

# 谁也不能动我的奶酪

## ——浅析现代企业管理中合同模板的规范使用

樊月皎

(浙江天虹物资贸易有限公司 浙江 杭州 311121)

### 引言

市场经济条件下,企业的主要经济活动都是通过合同的谈判、签订和履行实现的。一个好的合同模板能更好的维护自身的权益,减少纠纷的产生,推动企业更好地实现自身资源配置的优化,抵御外在法律风险,实现自身利益最大化。本文就合同模板的使用意义、风险点和签订合同需要注意的事项进行了探讨,旨在为现代企业合规使用合同模板、维护自身权益、提高合同效率提供参考。

### 一、做一顿奶酪的意义

现代企业由于业务模式的单一重复性,往往会采用合同模板的形式来起草合同,就好比做了一顿美味的奶酪,重复不停地吃,节约烹调的时间和精力。

合同模板是现代化大生产重复生产和交易的产物,是社会经济发展的客观要求,它在现代社会之所以被广泛运用,应归因于它对现代社会所带来的许多益处,最显著的莫过于提高交易效益、降低交易成本了。对于提供商品或服务的企业而言,由于其交易行为数额巨大且内容重复,因此不可能与个别消费者逐一就合同内容进行磋商,而且也没有这个必要。

合同模板内容上的格式化,以及要约方的特定性、承诺方的广泛性的特点,使当事人不需逐一协商而订立合同,而由特定方对广泛的相对人重复地使用同一合同条款。因此,它精简了缔约过程中复杂的要约和承诺程序,节约了当事人的时间、精力,加速了交易的进行,降低了交易成本。同时,合同模板因其形式的标准化而确实保护了缺乏相关知识的合同相对方的利益,并且因其形式的固定而呈现一种强制的平等。

随着经济的迅速发展和社会的不断进步,许多新兴的交易形态不断涌现(比如融资租赁、房屋预售、信用证、期货交易),但是由于立法往往落后于社会实践,对于这些交易中当事人的权利和义务,法律并未作规定。合同模板的使用从一定程度上也弥补了法律规定的不足,为当事人进行新型交易提供可能性。

### 二、每天都吃的奶酪其实是有保质期的

合同模板一般只适用于业务模式单一和重复性的缔约,就好比奶酪也是具有保质期一般,合同模板相对人的意思自治受到极大的限制。正常情况下,合同的成立必须基于当事人的合意,而模板合同条款都是由一方当事人单方预先拟定的,合同相对方不参与条款的制定,更无法决定合同的内容与形式。虽然从理论上讲相对人仍然有缔结与否的权利,但由于合同模板的条款拟定者处于垄断地位或所从事同一商品、服务的经营者都采用了相同的条款,这就使相对人选择缔约对象的权利受到限制,甚至完全消失。另一方面,从形式上看,相对方自愿接受合同的拘束,并没有受到任何强迫,但是这种自愿的背后却是相对人没有选择自由。而双方当事人立于对等地位进行讨价还价、自由协商订立合同的情况几乎消失了。

合同模板往往造成风险分配的不公平。合同模板的拟定者往往确定不公平的条款来剥夺相对人在合同签订过程中的所拥有的选择的权利。这既违背民法与合同法中合同签订的原则与诚实信用原则,损害了相对人的利益,同时也会导致风险不合理的分配。这在缔约条件不平等的基础上又进一步将对方推入不利的境地。

### 三、奶酪的烹调步骤

制作好的奶酪要遵循一定的烹调步骤,在企业的经营管理活动中,为了提高效率、降低风险,在合同模板的制定和使用的过程中,也有一些原则需要遵循:

- 1、企业自行制定的合同模板要符合我国法律、行政法规的强制性规定。
- 2、合同模板对当事人权利义务的约定不能违背等价有偿的原则。如果合同模板中对权利义务的约定显失公平,就会引发大量的合同纠纷,在诉讼中也得不到司法机关的支持;
- 3、合同模板的条款不能过于僵化,例如争议的解决方式可以选择向人民法院

起诉或者提请仲裁。这样就为双方解决争议预留了更多的空间,以免将来发生争议时因为合同约定过于僵化,导致争议的解决陷入僵局;

4、合同模板应该附有必要的使用说明,便于理解和使用。使用说明要对合同模板的适用范围、专业术语的含义、选择性条款的适用等问题作出准确的解释说明,以免在合同模板使用过程中出现混乱。在使用的过程中,也要及时根据实践中遇到的问题,对合同模板进行调整和完善。

### 四、不想煮调好的奶酪的厨子不是好厨子

在日常生产经营活动中,很多时候我们并不是制定合同模板的一方,在不能把控制利益相对倾斜度的情况下,我们应该怎样维护自身的利益,确保不被人觊觎偷窃我们的奶酪呢?笔者总结了以下几方面的注意事项。

#### 一、把握好合同关键信息条款

1、关于合同相对方的身份信息的核实,具体可通过查阅资料、咨询、约谈、评估等方式,对合同相对方的主体资格、资信状况、履约能力进行核实。评估工作可以委托相关的专业机构实施。

2、对合同标的的数量、质量、价款、包装方式要具体、明确;3、注意标的物的验收方法、程序和时间;

4、合同履行方式要具体,需明确交货方式和货款结算方式;

5、明确合同履行期限和履行地;

6、违约责任要量化为违约金或确定违约赔偿金的计算方法;

7、约定解决合同争议的办法,明确合同管辖地。

#### 二、合同填写时应注意

1、签订任何合同文本前,应当仔细阅读合同条款,特别是其中具有选择性、补充性的内容,据实填写全部合同条款;

2、合同缔约双方的基本信息填写要详细、准确;

3、在合同签章部分,要注意区分签字并盖章,或者签字或盖章的含义,确保订立合同的有效性;

4、不要遗漏签约日期。

#### 三、签订补充协议时应注意

如合同当事人根据意思自治需要签订补充协议,应注意补充协议的当事人、合同订立的形式和内容均需和主合同保持一致,补充内容不能和主合同内容发生矛盾。

#### 四、在签订合同时请一定要避免以下事项的发生:

1、为促成合作而向对方提供虚假信息;

2、填写与实际情况不符的内容;

3、擅自添加涉及保证性质的条款;

4、约定明显违反法律、法规、政策的条款;

5、合同签订后,未经合同相对方签字确认,随意修改合同内容。

在市场经济条件下,合同模板的规范使用代表着合规的企业和企业行为,科学精细的合同文本奠定企业高效运营的基础,严格完整地执行合同可以树立企业诚实守信的形象。现代企业应全面提高商签模板合同的能力,通过尽可能完美地体现企业的意志,开展合作、开拓市场、维护自己的权益。要达到这一目标,就必须重视合同模板的使用和管理,使模板合同的签订更加规范化、科学化、符合企业长足发展的需要。

#### 作者简介:

樊月皎(1982-3-7),性别:女,籍贯:浙江省杭州市人,民族:汉族,职称:中级经济师,学历:本科,研究方向:法学。

# 社会主义核心价值观视域下医学生医德教育分析

宋宇亮 张 诚 张德才 吕 晨

(牡丹江医学院 黑龙江 牡丹江 157011)

**[摘要]** 从我国医学教育情况看,较为注重医术,忽视了医患之间的沟通技巧,导致频繁出现医疗纠纷事件。而社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”是培养高素质、高医德医学生的必要元素。在社会主义核心价值观引领下实现这一培养目标,会对我国医学事业发展产生重要影响。本次研究主要对医学生医德教育现状、社会主义核心价值观融入到医德教育的必要性、社会主义核心价值观视域下医学生医德教育实践路径进行分析。

**[关键词]** 社会主义核心价值观;医学生;医德教育

从本质上讲医学就是人学,对于从业医务人员而言,应当具备良好的道德品质,医德的好坏会直接影响到病人的身体健康与生命安危。所以在医学教育中形成和确立正确的价值观,会直接对医学生未来职业生涯所表现出来的职业素养产生重要影响。本文站在社会主义核心价值观视域下,对医学生医德教育教学情况进行分

析,有利于进一步提高医学人才的培养质量。

### 一、医学生医德教育现状分析

#### (一)课程设置有不合理

从我国大部分医学院校实际情况看,在医德教育课程设置方面缺乏一定的合理

性,并没有形成系统性,课程建设也缺乏层次性。对于大多医学院校而言,更加注重专业课程,忽视了医德教育,所以对应的课程少之又少。而专业课程中涉及到医德教育的部分也仅仅体现在医学伦理学、卫生法规等课程之中,但依然是侧重于讲解理论知识,并没有结合现阶段医患紧张关系、医疗腐败等问题进行探究,导致医学生接受到的医德教育并不能适应与现实医疗情况,致使医德教育效果不佳。

#### (二)教育方式单一

在大部分医学院校中,教师开展医德教育的方式方法非常固化单一,教育观念非常陈旧,依然停留在通过课程实施讲授式教育,这与医学临床实践出现非常严重的脱节,导致医学生虽然具备较为丰富的理论知识。此种医德教育的方式方法单一,并且缺乏针对性,也没有对医学生实施个性化教育,以致于医学生缺乏学习热情,阻碍了医学生特长的发挥,使得医德教育效果不明显<sup>[1]</sup>。

#### (三)师资力量匮乏

从我国整体医德教育专业师资情况看,不仅人数少,而且专业性也不足,因此,建立起一支专业化、专家化的医德教育教师队伍是现阶段急需解决的问题。从目前担任教学任务的教师看,多数都是思想政治理论课教师,有些还是学校辅导员兼职教授课程,这些人员并没有专业的医学专业背景,导致医学院校在医德教育师资水平不高,影响医德教育教学质量。

### 二、社会主义核心价值观融入医德教育的必要性

从当前情况看,医学生的理想信念受到西方思想的影响,出现一些拜金主义、极端个人主义等,这将会严重影响到医学生良好价值观的形成和发展,甚至导致部分医学生价值取向出现了扭曲,学医动机功利化,这使得部分医务人员出现了种种的急功近利、医德医风问题,严重影响了医患和谐关系。因此,非常有必要加强医德教育,在社会主义核心价值观下<sup>[2]</sup>,从而提高医学生的人文精神,促使医学人文价值回归本质,使得医学生在学习过程中可以树立正确的人生观、价值观以及世界观,并引导学生能够运用社会主义核心价值观思想落实到解决医学问题中,从而构建出和谐的医患关系。

### 三、社会主义核心价值观视域下医学生医德教育实践路径

#### (一)充分发挥课程教育作用,增设相关课程

为进一步促进医德教育教学成效的提升,需要发挥出课程教育作用。对此,医学院校需要提高对思想政治理论课的重视,充分发挥出思想政治理论课的作用,将社会主义核心价值观教育融合到医学生医德教育全过程。此外,还可以增设专业的医德教育相关课程,比如拓宽人文社科类课程设置,而后全面整改人才培养模式以及方式,在教学过程中不断渗透医德教育,促使学生树立正确的三观,培养出高医德的医学工作者<sup>[3]</sup>。

#### (二)利用媒体进行舆论引导,培养学生职业素养

近年来,虽然医疗事业不断发展,但医患矛盾问题也日益突出,恶意伤医事件

屡见不鲜。对此,医学院校应当充分利用社会主义核心价值观融合到媒体社交中,培养学生职业情感。例如,学校可以设置微信公众号,或者通过校园网等途径,定期发布推送贴近学生生活的医生优秀事迹,促使医学生在潜移默化中接受医德教育。也可以利用微平台,促使学生在讨论中辩证的看待医患关系,将社会媒体的负面报道影响降到最低。此外,还可以充分利用QQ群、校园BBS等网络平台<sup>[4]</sup>,开展互联网在线交互式学习,有针对性的解决医学生在道德上的困惑,通过正确引导,提高医学生为患者的服务意识,提高医疗服务的整体质量。

#### (三)开展实践活动,践行社会主义核心价值观

在社会主义核心价值观教育实施下,医学院校可以积极开展社会实践活动活动,在提高医学生动手能力的同时,进一步促进医学生正确价值观的形成。学校可以积极开展课外实践活动,与附近社区、养老院、福利院等建立联系,通过帮扶或者义诊的形式,提升学生善良得情感,也进一步引导医学生增强对社会主义核心价值观的认同,从而更好的促使学生在日后工作中可以践行社会主义核心价值观。

#### (四)构建良好医学特色校园文化,提升学生人文思想

校园文化在学生价值观形成过程中发挥着不小的作用,因此,营造一种充分社会主义核心价值观氛围的特色校园文化,可以进一步提升医学生医德素养。例如,在护士节时开展授帽仪式等纪念性活动;在学生生活、学习区域开设专门的医德教育宣传栏,张贴医学生誓言、介绍相关法律法规等,促进医学生在浓郁的校园文化环境中健康成长。

#### 结语

总之,基于社会主义核心价值观视角下的医学生医德教育,符合当今社会发展对医学生的需求,学校应当提高对学生的教育重视程度,利用多种方法培养学生医德,从而促进我国医疗事业健康发展。

#### 参考文献

- [1]姚萍,陶静楠,董超,李杨,黄华.社会主义核心价值观引领下医学生医德教育探索[J].卫生职业教育,2019,37(24):68-71.
  - [2]王伟.医患关系视域下医学生社会主义核心价值观教育模式浅析[J].教育现代化,2018,5(05):238-240.
  - [3]袁羽西,冯跃林,詹阿兰.社会主义核心价值观视域下医学生医德教育探索[J].重庆医学,2017,46(15):2154-2155.
  - [4]牡丹江医学院黑龙江牡丹江157011牡丹江医学院教育教学改革项目课题编号JY2016016.
- 作者简介:  
宋宇亮,女籍贯:辽宁,生于1983-10,职称:讲师,硕士学历,研究方向:大学生思想政治教育。

## 平凡的岗位 不平凡的事情

曾晓霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

小时候的我,一有时间就和同龄的小伙伴凑在一起,那时我家里有小黑板、粉笔,那时候我是孩子王,总喜欢当老师,敲敲盆子,一会儿上课一会儿下课的,管着村子里四五个同龄小朋友,别提有多开心了。

带着儿时的梦想,二十年前的我走进了乔庄幼儿园,当了一名光荣的幼儿教师,然而并不是我想象的那么简单,也许是那时的我太年轻了,做什么事儿有时考虑的不那么周全,记得那是刚来的那一年的六一儿童节的头一天,我为了陪我母亲到广元学习考试,匆忙的给园长打了电话请了假以为就可以了,等我一周回来后才听配班的两位老师说,六一的早上是左等我也没来右等我也没来,后来才知道我有事请假了,每个班的游戏规则都画好了、写好了,就是我班的没弄好,眼看着孩子们都到了,王老师忙着去把隔壁的一个年轻老师请过来临时帮我们班才画好,听着两位老师的讲述,她俩并没有埋怨我的意思,只是说园长有可能太忙了,忘了告诉她俩,以至于后来有一点慌乱,以后再有这种事,一定要提前告诉她俩。一晃二十多年过去了,时间和经验告诉我,当时两位老教师说的话,虽然听着感觉像是小事情,但每每想起这件事我都很内疚,当时太年轻了,没考虑那么多,幸好两位老师应变能力强,没斤斤计较才解决了当时的尴尬场面。

在工作中,同事间好互相沟通理解,和谐相处,但家长就不那么理解我了,在我教过上一届的大班,我们班上有一名特别调皮的男孩子,可以说是在老师不注意的情况下他都有可能打人,为这事儿其他小朋友的家长曾多次找到我,我和配班的老师商量对这样的孩子除了对他的教育外,我们只能眼睛放点,排队的时候让他站到老师的跟前。结果第二天他妈妈就找到我,说他的孩子说上学没意思,他想

站哪儿就让他站哪儿,还说孩子特别乖,感觉像是我总说他的孩子一样,他妈妈总不跟老师配合,很溺爱他,遇到这样蛮不讲理的家长,除了多次跟他沟通外,下了班不管多忙还要到他家里去家访,在幼儿园只要有一点点的进步我就会告诉他,让他妈妈抽空多陪陪他,多参加一些体育活动,学习一些特长,如画画,学习如何和小朋友相处,终于通过我多次努力,这男孩子变化很大,再后来听说上了小学成绩还不错。

当然发生这样的类似的事情很多,我要调整好自己的心态,把幼儿当成自己的孩子,细心呵护,把家长当成好朋友,耐心倾听。

除了工作中遇到的很多的烦心事,更多的是孩子们带给我的快乐。当我请假了,孩子们会问当班的老师,“今天曾老师怎么没来?”当我生病了,有些孩子会说,“你们还在闹,曾老师喉咙痛,嘘”,游戏课上,孩子们高兴的一拥而上,其中的一个孩子说,“曾老师你今天穿的裙子太漂亮了,蹲着太累,我来当霸王龙吧”,绘画课上,孩子们会说“我最喜欢画老师”,音乐课上小朋友们自由唱了老师的目光,语言课上孩子们创编了儿歌一老师像妈妈。

今天的我,一个眼神,孩子们会读懂我。一个手势,孩子们会明白我。我相信,我对孩子们的爱孩子们会感受得到的。

“幼儿教师”,这个看似平凡而又普通的工作岗位,每天却在演绎着不平凡的事情。但不管怎样,选择幼儿教师这个职业我永不后悔。我相信,我会在这个平凡的岗位上越干越出色!