

初中生校园欺凌问题及治理对策研究

张富宝

(甘肃省陇南市武都区角弓初级中学 甘肃 陇南 746000)

【摘要】近年来,我国初中校园欺凌问题不但没有得到缓解,反而呈现出日渐严重的趋势。而且,当今的校园欺凌事件的手段越发多样,其不良社会影响越发深重,对学生的身心伤害难以预估。学校内部及校园周边是校园欺凌行为发生的主要场所,然而,不光初中生缺乏预防校园欺凌事件的意识,学校也普遍缺乏对周边区域的管控。本文针对校园欺凌进行分析,提出治理方法。

【关键词】初中生;校园欺凌;治理对策;研究

引言

校园欺凌问题的解决需要全社会的共同努力,学校不光要提高学生的防范意识,还要对学生进行教育,并对学校周边加强管控,最大限度降低校园欺凌事件发生的可能。要针对校园欺凌事件进行治理,就要对校园欺凌事件有足够的认识。

1. 初中校园常见的欺凌行为

校园欺凌指的是发生在学生之间,通过蓄意的语言、肢体攻击等行为,对学生造成身心伤害的行为。初中生由于心智发展尚不成熟,彼此之间比较容易发生欺凌行为。常见的欺凌行为分为以下几种。

1.1 肢体欺凌

肢体欺凌是非常常见的一种欺凌行为,对学生身心健康也往往会产生非常严重的负面影响,也是界定比较明确,最容易识别的一种欺凌行为。肢体欺凌行为往往会在施害方和被害方之间产生一定程度的肢体接触,往往在男生之间较为频发。不过,近些年,女生之间的肢体欺凌事件也呈逐年上升的态势,引起了社会各界的广泛重视。

1.2 言语欺凌

言语欺凌是通过语言对他人进行恶意中伤、诽谤、辱骂等,在初中生中比较常见的是为他人起不雅外号、取笑他人的外貌、侮辱对方的家人、用语言进行恐吓等。言语欺凌在初中校园内比较高发,但是取证较难,界定范围也相对模糊。

1.3 人际关系欺凌

人际关系欺凌相对隐蔽,比较难以发现。它主要是因为学生在兴趣爱好、个性、学习成绩等方面的差异产生,在这一种欺凌关系中,强势的一方往往会针对弱势的一方散布不实谣言,甚至污蔑弱势一方,以让其群体中被孤立,对其造成进一步的伤害。

2. 校园欺凌行为的成因

初中生欺凌行为的产生,和其心智发育不成熟、是非观念不正确有密切关系。初中生普遍刚刚形成独立的意识,同时因其渴望个性张扬的欲望,使其在群体中总是会力争更多的资源。但由于初中生又普遍缺乏自律能力,对情绪的掌控能力也较弱,使得他们在群体生活中往往会做出一些偏激的举动,在面对外界的刺激时,也常常不能以最理智的行为进行回应。初中校园欺凌事件发生往往具有以下几个要素。首先,施害方通常是有能力且有欺凌意愿的学生,这是欺凌事件必不可少的要素。其次,欺凌还要有受害方的存在。再次,欺凌事件发生往往是因为现场缺乏控制人。初中阶段的欺凌事件,控制人往往就是教师和其他学校教务工作人员。有些欺凌事件发生在校园内比较隐蔽的场所,对控制人施加控制更是造成了一定的困难。

3. 治理校园欺凌的方法

3.1 营造友善的学习环境

校园欺凌事件的发生不光和学生的观念、意识、行为习惯有关,还和学校的校园环境有关。要想从根本上遏制校园欺凌事件的增长,就要加大力度,维持校园的良好风气。教师要以班级为单位,注重维持友善的学习环境,让学生能够在生活中互相相爱、互相帮助。教师要在适当的时候对学生进行道德教育,让学生清楚什么事情是允许的,什么事情是不允许的;让学生认识到什么事情是值得鼓励的,而什么事情是道德败坏的。友善的学习环境需要靠大家来维持,让学生认识到这一点比较容易,而让学生能够身体力行地实践下去,则是一项相当沉重的工作,教师要做好持久战的准备,通过日常教育逐渐渗透,提高学生的思想认识水平。

3.2 教师要带头做好示范

在进入校园的那一刻,学生就会认定教师是他们的行为榜样。教师的言行对学生会产生举足轻重的影响。教师不光要以专业的态度影响学生学习,还要以仁爱之心,教会学生待人接物的方式,形成良好的为人处世习惯。首先,教师要以身作则,坚决拒绝成为欺凌的示范者,不体罚学生。其次,教师要培养学生养成良好的沟通能力,遇到困难及时向教师和家长反映。最后,教师要以平等的心态和学生相处,让学生更加信任教师,这样,遇到问题之后也就更有可能向教师倾诉,以便于教师对学生当前的状态有更加清晰的掌握。另外,教师要以自身行为影响学生,比如,在遇到困难的时候,教师要向学生展现出坚忍不拔的品质,将自己对于困难的认知传达给学生,帮助学生养成不惧困难的勇敢心态,不纵容欺凌事件的发生。

3.3 鼓励学生互相帮助

欺凌事件的发生,往往是群体对单个体的侵害,而单一个体势单力孤的客观现状,也在一定程度上为欺凌事件的肆意妄为埋下了种子。教师应在日常学习生活中,鼓励学生互相帮助,让学生遇到困难或者侵害的时候敢于求助,不给欺凌事件留下空间。教师尤其要注意让学生认识到,对于侵害束手旁观是可耻的,要让学生形成求助的意识,当自己不能阻止欺凌事件的进行时,要用语言向身边的成年人甚至警察求助。

结束语

校园欺凌事件发生的原因较为复杂,由于其发生地点往往相对隐蔽,对学校和家长取证来说也较为困难。为了遏制欺凌事件的增长,教师要从平日对学生加强教育,让学生能够认识到欺凌是一种可耻行为,让学生掌握一定的求助技巧,降低欺凌事件发生的概率。

参考文献

- [1] 许小燕.海口市初中校园欺凌问题及其德育对策研究[D].海南大学,2014.
- [2] 王慧敏.初中生情绪智力、同伴关系、校园欺凌的关系及干预研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3] 刘雨晴.初中生校园欺凌问题及治理对策研究[D].牡丹江师范学院,2019.

谈微课在小学数学高效课堂中的应用

张祥

(新疆阿合奇县哈拉奇乡希望小学 新疆 阿合奇县 843502)

【摘要】在小学数学高效课堂的建设中,我们首先推荐使用微课这种教学模式。微课是一种简单的教学手段,在课堂教学中能够利用课堂的一小部分时间进行大容量的内容贯彻,让学生在短时间内能学到更多的知识内容,提升小学数学课堂的教学效率。总之,建设高效的数学课堂,能够提升小学数学课堂教学效率。

【关键词】微课;小学数学;高效课堂

一、微课在小学数学教学中应用的必要性

现阶段,不管教师有没有接触到现代信息技术的熏陶,学生在信息技术的使用和评价方面都已经有了自己独到的见解。因此,微课在小学数学高效课堂的建设中,是非常有应用的必要性的。主要原因有以下几点:第一,能够提升学生的学习兴趣,解决数学教学枯燥乏味的问题,让数学课堂更加充满生机活力;第二,将课堂的授课时间缩短,有效利用学生的注意力集中时间,提升学生的课堂学习效率;第三,体现出课堂教学的高效性,用更短的时间让学生学习更多的内容,进而提升课堂教学效率。

二、微课在小学数学高效课堂建设中的应用研究

(一) 利用微课模式进行课前导入,提升学习兴趣

课前导入是将学生的注意力引入课堂的关键,也是学生了解课堂的发展和融入课堂的关键。在微课教学中我们发现,课前导入成为微课教学引发学生兴趣的关键性手段,也是学生走进数学世界,发现数学魅力的关键因素。微课教学模式在课堂中的应用可以在课前、课上,也可以是在课后,无论应用于哪个阶段,都要充分展示出微课教学的先进性,利用简短的视频或者多媒体展示,将课程的中心点展示出来,让学生理解并且按照规范的步骤进行课堂学习,这样的教学效果比教师单纯的

口头传授要好得多,学生能够充分利用自己的眼睛、耳朵等感官进行教学内容的感知,并且通过感知课程的教学内容,充分激发自己的学习兴趣,感受学习带来的无穷乐趣。微课教学引导减少了数学难题给学生带来的畏难情绪,让学生充分掌握知识的规程,学习知识的内涵,减少以后学习中不必要的麻烦^[2]。在导入阶段,教师要注意的是,设计的内容一定要合理规范,并具有一定的兴趣引导性,让学生能通过简短的微课教学,充分认识到教学内容的趣味性。这是小学生进入数学课堂,融入数学知识的关键性手段,也是我们教学数学内容的关键方式。例如,在人教版的加减法这一节的学习中,教师要循序渐进地安排课程内容。运算是学生必不可少的学习内容,在生活中的运用也非常广泛,无处不在的运算需要我们帮助学生夯实计算基础。

(二) 利用微课的模式进行课内讲解,建设高效课堂

将微课的教学模式应用于小学数学课堂中是非常重要的,也体现出一种必要性,因为在小学数学的教学管理中,微课这种先进的教学手段促使课堂教学向前推进,教师只要充分把握好微课的运用技巧,利用好时间的节点,适时地穿插微课教学内容,这对教学效率的提升是非常有帮助的,能有效抓住学生的学习兴趣,体现数学课堂教学的灵活性,进而展现数学的无穷魅力,刺激学生的感官,在数学课程和数学高效课堂的建设中发挥微课的独特魅力。