

提升初中语文名著教学实效性的有效方法

周国辉

(重庆市南岸区长江初级中学 重庆 400069)

【摘要】名著是人类经过几千年沉淀下来的宝藏,初中是学生进行语文阅读的关键时期,通过开展初中语文名著阅读教学能够为学生积累文学素材,提升学生自身的语文素养,扩大学生的人文素养,并且丰富学生的精神世界,进而培养学生的语文综合素质。所以,本篇文章将对怎样提升初中语文名著教学时效性的方法进行分析。

【关键词】初中语文;名著阅读;有效性策略

审视名著阅读的真正目的是将人文教育和知识传授有机地结合起来,让学生获得高效优质的阅读效果,并以此为基础发展其阅读和写作能力。但现实中的初中语文名著教学却有些尴尬,教师既未将名著阅读这一块纳入常规教学计划之中,学生也缺少对名著的兴趣。这些都严重影响了名著教学的效果。针对如何在初中语文课堂中开展合理有效的名著教学,本文将分四个方面详细论述。

一、整体把握教材,做好课程设计

从整体上把握名著导读教材是有效进行导读课程教学的前提与基础,语文教师需要深入研究教材,全面掌握教材的框架、内容以及教材的不足,这样才能够顺利地实施名著导读课程教学。比如,教材的每一栏目都有对作家作品相关情况的背景介绍,如对《骆驼祥子》这本名著的介绍,教材的编者在这部分内容中强调了《骆驼祥子》是老舍的代表作,简要介绍了作品的内容,并且以此为契机激发学生的阅读兴趣。教师可以在自己阅读完这部作品的基础上,适当地引导学生去体会作品的内涵,不能直接将自己的读后感传达给学生,而要让学生自己对该作品产生兴趣,主动阅读、亲身去体会作品的丰富内涵与思想底蕴。针对教材中的不足,如作家简介不详,插画过于单调等,教师应提前做好备课工作,利用PPT等多媒体工具,更加全面地介绍作者所处的时代背景以及作品的文化内涵。

二、更新阅读理念,认识其重要性

名著阅读在很大程度上受阅读主体意识与理念的支配,同时也受周边人的影响,所以说更新阅读理念,关系到个人能否有效将名著转化为自己内在的知识。学生是现代学校教学的主体。提高学生的名著阅读能力,提升其文化素养,是名著导读教学的意义所在。然而初中阶段的学生极易受外界负面因素的干扰,如网络游戏、网络小说等,缺乏对名著阅读的充分认识,阅读理念落后,有些人甚至认为阅读那些“枯燥的文字”没有丝毫的作用,只会浪费他们的精力。所以只有改变学生的落后阅读理念,才能从根本上提高学生对名著阅读的认识。在教学的过程中,老师应该反复向学生强调名著阅读的重要性。同时,家长也是学生最好的老师,学校教育以及家庭教育都会对学生产生重要的影响,家长应该重新认识阅读的重要性,为学生创造良好的阅读环境。

三、不断探究更有效的阅读教学方式

在名著阅读教学的过程中,教师要注意引导学生,根据名著阅读课堂的特征,探寻出有效的阅读教学方式,提高初中语文名著阅读教学课堂的质量,推动语文课堂改革的持续发展。学生在阅读有些名著的过程中会感到难以理解,这时,教师可以以影视导入名著阅读,根据学生身心发展的特点,将名著形象展示在学生面前,加深学生的阅读印象。还可以对学生进行专业的阅读方法指导,对于习惯运用快节奏阅读方法的学生来说,篇幅稍长的文学会使他们望而却步。在这种情况下,科学的阅读方式就显得尤为重要。可以用活动来展示名著阅读的成果,利用校园阅读节或读书交流会,推动学生开展名著阅读,提高学生的文学审美水平。例如,《水浒

传》的人物关系比较复杂,学生读起来可能感觉难以理解,降低学生的阅读热情。所以,教师可以先播放电视剧《水浒传》的片段,激发学生的阅读兴趣,为学生简单的梳理人物关系,教授学生精读与略读的阅读方式,鼓励学生积累《水浒传》中自己喜欢的词语或片段,及时与同学进行沟通,在积累素材的同时提高学生的语言表达能力,有效提高名著阅读教学时效性。

四、培养学生个性化阅读与深入阅读能力

通过名著教学,渐渐培养学生个性化阅读和深入阅读的能力,提升学生的写作能力、创新能力、鉴赏能力等综合能力,促进学生的人文素养。在教学的过程中,老师应该针对学生的阅读水平展开不同难度的教学任务。因为,学生的阅读兴趣和水平的不同,教师要关注到每一位学生的实际情况才能保证学生在阅读中有所收获。对阅读不感兴趣的学生,教师要先考虑激发他们的阅读兴趣,对有一定阅读水平的学生,教师可以安排一些带有扩展性的任务,激发学生的潜能。例如,在进行《钢铁是怎样炼成的》阅读教学中,可以展开分组教学,让第一组进行课前搜集资料,简要介绍作者和名著的写作背景;让第二组选择一些喜欢的词语或者句子分享给大家,并进行详细的讲解;第三组根据作者的描写手法体会书中的情感,准确的分析文章的主旨。这样避免了教师单一地为学生讲解,让学生都参与到教学中,培养学生个性化阅读以及深入阅读的能力,激发学生阅读的兴趣,提升学生语言表达能力以及运用的能力,促进学生综合的发展。

五、展开拓展阅读,培养学生独立阅读能力

在名著阅读中不能局限于教材中的名著选读,要积极进行名著拓展,在阅读延伸的过程中培养学生独立阅读能力。许多中外名著对学生的成长都有着一定的积极影响,学生在选择的过程中教师要帮助学生进行推荐和引导,什么类型的名著适合初中生进行独立阅读,什么类型的名著对学生的思维观念有着积极影响,教师可以帮助学生做出积极引导。例如,雨果的《巴黎圣母院》,莎士比亚的《哈姆雷特》、《李尔王》,夏洛蒂勃朗特的《简爱》,凡尔纳的《海底两万里》等,都对学生有着积极影响,同时适合初中生进行自主阅读。

六、结语

总而言之,在名著教学中提高学生的阅读能力,不仅需要教师做好对教材的研究,还需要学生、教师及家长更新阅读理念,教师在进行名著教学指导中,要充分发挥其自身积极性,帮助学生做好引导,既为学生节省名著选择时间,从而促进名著教学时效性,提升学生的文化素养,让他们在经典名著中享受阅读的快乐。

参考文献

[1]李哥.统编本初中语文教材名著“导”与“读”策略初探[J].名师在线,2019(27):38-40.

[2]田晓青.浅谈初中语文名著教学[J].新课程(中),2018(8).

小学科学教学方法选用策略的研究

刘苗苗

(河北省唐山市乐亭县大相各庄乡大相各庄小学 河北 唐山 063699)

【摘要】新课程改革背景下,小学科学在教学方面同样面临着改革,以便做到更好地适应新课程改革所提出的要求。文章结合小学科学教学方法的现状,针对小学科学在小学教学中的实际应用,对如何选用小学科学教学方法提出具体策略。

【关键词】小学科学;教学方法;选用策略

小学科学教学方法是同小学生自身发展的实际相联系的,结合小学生目前的发展状况和学校教学的实际,在小学科学教学中,教师的任务就是圆满完成整个学年的教学目标,而学生在此过程中的主要任务是为了获得一个相对较好的成绩而努力。

一、小学科学教学方法概述

在小学所有课程的学习中,小学科学这一门学科并非是孤立存在的。马克思主义哲学告诉我们,事物之间都是普遍联系的统一整体。在小学课程安排中,小学科学同其他的学科也有着一定的联系,同样也有着其自身的特点。比如,小学科学在众多的学科中更加注重学生的实践能力,即小学科学的客观实践性。正是因为这样的特点,在新的课程改革背景下,教师在教学的过程中要积极地和学生进行沟通,不断地找寻新的课堂实践活动,从而能够很好地做到课堂知识同课下实践的结合,让小学科学课程变得更加具有趣味性,让学生的独立思考能力和实践能力得到显著的提升。让学生更多地参与进来,提高学生团队协作的能力。另外,在小学科学教学方法研究的过程中,要不断地释放出科学的魅力,通过小学生的自身实践,将学科知识了解得更加透彻,如此,教师也可以更好地完成教学计划。还应该注意,小学科学课程所具有的开放程度是其他学科所不具有的,教师在教学的过程中,通过

不断的教学实践,将身边的自然事物更直观地带到学生身边,从而让学生更好地了解和掌握所学知识,达到情境式教学的目的。逐步地让小学生获得能够亲身体会教学内容的能力,在将来的学习中能够更好地发挥主观能动性,从而更好地促进学生的成长。

二、小学科学教学方法的实际应用问题

小学科学的教学方法通过不断的实践,仍旧存在着一些问题,主要有以下几点。

第一,小学科学的教学方法欠缺合理性。结合教育部要求的新课程改革的要求,在新课改的推行下,需要充分重视每一个学科在教育教学中的作用。作为小学课程体系中的一部分,通过以往的教学可以看出,小学科学仍旧是比较传统的学科,教师多采取灌输式的教育方式,主要以教师讲授为主。以这样的方式教学,也许在其他学科中能够起到很好的作用,但是生搬硬套地直接将这样的教学方式应用到小学科学教学实践中,难免会变得有些不足。因此,新的小学科学教学方式应运而生,教师应当理论联系实际,摒弃以往的教学方式,让学生能够更加清晰直观地了解这门课程中所需要掌握的知识点,由此提高教师的教学效率,并提高学生的接受程度。