

小学语文教学中文学素养的渗透策略分析

张秀君

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

【摘要】小学生作为发展的重点对象,一直是教师在教育领域所关注的重点。小学语文课程作为提升学生文化素养的重要途径,是学生成长过程中的必需品。学生在教师的引导下通过对文学书本的相关阅读,从而达到提升文学素养的教学目标。本文通过对小学语文教学文学素养渗透的情况做出简要分析,旨在为同行提供一些经验,促进教育改革的进程。

【关键词】小学语文;文学素养;渗透策略

引言

中国优秀传统文化在经历长达几千年积淀中对无数华夏子女产生了深远影响。语文课程作为中国优秀传统文化的重要载体,在传播中国优秀传统文化的过程中具有不可替代的作用。文章先介绍了小学语文教学过程中文学素养渗透的必要性,之后着重介绍了在小学语文课堂中文学素养的渗透策略,最后对全文进行了简要的总结。

一、小学语文课程中文学素养渗透的必要性

(一)弘扬和传播中国优秀传统文化的必要途径

文化是一个民族的根基和一个民族的灵魂,文化积淀也是核心素养的重要组成部分。一个民族想要长远发展,必须有人继承和发扬一个民族的优秀传统文化。在小学语文课程中,教师通过一定的手段进行文学素养的渗透是促进学生发展的必然要求,也是继承和发扬优秀传统文化的必然要求。

(二)全面提升学生语文素养的要求

学生在小学阶段良好的发展是学生向着更高阶段发展的奠基石,语文教学目标包括学生写作能力,语言表达能力,情感通过学习得到提升,从而为提升学生的综合素质创造一个良好的条件。教育随着生产力的发展不断进步,素质教育也已经成为教育的重点目标,基于此,在纵观全局的情况下,在语文教学过程中进行文学渗透,有助于学生形成健全的人格,开拓学生的眼界,为学生以后的学习打下坚实的基础。

二、文学素养在语文教学中的渗透策略

(一)教师要不断提高自身的文学素养

小学生由于对于世界认知有限,对很多事物并不具备完全分辨是非的能力,在教学过程中教师对学生的正确引导十分重要。教师如果想要正确引导学生进行文学学习,教师自身必须通过阅读和学习,不断提升自己的文学素养,从而为正确引导学生提供知识支撑。基于此,教师可以定期的参加一些类似于读书会的活动,加强与书友之间的交流,促进自己对文学的理解,从而更好地引导学生发展^[1]。

(二)借助科学技术工具,丰富课堂形式

教育不断的发展,学生水平也得到了很大提升。当前教育环境和学生发展需求决定了教师在教学过程中不能够采取单一的教学手段进行引导,如果采用单一教学手段容易让学生在学习过程中丧失对学习的兴趣,从而阻碍学生发展。基于当前的教育大环境,教师可以适当借助类似于可以播放视频,音频的多媒体科技软件,在进行课堂教学的时候通过音乐与画面的充分结合,调动学生学习动机,激发学生学

习兴趣,从而丰富课堂形式,促进课堂整个过程的顺利进行^[2]。

例如,教师在学部编版二年级上册《小蝌蚪找妈妈》的时候,教师可以利用多媒体在上课开始之前播放小蝌蚪在水中游的动画,在动画中小蝌蚪游着游着变成了青蛙,之后通过提问引起学生的思考“为什么小蝌蚪会变成青蛙呢”之后开始一起体会学习课文,在吸引学生注意力的同时,还可以引导学生学会主动思考,从而培养学生的主动性。

(三)多元化提问引导学生主动思考

教师的基本素养其包含了提问技巧,一个好的提问方式不仅可以活跃课堂气氛,更能引发学生主动思考,从而培养学生学习的自主性。基于此,教师在教学中要注意对所学内容进行问题设计,将悬念式提问,启发性提问,倒叙型提问穿插使用,增强学生对学习的兴趣,丰富课堂趣味性。

例如,教师在引导学生学部编版二年级上册第一课《小蝌蚪找妈妈》这一课的时候,教师可以通过提问“青蛙是小蝌蚪变的,你们知道为什么吗”的悬念式提问,引起学生的好奇心,之后教师和同学一起带着自己的疑问去阅读课文,从而达到事半功倍的课堂效果。

(四)举办主题分享会,让学生自己做课堂的主人

当前教育领域一直在强调学生是发展的主体,在课堂上教师要尊重学生,把主动权交给学生。基于此,教师为了可以更好的提高学生文学素养,教师可以要求学生在日常生活中一周读一本书,之后可以时不时的举办一些主题分享会,让学生自己和同学分享自己看过的内容,在学生的讨论过程中加深对文学的认识,无形中增强其文学素养。例如,教师可以提前一周和同学一起制定一个以“友情”为主题的分享会,让学生在一段时间内阅读一本关于友情的书,之后在固定时间进行分享,学生按照小组分享之后,选取一个发言人代表小组分享,之后教师给予学生鼓励,在鼓励分享中促进学生成长。

三、结束语

文学素养一种无形的存在,文学素养的形成需要长期积淀。在教师不断正确引导的前提下,学生通过不断学习可以逐渐的养成良好的文学素养,从而促进学生长远发展。

参考文献

- [1]单尽超.新时期小学语文教学中文学素养的渗透策略分析[J].教育(文摘版):00264-00264.
- [2]陈翔.新时期小学语文教学中文学素养的渗透策略[J].新课程导学,2019,000(012):34.

解读小学低年级语文朗读教学的现状及对策

郑顺辉

(江西省鹰潭市余江区平定中心小学 江西 鹰潭 335201)

【摘要】在小学语文教学过程中,朗读教学具有非常重要的意义。通过正确的朗读教学不仅可以提升小学生的基础语文知识的掌握情况,也可以提升小学生的语文阅读情感和阅读理解能力的提升。本文朗读教学的现状进行分析,并阐述了相应的策略。

【关键词】小学低年级;语文;朗读教学

一、小学低年级语文朗读教学的现状

(一)朗读教学的不受重视

在具体的语文朗读教学过程中,由于教师不重视,导致朗读教学被忽视。很多教师为了赶进度、抓成绩,从而忽视了小学低年级学生的语文朗读教学,让本应该具有重大意义的朗读课程的学习流于形式。在语文课学习过程中,通过有效的朗读可以提升学生对课文的理解能力,感知阅读文章的中心思想和主旨内涵。通过有感情朗读,不仅可以提升小学生的语言感知力,还可以提升语言的应用能力。

(二)缺乏明确的朗读教学目标

在新课程标准的的要求下,对于低年级小学生的朗读教学目标有着严格的要求:学习普通话,使之可以准确、流利、富有感情的进行朗读文章。与此同时,要发音准确、标注标点符号、注重情感表达。但是在具体的教学过程中,有许多小学低年级语文教师,没有制定出相应的朗读教学计划,没有明确的朗读学习目标,使朗读教学技巧和方法被忽视,朗读水平难以提升。

(三)朗读教学方法单一、枯燥

在语文朗读教学过程中,教师的教学方法普遍存在单一、枯燥的现象,机械式、填鸭式的提问和教学,让小学生感到朗读的枯燥和乏味,久而久之会造成小学

生对语文学习的厌倦,对朗读学习产生较强的抵触心理。小学低年级语文教师在朗读教学时,多是以集体朗读的形式开展教学,在学习新课文之前,让学生齐声朗读课文,不仅不能突出小学生的个性化特点,也使小学生难以养成良好的朗读习惯。

(四)教学评价有效性亟待提升

在朗读教学时,小学生的朗读水平和朗读能力,需要教师的有效评价和总结,因此,教学评价有效性亟待提升。教师要重视教学评价的目标性和规范性,要通过有效的教学评价,来指导小学生进行朗读,纠正朗读过程中的错误和不足,及时引导小学生可以掌握正确的朗读方法和技巧,从而全面提升朗读的水平。

二、小学低年级语文朗读教学的策略

(一)加大对朗读教学的重视程度

对于小学低年级学生来说,教师的言行举止都会成为其模仿和学习的对象,所以在具体的教学过程中,小学语文教师要加大对朗读教学的重视程度,通过平时教学中的朗读示范,让小学生感受教师朗读时的技巧和方法,应该可以有针对性的进行模仿和学习。

例如:在学习人教版小学语文二年级课文《雷锋叔叔,你在哪里》时,教师就可以先为学生进行朗读表演,通过语言的精准、语气的抑扬顿挫,来体现朗读的魅