

初中英语自主学习影响因素及应对策略研究

周宁丽

(浙江省永康市溪岸初级中学 浙江 永康 321300)

【摘要】初中英语是一门重要的科目,在这门课程的教学过程中培养学生的自主学习能力也至关重要,因为这对于他们日后的成长有着较大的影响。但是现阶段他们的自主学习程度较低,其主要影响因素是动机不足、认知不足、存在依赖习惯等。针对以上问题,我们提出了增强相应动机、改变依赖习惯等策略。

【关键词】初中英语;自主学习;影响因素;应对策略

引言

现阶段我们很多老师在教授初中英语的时候仍然遵循传统的教学模式,即背单词讲语法背课文等,一方面这种带领式的教学方式让学生习惯了跟在老师背后学从而减弱了自主学习的能力,另一方面这种单一乏味的模式也无法激发他们的兴趣。因此,学生的自主学习能力没有得到有效的培养,这对于他们的成长都是极不利的。

一、初中英语培养自主学习能力的必要性

自主学习作为一项基本技能对学生的成长与生活有着极其重要的作用,但是由于受到传统教育模式的限制,很多老师忽略了自主学习能力的培养,大多数学生也没有积极主动的习惯,所以现在很多人在没有老师带领的情况下往往不知所措。在初中英语的教学过程中培养学生的自主性是帮助他们深入了解和掌握这门语言的重要途径,因为一门语言的学习往往是比较艰难的,其中还涉及异国文化,单纯地依靠课堂时间是远远不够的。此外,还能帮助他们养成良好的行为习惯,这对于他们日后提升各方面的技能都有一定的帮助。

二、初中英语自主学习影响因素

(一)学习动机不足

动机是行动的主导,如果相应的动机不足,那么学生很难有这方面的行动。每个同学在这方面动机不足的原因不尽相同,有些人是成绩比较差,所以在这门科目上难以获得应有的成就感,这对于他们自信心的打击会比较大,还有些同学是因为对语言这方面不感兴趣,不喜欢这门科目,所以没有相应的动机。但无论是哪方面的原因最终都可以归结为学习动机的不足,没有足够的内在动力,那么他在这条道路上将会步步维艰,可能一点小小的失败就会挫伤他们。

(二)没有充足的认知

学生对自己学习英语的情况没有一个清楚的认知,在评估方面会出现一些偏差甚至极端的现象,例如妄自尊大或者骄傲自满。妄自尊大导致他们认为自己学不好这门科目,进而影响了他们的主动性,而骄傲自满则是对自己的能力评估过于乐观,可能会出现一种不用主动学习也能考得好的错觉。无论是妄自尊大还是骄傲自满,其实都是学生对自己的认知不足所导致的,而且在没有得到老师或者其他同学的帮助的情况之下,他们更容易出现一些问题。

(三)不同的学习风格

每位同学都有自己的习惯,有些人依赖老师讲解,有些人喜欢自己钻研。其中比较依赖老师的那部分同学他们的自主性往往比较弱,因为他们的主动意识也比较薄弱,认为这些问题老师上课都会讲解,不需要自己主动地去解决,只需要等着老师就可以了。依赖性的学习风格是影响学生自主性的重要因素,而且这个因素形成时间比较长,所以改变也会比较困难。

三、初中英语自主学习的应对策略

(一)增强学习动机

增强学生的学习动机是提高他们自主性的重要途径,而且我们需要针对不同的

形成原因采取不同的策略。对于那部分因为成绩差而失去信心的学生需要的是培养他们的自信,老师可以通过提问或者作业表扬的方式来帮助他们增强信心。例如老师在讲授九年级上册Module 4 Home alone中的Unit1 I can look after myself, although it won't be easy for me.这一课时可以让学生回答第五部分Choose the correct answer中的问题,因为这里面主要采取的是二选一,难度会比较低,如果他们能够回答出问题的话,那么他们的成就感就会增加,从而提高在这方面的自主性。而针对那部分对这门科目兴趣度比较低的同学,则主要以多介绍这门语言有趣的地方,这样可以激发他们的兴趣,在他们有了一定的兴趣之后再培养其自主学习的能力。

(二)帮助形成客观的认知

初中生尚处在一个思想形成的阶段,没有稳定的价值观,很容易陷入极端的思想中,而且他们对自己的评估也比较主观。老师在这个阶段就需要帮助他们客观地认识自己,如果学生妄自尊大就要告诉他们自己身上的优点,而如果骄傲自满就需要提醒他们虚心使人进步。老师在这方面能够起到良好的作用,能够帮助他们保持良好心态。当学生的心态良好、认知准确的时候,他们更容易明确自己的目标,从而产生自主学习的可能性更大。

(三)改变依赖风格

要培养学生的主动性就要改变学生的依赖性,可以通过布置一定的课前或者课后任务来督促他们自主学习。例如老师在教授九年级上册Module 5 Museums中Unit2 If you ever go to London, make sure you visit the Science Museum.这一课时可以让学生先自主学习第二部分中的文章,其中可以设置几个相关问题,让同学们从课文中获取答案,然后在下一节课的时候提问。这种方式可以充分调动学生的积极性,因为他们还处于一个自尊心比较强的阶段,会比较担心回答不出问题所面临的尴尬,所以他们会更加积极地阅读文章准备好相应的答案。因为依赖风格是学生长期形成的,这已经成了他们的习惯,所以需要外界施加一定的压力,这样才能更有效地改变他们的习惯,从而提高他们的自主性。

结束语

初中英语的教学过程中培养学生的自主学习能力至关重要,但是有些老师还是没有改变自己的教育理念,依然按照以往的教学模式进行授课,这对于学生的学习成长是极不利的。因此,为了帮助学生提高各方面的素质,老师应该不断完善自身的教学理念,改进自己的教学方式。

参考文献

- [1]周艳.初中英语教学中应注重提升学生自主学习的能力[J].科学咨询(教育科研),2020(05):251-252.
- [2]王红艳.初中英语课堂教学与学生自主学习能力的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):281.
- [3]左伟.初中英语教学中如何培养学生自主学习能力[J].英语广场,2020(05):114-115.

新课标下高中语文读写结合教学策略研究

玛伊努尔·麦合木提

(新疆和田地区皮山县高级中学 新疆 和田 845150)

【摘要】高中语文教学中读写结合模式的应用是新课程教学理念下的进一步革新,通过读写结合模式的应用能够进一步提升学生的语文学习效果,本文再分析当前高中语文教学现状的基础上,提出高中语文教学中读写结合模式的具体应用策略,以此更好的发挥读写结合模式的作用和价值,促进学生语文素养的提升。

【关键词】高中语文;读写

随着新课程教学理念的提出,高考考试内容也随之不断发生变化。在高中语文教学中如何进行革新以便更好的适应高考的需求,是每位教师需要思考的问题,本文重点探索在高中语文教学中读写结合模式的应用,以此更好的提升教育教学效果。

一、当前高中语文教学的现状

(一)应试教育观念严重

随着高考形式的不断发生变化,高中语文教学也仅仅随着高考的形式而进行相应的改革,基本上是高考考什么?在语文教学中就会传授何种知识,很多学校都根据高考的考纲对相关的教学工作进行安排。为了在考试中取得理想的成绩,师生们会花费大量的时间进行训练,但是也会发现,学生可以训练的知识点也相对比较零散,阅读时间也更少,这种现象的存在则不利于教学效果的提升。

(二)越发重视读与写的结合

随着高考试卷的改革,可以发现试卷中客观题型的分值越来越少,而阅读和写作基本上是占了试卷的大片江山。为此,在高中语文教学中要能够意识到教学内容的转变,要注重读与写在语文教学的重要性,并以此为基础,结合教学内容来开

展教育教学,最终达到提升教学质量的目的。从考试以及社会需求的发展变化可以看出,教师在教育教学中要转变自身的教学方式,让学生也转变自身的学习方式,促进学生终身发展,实现语文和人发展的相互统一,通过读与写相结合的方式,不仅能够极大的促进学生知识体系的完善,强化学生的语文素养,也为学生终身发展奠定扎实的基础。

二、新课标下高中语文读写结合教学策略

高中语文教学中要能够再结合读写相互结合自身教学特点的基础上,强化学生参与到读写结合中的积极主动性,让学生具备与主体能力问题等方面的意识,要让学生在读中有写,写中有读,真正转变学生的学习方式,积极主动的投入到语文知识的学习中,品味语文知识学习的魅力和乐趣。

(一)基于课堂,开展读写教学

高中语文教材中有很多课文内容相对比较优秀,都是精心开展读写教学最好的资源,可以让学生进行朗读,默读等方式对作文内容进行品味,充分体会作品当中所表达的内容,达到情感共鸣。让学生养成良好的读书习惯,读书时笔不离