

阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,是教师与学生、文本之间对话的过程,利用阅读能够让学生开阔视野,积累词汇,提升语言表达能力时还能获得审美体验。阅读教学对于小学语文学习水平的提高,甚至是其他学科的学习都起着非常大的促进作用。因此,小学语文教师要了解这些重要性,转变以往侧重成绩的惯性思维,加之科学合理的方法引导,充分调动学生学习的主动性,激发其阅读的兴趣和欲望。

处于儿童时期的小学生,对于任何事物都有强烈的好奇心。小学语文教师可以根据他们的这些性格和心理特点,通过创设情境的方式,对课文阅读的导语精心设计,让学生感受阅读的乐趣。

2. 侧重语言的训练和积累,培养学生优质的阅读习惯

小学语文阅读教学的核心就是培养学生的思维能力,思维能力的训练又离不开语言的训练与积累。因此,教师要注重培养学生优质的阅读习惯,并将培养学生的思维能力放在阅读教学的首要位置。语言的训练,首先让学生懂得如何自己的语言去形容和概括,包括对一些特殊概念的掌握、对某些事物的特定理解、对问题如何解决等。而思维的品质又隶属于意识的范畴,要让学生通过提升自身的思维品质,不断地从阅读中获取知识。学生的阅读能力培养,首先要让学生懂得如何根据文章去设疑,并找寻自身认为不懂的问题。教师可以引导学生通过预习的方式,提前找出自己不认识的字,不理解的词汇和句子,并通过查询字典的方式去自我解决,实在是找不到答案的,再请老师来帮助解决。如此,学生就会逐渐养成阅读的好习惯,根据自己的阅读需求去发现问题和解决问题,这样学生的语言积累才是真实的,符合循序渐进的原则。

3. 结合生活,让学生获得阅读感悟,转变语言学习方法

通过背诵的方式,虽然也能够让学生积累语言知识,但是却不能有效地提高学生语言运用的能力。所以教师要通过一定的教学技巧,来引导学生转变学习模式,注重利用语言教学来提升学生的感悟,让学生理解语言的基本运用方法。在阅读教学过程中,教师可以引导学生联系实际生活,在生活中找寻教学资源,并将其当做是阅读感悟的切入口。生活离不开语言,学生的文本阅读感悟,辅助以生活的气息,让学生用生活的眼睛去找寻语文,能够加深学生对于文章的理解能力。比如,对于“倒映”这个词,学生从字面上很难理解透彻。如果教师带领学生去河边的树木旁,让学生观察树木在河里的样子,会发现很多有趣的树的影子,还有其他花草的五颜六色的影子,都能将“倒映”这个词折射出生活的火花,学生理解起来也就比较容易。在生活中拥有取之不尽的教育资源,学生能够在自己的头脑中形成鲜明的图像,获得的阅读感悟也是生动和真实的,有利于学生感悟语言文学的美。

总结

综上所述,当前的教育理念在接受日新月异的改变,作为小学语文教师也应该与时俱进,转变原有落后的教学理念。鉴于阅读教学在小学语文教学中的重要性,教师应该不断地给学生创造机会,鼓励学生形成优质的阅读习惯,在阅读的时候要有感情,要带着心中所感去有所感悟地读,不断地激发学生对于阅读的浓厚兴趣。这个过程是复杂的,需要语文教师孜孜不倦的努力,为阅读教学开创新天地。

参考文献

- [1]匡崇敏.浅析提高小学语文阅读教学效率的策略[J].未来英才,2018,(4).
- [2]李洁.提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读与写(教育教学),2013,(5).

如何促进小学语文阅读教学有效性的提升

谢 鸿

(江西省赣州市赣县区田村中心小学 江西 赣州 341100)

【摘要】语文是小学教育的基础性课程,其中阅读教学的有效性对学生语文学习综合水平以及今后的全面发展有深远影响。传统的语文阅读教学理念与模式不能满足新课标要求,与小学生的实际学习需求和特征存在不相符问题,影响了教学有效性,难以充分发挥阅读教学的积极作用。因此,探究小学语文阅读教学有效性的提升策略十分必要。本文分析了目前小学语文阅读教学的现状,阐述了提升小学生语文阅读能力的重要意义,针对强化小学语文阅读,提升小学生语文阅读能力的有效策略,进行了深入的探讨和研究。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力

阅读是小学语文教学中的重难点,其目的是培养学生的阅读习惯,加强学生的阅读能力,进而提升学生的语文素养,但是,由于小学生的年龄较小,知识储备也不丰富,对事物的认知能力和判断能力都不太强,严重缺乏独立阅读的能力,所以小学语文教师在教学过程中应该强化小学语文阅读教学,激发学生主动阅读的兴趣与积极性,进而提升小学生的语文阅读能力,实现小学生的全面发展。

一、小学语文教学中阅读教学的意义

开展阅读教学,一方面有助于引导学生掌握扎实的语言基础,学会应用所学的语言技能等开展文本阅读,进而更好地理解语文知识,提高语文技能,积累丰富的语言素材,提升语文学习成绩。另一方面也有助于激发学生的学习积极性,通过开展全方位的阅读,可以更好地帮助学生树立正确的人生观、合理解决学习和其他方面的矛盾,养成良好的学习习惯,促进思维的创新以及综合素养的提升。

二、当前小学语文阅读教学实施情况

目前虽然教师比较重视小学语文阅读教学,且采取了一些措施来提高学生的阅读效率,开拓他们的视野,但是总体来说,以下几个方面还存在一些不足,主要表现在:

(一) 教师自身阅读素养有待提升

开展阅读教学需要教师正确的引导,并为学生进行示范,用自身的人格魅力来激发学生的阅读兴趣。但是目前小学语文教师在阅读教学方面自主探究性不足,没有从个性化阅读教学以及创新性教学的视角来全面分析阅读教学情况,思想观念依然停留在传统认知上,忽视培育学生阅读素养,单纯地注重语法、句型以及词句等方面的教学和讲解,不利于提升教学效果。

(二) 学生对阅读学习缺乏持续性

小学生学习认知体系尚未建立,语言基础也比较薄弱,面对语文课程的学习,习惯于依赖教师的指导和讲解,自身对阅读方面缺乏正确的理解,没有认识到阅读学习的意义,阅读学习兴趣偏低,加上网络时代的到来,文本阅读等方面的形式应用缺乏特色,电子阅读取而代之,导致学生阅读持续性不足,不利于提高阅读综合素养。

三、提升小学语文阅读教学有效性的具体对策

为了更好地提升小学语文阅读教学成效,促进学生阅读素养的有效提升,建议从以下几个方面进行优化探究:

(一) 注重教师自身阅读素养的提升

教师首先应当分析正确的阅读教学目标,围绕新课标的要求找出自身的不足,并结合阅读课程教学要求加强阅读素材的搜集,注重自身阅读素养的提升,与其他教师等多进行沟通,学习和借鉴更多的阅读教学方法及经验,以此为基础对设计阅读课程提供更多的指导和支持,在不断提升自身阅读能力的基础上为学生带来更好的示范。

(二) 创新教学方法,有效激发学生阅读兴趣

教师应改变单一的说教式阅读教学方式,可以结合学生的个体差异等针对性创设丰富的阅读情境来加强阅读教学探究,从而提升学生参与阅读、主动阅读和深度阅读的积极性和能动性。比如教师可以按照初读、细读、诵读的程序,让学生首先进行文本的略读,掌握基本的思想要义,然后围绕教学要求开展文本的细读,最后开展诵读等,增强学生对文本的理解,并生化情感,陶冶情操。在阅读中可以借助多媒体工具展示相关的情境,创设故事、问题以及游戏等情景,让学生在情境中加深阅读,激发阅读兴趣,丰富内涵感受。教师还可以引入对话情境教学,或者开展角色扮演等,围绕阅读素材中的内容让学生扮演不同的角色来进行演绎,通过小组合作学习的方式总结阅读的技巧、方法以及知识点,在互动学习中提高阅读质量。

此外,教师还应当在阅读教学中为学生引入更多的生活资源,或者通过阅读和写作融合等方式,围绕教科书丰富的资源开展延伸阅读或围绕写作文章等进行深度探究,从而在潜移默化中提高学生的阅读综合素质。

(三) 注重实践应用

教师还应当围绕阅读教学引导学生到生活中去实践、去感悟,这样可以避免受到纸面学习的片面性,通过围绕阅读教学开展课外实践活动让学生去感受大自然、家庭等美好,更好地升华境界,也有助于拓宽他们的视野,促进良好学习兴趣和创新的养成,为语文乃至其他课程的学习奠定基础。

总之,小学语文教师应活化形式,结合学生的差异及教学目标要求等进行创新性探索,这样才能激发学生的学习兴趣和提升阅读素养。

参考文献

- [1]王芳,宋远航.小学语文阅读有效教学策略探索[J].产业与科技论坛,2018(3)
- [2]范元春.小学语文阅读教学中读写结合教学法的研究[J].中国校外教育,2017(1)