

“互联网+”环境下提升高职学生英语网络自学能力的探讨

谢娟 谭姝 唐家云 蒋桂娟

(云南国土资源职业学院 云南 昆明 650031)

【摘要】互联网的普及和熟练应用是当今社会智能化的表现之一,在“互联网+”环境下人们生活的各个方面都受到了相应的影响和改变,在教育体系不断改革的过程中互联网也起到了很大的作用,提升高职学生英语网络自学能力其实是一种顺应时代、帮助学生更好更深入的学习英语的方法。利用发达的互联网信息技术提升高职学生英语网络自学的能力其实不仅仅对学生英语这一方面具有影响,互联网对于学生的影响是全方位的,包括帮助他们在当今社会中自己“掌握知识、获取信息、推动学生的个性化学习”,这也是当今高职院校在教学方面的一项新内容。

【关键词】“互联网+”环境下;高职学生;英语;网络自学能力

众所周知,今年年初突如其来席卷的疫情使得中国全体学生都只能在家里学习,那么提升高职学生英语网络自学能力也是在响应“停课不停学”这一教学方针。综合许多方面来看,其实在网络上学习英语比在学校跟着教师一起学习“可获得的资源更多、学习方法更加全面和丰富、对于自己需要的知识也能够具有针对性的学习和复习等”,所以互联网+环境下提升高职学生英语网络自学能力是很有必要的,在今后的教学过程中,教师可以从“自身的授课模式和课后作业的侧面、学生的课堂反响、家长辅助性教学的措施”这三个方面展开调查和研究,携手共进,共同提升高职学生英语网络自学的能力。下文就“互联网+”环境下提升高职学生英语网络自学能力展开简要论述。

一、高职学校学生英语学习的现状

“高职”也属于高等教育的一种,众所周知高职院校的教学更加偏向于“技能教学”,高职院校培养学生将“适应未来社会的就业需要”为主要培养目标,帮助学生掌握相应的技术、强调理论与实际应用等的结合,毕业后具有直接上岗工作的能力。既然注重在技术等方面的培训和实践,那么在学习像英语等一些语言类理论科目时就会产生一定的遗漏,但是当代英语已经成了世界通用语言之一,无论是本科院校还是高职院校的学生,都应当具备较为全面的英语知识和应用能力,那么在今后的社会发展中才能够不被社会淘汰从而具有光明前景的未来。但是高职学校学生在学习英语中还存在着许多困难与问题,比如学生自身对于英语的兴趣不浓厚,同时大多数学生在英语方面的基础不够扎实,其次,在课上教师并没有完全体现出英语学习的重要性,从而让学生自己也认为英语并不是那么重要的一门学科,并且有些高职院校相对于其他本科院校而言课程相对更加轻松,课下空余的时间也就相对较长,抓住这些时间提升高职学生英语网络自学的能力也是一个不错的方法。所以针对上述提到的一些问题,在“互联网+”环境下提升高职学生英语网络自学能力,还需要英语教师多下心思,制定符合学生自身英语水平以及有效提升学生英语能力的教学措施。

二、利用互联网提高学生英语网络自学能力的具体措施

2.1 利用互联网资源激发学生的兴趣

其实无论是利用网络自学也好,还是在课堂上进行教学也好,首先培养学生对于英语这门学科的兴趣是极其重要的,只有激发学生的兴趣让他们自主学习英语,在此基础上高职教师通过改变课堂效果以及课下实践活动等手法,才能够帮助学生真正的提升英语学习的能力。虽然高职院校的学生接受的也是高等教育,并且他们在年龄上也已经达到了成人的要求,但是在日常生活中的习惯或者学习中对于自己的要求还有所欠缺,就像在学习英语方面高职院校的学生大多数一般会对自己的要求更加松懈,没有良好的学习氛围,在不良的学风和松懈的管理之下自然造成了学生层次良莠不齐,学习英语只是为了通过每个学期最后的期末考试而已。所以即使是在当今教学资源十分丰富的互联网环境之下,高职学生的英语能力普遍较差,而要改善这种现象需要教师和学生共同努力,严格管束自己,在今后的网络自学过程中也应当形成自律自主的学习习惯。

如今市面上有英语衍生出来的周边产品,其实有很多像英语歌曲,英文电影以及英文报道等等都可以作为教师激发高职学生英语兴趣的素材。而素材的寻找和选取与互联网息息相关,有些英语成绩非常不好的同学,对于英文电影以及英文歌曲确实很感兴趣,所以教师可以利用学生的这一特点来进行初步的引领,帮助学生走进英语的世界。众所周知互联网是一个巨大的信息资源库,百度,谷歌,搜狐等网址的存在为大家找到自己所需要的信息提供了许多便利,那么在激发学生英语学习兴趣的初期教师需要对素材进行有针对性的筛选,要能够和教学进度相对应却又不缺乏趣味性和文学性的影片内容等,所以在“互联网+”环境下提升学生们对于英语的兴趣还是相对容易的。

2.2 分组学习,提升自学效率

在学生对于英语学习具备一定的兴趣之后,要提升自学能力自然少不了学生自己动手搜索英文知识或者举办、参加英文活动的过程。“互联网+”技术和高职大学英语教学的融合是一种打破传统教学课堂的方式,利用分组教学的模式,能够帮助学生在与同龄人比赛竞争过程中激发起自己的好胜心,在自己学习英语的过程中能够起到一定的促进作用。提升高职学生英语网络自学的能力促进大学英语在教学模式以及教师的观念等方面进行实质性的变革。

互联网上就具备许多有关像“单词讲解、语法精讲”的课程资源,在学习完教师上课讲授的内容之余同时也可以利用互联网来增加知识的积累量,拓宽自己对于英语文化以及素养等方面的技能。虽然是要培养学生利用网络提升英语自学能力,但是教师对于整体的教学进度要有全方位的把控,教师首先应当做好自己的本职工作,对于课堂内容以及教学安排有一个充足的准备之后,给学生布置相应的任务,让他们在课下自己借助互联网的力量寻找相应的知识,手机是顺应高职院校发展缺血让学生自己动手寻找知识,激发起学生学习英语的欲望在此基础之上,能够让学生发现以前没有关注过的英语知识以及提升英语的应用能力。同时应当注意的是,在互联网+技术环境之下提升学生英语网络自学的能力也是在顺应时代潮流,充分利用网络教学资源实施翻转课堂,保证教学质量的提升,拉近学生与英语的距离,让英语也能成为高职院校学生的强项之一。

2.3 培养学生的跨文化意识,让学生的自学更有价值

语言本身就是文化的一种体现形式,而在当今快节奏的生活趋势之下,文化作为一种慢的代表在当今社会仍然能够屹立不倒,培养学生的跨文化意识,让学生的自学更有价值,语言只有在文化的涵养之下才能够体现出它真正的韵味。英文也是如此,中文和英文之间的相互转换不单单是字词一个一个对应翻译,同时也需要在具体的情境之中将它们加以整合和重组,争取能够将一句话或者一篇文章中的语气韵味以及文化都有一个最大程度上的还原。

例如,教师可以开展英语小剧场让同学们自己选取表演的课题,结合当下社会情况进行选材,之后一系列的台词、剧场、情境、表情等等都靠学生自身发挥和自我评定,在这个过程中需要学生们自己去寻找资料,构造符合自己情景剧的对话。在跨文化意识的推动之下,促进了学生在互联网+环境下的网络自学能力,通过搜寻网络的资料以及观摩网络中已有的英语小剧场的表演来不断完善自己小组的课题表现内容。之后也可以利用互联网的强大信息系统来构建基于互联网的新型课堂模式,教师也可以设立自己班级专属的英文公众号或者平台等,将在班级活动中表现能力好的小组上传到社交平台之上,以供全校师生观看和提出意见,在今后的课堂教学以及课程改革过程中也能够起到一定的积极作用。

三、“互联网+”环境下提升高职学生英语网络自学能力的意义

在“互联网+”环境下提升高职学生英语网络自学能力,首先是对于学生本身具有不可忽略的现实意义,英语现阶段已经成了全球通用语言之一在未来的发展之中自然还会具有一定重要的作用,所以学好英语是在为学生未来从业以及生活打好基础,让学生不会因为自己英文方面的欠缺而与自己心仪的岗位擦肩而过,培养学生自学的能力也能够帮助学生们养成一个良好的学习习惯,无论是在自律自主学习等方面都是一个不错的锻炼的机会。其次,设定切身的教学方法是教师在本次课题之中应当发现的问题,在学生缺乏自律和自我管控能力时,也可以适当借助家长的力量,家校联合共同提升高职学生在英语网络自学过程中的效果,充分的利用现阶段社会中已有的资源,保证学生在英语课堂上能够有最佳的课堂体验以及课堂收获也要兼顾不同学生之间的个性,开展差异性教学,保证每一位同学都能够感受到英语的魅力,以及在自主学习英语的过程中找到属于自己的学习方法。

结束语

综上所述,高职院校传统的英语教学模式还存在诸多不足,再经过本课题的研究之后能够对当前教学的问题进行一定的改良,在未来的高职院校英语教学中,应当充分利用当今社会“互联网+”的信息资源培养学生在网络上自学英语的能力,能够帮助他们在今后的学习以及未来从业的道路上养成属于自己的接受新鲜事物的能力,以及在面对未知的挑战时能够迎难而上不退缩。利用互联网技术提升学生的自学能力,并不代表着教师能够完全撒手不管,学生在课堂上散漫应付,在实施的过程中教师也应当不断的了解学生对于本措施的真实想法以及课堂效果的反应,根据学生的学习需求改善课堂模式以及教学方法等,将课堂交给学生,培养学生的自学能力。有助于学生在互联网+的大环境展现自我,挖掘潜力。

参考文献

[1]甄珍.高职院校英语专业精品在线开放课程的建设与探究[J].牡丹江大学学报,2020,29(05):109-112.

[2]智上轩.“互联网+”背景下高职英语个性化教学模式探索[J].才智,2020(14):38.