

### (三) 教师教学要激发学生的兴趣

兴趣永远是知识学习的第一任老师, 缺少学习兴趣对于学习来说是缺少动力的, 因此, 教师在教的过程当中, 应当以注重激发学生的兴趣为主, 积极引导引导学生探索除了课堂教学以外的知识。日常生活当中知识的学习来源多种多样的, 任何一个场所都离不开知识文化的学习, 为了极大地提高教学效率和学习主动性, 教师在教的时候应当以注重激发学生的创造力和营造学生的思维空间为主。知识学习的不到位, 多数跟学生贫瘠的思想空间有着绝对性的关系, 由于对知识的匮乏和学习力的不足, 使学生在动手实践过程当中无从下手, 尤其是在科学实验当中缺少理论基础, 对于学生展开科学实验来说是极为不利的。虽然知识学习是具有串联性的不同学科知识的学习方法和策略大致是一样的, 但是在具体的实践当中还需要根据具体学科内容的不同来加以改进。

### (四) 注重对实践性教学的培养

教学始终是要以实践能力为主, 而以理论知识为辅, 文化知识的学习应当仅仅局限于理论知识, 而不注重具体的实践。只有在实践当中才能找出自身存在的问

题, 多数小学生由于知识性浅薄, 在实践当中需要教师的指导缺少教师的理论基础对于学生来说无疑是雪上加霜。加上本身对知识理解能力的不足, 学生在具体的实验当中缺少积极性, 而在实验当中不断的犯错, 从而导致学生的自信在实验当中一落千丈。因此教师在教的时候应当尊重学生的个性差异, 不应该以有色眼镜来对待学生, 对于学生成绩的好坏, 不单单归结于教师教学质量的好坏应该是学生在自我认知的基础上对知识的更迭状态。

### 三、结束语

综上所述, 在实验性教学当中, 教师应当以积极鼓励和善意的引导为主, 不应该带着自己主观的浓厚色彩来判断学生学习的好坏。

### 参考文献

[1] 赵玉婷, 王卓玉. 初中《研究性学习》的课程设计与实施策略研究——基于STEM教育理念的思考[J]. 现代远距离教育, 2017, 000(004): 38-43.

[2] 杨宏伟. 浅谈如何在综合实践活动课程中践行STEM教育理念——以带LED灯和音乐报警的防风雨蚊香装置为例[J]. 综合实践活动研究, 2019, 000(006): 44-45.

## 小学语文中年段有效课堂提问的策略研究

宋国斌

(山东省东营市垦利区第三实验小学 山东 东营 257500)

**【摘要】** 本文围绕小学语文教学展开研究, 分析探讨中年段课堂提问有效性的相关问题。提问是课堂教学的重要环节, 能够有效促进课堂教学高效进行。文章对现阶段课堂提问的现状作以简单分析, 并围绕问题设计、拓展提问、科学评价提出几点对策, 力求改善这一现状。

**【关键词】** 小学语文; 中年段; 有效性; 课堂提问

### 引言

小学阶段, 正是学生思维意识与思维能力培养的关键时期, 恰到好处的提问能够有效促进学生思维的拓展, 培养其发散性思维。但由于教学观念与教学方式更新不及时, 导致部分教师在提问环节仍一意孤行, 缺乏科学性合理性, 导致适得其反的效果, 对此, 本文就提问的有效性展开。

### 一、现状分析

提问是课堂教学的重要环节, 其是师生交流沟通的一种方式, 但受多方面因素的影响, 导致提问教学缺乏有效性, 难以真正发挥提问的作用。其问题主要体现在以下两个方面: 第一, 频繁提问。在进行提问时, 教师往往将其视作教学任务, 以一种“完任务”的心态去面对, 问题的设置也是“即兴表演”, 这就导致低效问题居多, 有价值、有意义的问题较少<sup>[1]</sup>。况且, 如此提问不利于课堂顺利进行, 有点为难学生的意思, 与提问的初衷背道而驰; 第二, 敷衍式评价。过多的提问导致课堂整体节奏较快, 教师在对于学生的作答进行评价时也是草草了事。如此提问更像是机械的互动, 缺乏实际意义, 不仅影响课堂教学效率, 还容易挫伤学生的自信心与学习积极性。对于上述问题, 相关教育工作者应当予以重视, 并采取相应的措施积极应对。

### 二、有效对策

#### (一) 重视问题设计

要提高课堂提问的有效性, 首相应从问题设计着手, 依据教材、学生实况合理设计问题。具体如下: 第一, 问题设计应在备课阶段进行, 做到“有备而来”。坚决避免突发奇想、随心所欲地提问。教师在备课环节设计问题时, 应围绕“为何设计此问题——设计此问题的作用——此问题的可行性”展开, 使得问题设计更科学、更合理, 确保提问环节对课堂教学产生积极作用; 第二, 问题设计应该切实, 基于学生学习实况以及其兴趣进行问题设计, 要设计启发性强且有价值的问题, 能够起到“画龙点睛”的作用, 在问题的驱使下, 学生能够进一步思考, 能够使得课堂教学得到升华; 第三, 提问时间应合理控制, 不宜频繁, 提问后给学生充分时间去思考, 这样才能有效培养学生的思维能力。当然, 对于提问对象的选择应以班级学生全体, 不能侧重于优生或差生, 相互尊重, 平等对待。依据学生所处层次进行分层提问, 活跃课堂氛围的同时, 促进全体学生积极参与课堂, 有利于课堂提问有效性的提升。

#### (二) 适度拓展提问

教学内容局限性较强, 容易受多方面条条框框的限制, 而处于这一年龄段的学

生思维活跃, 通过适度的拓展性提问能够有效激发学生的想象力, 培养其发散性思维, 促进其个性化发展。这与当下的教育教学理念不谋而合, 值得大力推广。为保证拓展性提问有效开展, 具体可从以下两方面进行: 第一, 基于教材内容、学习主题进行拓展性提问, 引导学生在所学知识的基础上进一步思考、想象。第二, 基于学生自身的实况进行提问, 如, 学习方式、学习感悟等等, 适度延伸, 培养学生的发散性思维。通过上述两种方式实现课堂教学的适度拓展, 能够有效培养学生的发散性思维<sup>[2]</sup>。当然, 在此期间, 由于学生长期处于被动思考模式, 在提问时, 教师应对学生进行适度鼓励, 鼓励其敢质疑、敢表达。对于学生的质疑如若不能现场作答应诚恳地交流, 并承诺何时给予作答, 以身作则, 培养学生良好的品德。

### (三) 优化评价环节

教师的评价是有效提问的重要组成部分, 科学、合理的评价不仅能够达到触类旁通的效果, 还能够有效维护学生的自尊心, 增强其自信心。对此, 教师应重视评价环节, 在评价时侧重于鼓励与启发。具体如下: 第一, 言辞。在评价学生的作答时要注意言辞, 礼貌用语, 文明用语, 要考虑到小学生的心理承受能力, 以委婉的表述方式纠正其错误的地方, 以直接的表述方式赞扬其正确的地方, 增强其自信心; 第二, 态度。教师评价时的态度很大程度上影响学生的积极性与主动性, 要和颜悦色地对学生的作答进行评价, 做到态度诚恳, 善与鼓励; 第三, 适度。在评价时, 应避免过度赞扬或过度批评, 这些均不利于学生自尊心与自信心的维护, 要保持适度性, 既不过分赞扬, 又不过分贬低, 给予期望, 给予鼓励, 通过评价积极引导学生进行思考与学习。教师的评价仿佛学生学习的“灯塔”, 能够给予学生希望、方向, 对于学生的作答基于合适的评价对其学习意义重大, 是提高课堂提问有效性的重要一环。

### 三、结束语

有效提问能够促进学生积极思考, 培养其创新意识与创新思维。针对本文所提出的频繁提问与敷衍式评价的问题, 教师应正视, 并积极改变。通过重视问题设计、适度拓展提问以及评价环节的优化等方式改善这一现状, 提升课堂提问的有效性, 充分发挥提问之作用, 服务于课堂教学和学生学习。

### 参考文献

[1] 孔凡莲. 导图式课堂日记, 让孩子语文核心素养根深叶茂——有效提问背景下的小学语文阅读教学模式初探[J]. 课程教育研究, 2018(39): 91-92.

[2] 周荣婷. 有效提问, 让学习“真的”发生——例谈课堂有效提问的策略[J]. 小学教学研究, 2017(11): 41-44.

## 谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用

张晶

(吉林省长春市九台区加工河中心学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】** 在当前的教育环境下, 应试思想根深蒂固, 在很大程度上影响着素质教育改革的深化落实。在开展语文课教学的过程中, 教师在学生成绩方面比较关注, 而在学生能力建设和素质养成方面则缺乏关注力度。这样导致学生所呈现的学科品质并不规范, 甚至存在着一定的局限性。因此, 在素质课改背景下, 教师需要积极转变传统的授课思想, 提出增效减负的授课理念, 并在此基础上加强教育举措的有效创新。

**【关键词】** 小学语文; 课堂教学; 增效减负; 策略

### 前言

增效减负是课改背景下一种全新的教育理念, 具体指在实际授课的过程中, 教师需要重点关注课堂的整体效能, 并本着缓解学生压力的原则, 对具体的授课模式进行创新。让学生在一种轻松和谐的氛围下, 高效的完成相关的学习任务, 实现学习内容的有效掌握和内化。

### 一、趣味导入, 吸引课堂注意力

导入环节在语文课教学领域占据着主体地位, 同时也是实现学生学习意识和行为品质有效建设的重要载体。为了实现增效减负, 教师需要在导入环节进行优化处

理<sup>[1]</sup>。让学生能够对课程内容产生好奇心, 并集中精力参与到接下来的学习和探索活动当中。教师可以通过故事问题等多种方式进行趣味性的导入, 让导入环节的课堂气氛更加有活力。也能够有效吸引学生的注意力, 促使其在故事或者问题的引导下产生课程深入探究的热情。

比如说, 在围绕《胡萝卜先生的长胡子》进行讲授时, 则可以将文本中的内容进行故事改编, 然后以简短的故事形式进行课程导入。引导学生在在此基础上思考胡萝卜先生的长胡子怎样了, 然后就其中所蕴含的情感进行有效地剖析, 帮助学生明确接下来的阅读学习目标。