

孩子的天性，孩子对于这方面的经验也很丰富，因此，教师也可以有机地把数学知识与超现实情境结合起来，激发学生的学习兴趣，提高数学学习的有效性。

2、关注数学的学科本质，突显教学情境的数学味和问题性。

情境并不总是生活的，随着学生年级的升高，学生更喜欢那些体现数学本质的有着很强的数学味、问题性的情境。学生已有的数学知识经验、数学背景，同样可以构成学生学习的数学情境。

(1)在知识的矛盾处创设情境。新知与已有认知结构的矛盾，是产生不平衡、引起变化的主要因素。教师应当找准这个矛盾点，创设相应情境，让学生发现矛盾，解决矛盾，完成知识建构。如教学《求解二元一次方程组》时，学生说过求解一元一次方程的方法后，让学生猜测如何解二元一次方程组，当学生在判断中产生自相矛盾时，认知冲突油然而生，学生的探究欲望便被充分地激发了起来。

(2)在知识的疑问处创设情境。苏霍姆林斯基曾说：“因果关系正好在那里挂钩的、初看起来不易察觉的那些交接点，因为正是在这些地方会出现疑问。而疑问则能够激发求知的愿望。”学生的疑问，正是数学知识的生长点，在这个生长点上创设情境，可以促使学生思考，进行探索。

二、设计问题要突显有效性

1、精心设计提问内容

根据学生的认知水平，精心设计提问内容，科学地进行发问。如：课堂铺垫引入教学中，根据新旧知识的联系设计问题，环环相扣，既可以复习巩固旧知，又促进新旧知识的融合。数学课新授阶段，所提问题联系紧密，启发性强，通过教师的引导，促进学生积极思考，透彻理解新知。在巩固阶段启发性的问题能促使学生深入思考，灵活运用所学知识解决问题。

探究小学数学生活化教学策略

吴扬伟

(兴国县均村乡章贡小学 江西 赣州 342416)

【摘要】数学作为小学教学体系中最重要和基础的学科，本身包含了复杂庞大的知识体系，相关知识理论的学习对学生的逻辑思维能力以及实践应用能力的提升有着巨大的帮助。随着新课改在小学教学中的不断深入，传统的数学教学方式已无法适应当前的教学需求，而通过生活化教学方式，则可以对抽象的数学理论知识进行具体事例的列举，转化数学知识的表现形式，从而降低数学知识理解和学习难度，帮助学生更好的理解和运用所学到的数学知识，提高小学数学课堂教学的有效性，促进学生数学思维发展。本文就新课程改革背景下小学数学教学生活化进行探究分析。

【关键词】新课程改革；小学数学；生活化教学；具体策略

引言

小学数学教学生活化是指在教学实践中创建相应的生活化情境，借助生活中的实物以及实际事例进行列举分析，消除学生学习过程中的紧张感，同时降低抽象数学知识的学习理解难度，加深学生对数学知识的理解掌握程度。可以说，在小学数学教学中采用生活化教学模式是新课改背景下的必然趋势，作为小学数学教师的我们应当根据学生的思维状况以及性格特点等因素制定针对性的教学计划和方案，创建良好的生活化情境，增强数学教学内容与现实生活之间的联系，构建良好的师生互动教学关系，从而提高小学数学课堂教学的效率和质量。

一、小学数学教学生活化的现状

(一)教学过程中应试教学方式依然存在

在多年的教学中，我发现农村的小学数学教学还有很多做法不符合新课改的理念。由于应试教育的存在，在小学教学中，传统的教学方式还依然有着不可忽视的生命力。有的教师还是以书本上的知识传授为主，让学生在学习数学过程中以获得高分为目标。儿童过早的、过度的被老师按在数学的符号堆里，知其然不知其所以然。这让很多孩子体会不到学习的乐趣，也违背了学习数学的真正目的。

(二)部分教师对新课标不够了解

利用课件教学，分成小组互动，部分教师在上课过程中好像用了新媒体，课堂活动也很多，就觉得自己是按照新课标做了。但因教师对新教材内容编排理解不够，导致对新教材和新课标把握不足。在小学数学生活化教学过程中其实是穿新鞋走老路。

二、小学数学教学生活化的重要性

(一)数学教学生活化符合儿童的思维发展特点

思维能力的发展从动作思维过渡到形象思维，再过渡到抽象思维。由于小学生的认知水平和思维的特点，小学生以形象思维为主。形象思维有“透视”作用，和抽象思维互补、共振。儿童头脑中的数学往往就是生活中的再认，概念从生活实际引入，问题从实际得出，最后再回归现实。学生的数学学习是一种符号化的数学知识和生活实际的经验相结合的一种学习过程。利用儿童对周围的事物有很大的好奇心，对生活的问题很感兴趣，很想了解生活、熟悉生活等特点，加强数学生活化，才能使學生更好地学数学。数学教学与生活联系起来会使学生更喜欢数学，愿意学数学。

(二)数学教学生活化遵从数学教学的发展趋势

《数学课程标准》中，通过加强过程性、体验性目标，以及对教材、教学评价等方面的指导，明确了在教学时要引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究。从而培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及合作交流的能力，并且采用多种评价方式，促进学生的发展等方面都作了详细的阐述。这些阐述都说明了小学数学生活化是数学教学发展的一个必然趋势。为了培养学生

在重难点处精心设计问题，有助于学生掌握重点、解决难点。

2、适度创设提问情境

新课标教材非常注重问题情境的创设，把原先枯燥无味的数学知识融入鲜活的情境内容，能极大地调动学生的积极性，深化学生的思考。我们在情境中组织提问，也正体现了这一思想。如：在《中位数与众数》这一课的导入部分，创设了这样的情境：“阿Q大学刚毕业，想要找一份工资1700左右的工作，在面试前后遇到了这些场景……你怎样看待这个公司的员工收入呢？阿Q能否如愿？”这样把对概念的理解放入到生活中的实际问题情境中更能便于理解同时也更能引起学生的学习兴趣。

3、灵活运用提问技巧

教学是一门艺术，数学老师在这方面应有更高的造诣。首先，教师提出的问题要少而精。要选择能引起学生兴趣的提问，因为面对相同的问题情景，提出的问题不同，教学效果也会不同。要尽量避免一问一答式的简单机械的“小步提问”，要提倡能调动学生思维积极性，留给学生思维空间、促进学生数学思考的“大步提问”。其次，提问的形式要多样，可以是教师问学生答，也可以是学生问学生答，还可以是学生问教师答，但不管采用什么形式提问，都能促进学生保持高度注意力，开展积极的思考。第三，难度控制要适度合理。难度是指问题的深度与广度，难易适度就是指问题要切合学生实际。第四，提问的语言要简洁、准确、明了，有的无效提问就是因为教师的提问含糊不清，因此学生不知所措。

探究的目标：其次，每一项探究活动后都要组织交流和评价，让学生体验到探究的成就感。在教学中可通过课件辅助，板书引导等，帮助学生明确探究什么？验证什么？

的逻辑思维能力，把课堂教学中的数学知识与现实生活建立起紧密联系，利用数学思想数学概念来改造我们的现实生活，是我们小学数学课堂教学改革的努力方向。

三、小学数学教学生活化的几点想法

(一)深入钻研，透彻理解新课标、新教材

数学教学生活化的前提条件是透彻理解新课标、新教材，这也是必要条件。一节好课，一定是在透彻理解教材、课标的基础上设计出来的。只有吃透教材，才能设计出即联系生活又促进学生掌握知识的课堂活动；只有真正理解新课标，才能在教学过程中不走偏、游刃有余。数学这一学科的知识点是关联密切的，生活中遇到需要数学知识解决问题一般也不会是简单的某一个知识点，每一节课都考验着教师对教材、课标的掌握情况。

(二)善于观察，感受数学与“生活”同在

生活中处处有数学。房屋的面积、桌椅的高度、汽车的速度、卫星的运行、高楼大厦的建设，从这些或简单或复杂的数学知识中，见微知著，数学知识与我们的日常生活是密切联系，密不可分的。作为教师，要培养学生有一双善于发现的眼睛和一颗善于思考的心。引导学生结合生活实际，提炼数学知识，感受数学与“生活”同在，以此来激发学生学习的兴趣，从而爱上数学，这也有助于增强学生对数学知识的应用意识。

(三)身临其境，数学教学多“情景模拟”

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学过程中加强实践活动，使学生有更多机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。教材中设计的许多案例都与实际生活有着密切的联系，教师在教学时要尽量根据实际情况，千方百计地创造一些有利于学生生活的情境，将枯燥乏味的教学内容设计成生活中看得见、摸得着、听得到的有价值的案例。同时，在教学过程中，教师要善于处理教材、调整教材。为了让教学更加有趣味性，情景模拟的效果更好，教师可以适当重组教材内容，给数学课本增加“营养”，从而更加适合学生发展的数学学习过程，让学生真正体验到学数学的乐趣，感受到数学的魅力。

总而言之，作为小学数学教师，我们应善于对生活中的数学进行充分挖掘，并将其自然而然地寓于生动有趣的情境和丰富多彩的活动之中，以使生切实感受到数学学科的应用价值，从而达到强化学生数学学习动机、增强学生数学应用意识的目的。

参考文献

- [1]李凤霞.小学数学生活化教学的途径和策略[J].中国教师, 2017(S2): 118.
- [2]赖健福.小学数学生活化教学的实践策略探讨[J].数学学习与研究, 2017(16): 20-21.