

提高藏区小学语文教学质量的有效策略研究

任小静

(青海省果洛州久治县哇尔依乡藏文寄宿制小学 青海 果洛 814399)

【摘要】 本文主要以提高藏区小学语文教学质量的有效策略研究为重点进行阐述,结合当下藏区小学语文教学实际情况为依据,从调动学生学习语文兴趣、借助多媒体技术生动教学、多样化朗读活跃教学气氛、尊重学生分享喜悦几个方面深入说明并探讨,进一步强化藏区小学语文教学活动运作有效性和实效性,旨在为相关研究提供参考资料。

【关键词】 藏区;小学语文;教学质量;有效策略

语文是一门语言类学科,处于环境艰苦且设备不够完善的藏区学校如何高效开展语文课程是重要的问题,藏区孩子长时间接触藏语,因此在学习上存在较大难度。语文学科与学生生活紧密相关,总是使用藏语的学生会影响其汉语表达能力培养,若学生没有形成良好的语文学习习惯,会制约到语文学习成效。为此怎样提高藏区语文教学质量,促使学生全面发展,值得教师深入思考与关注。

一、调动学生学习语文兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣作为学生学习最好的教师,所以要想增强特殊地区语文教学工作质量,应注重学生兴趣的调动,形成和谐师生关系。一般来讲,藏区学校中不仅含有汉语教师,还含有藏族教师,所以彼此之间要互相学习,特别是汉族教师应该和藏族学生建立友好师生关系,教师教学的态度针对学生兴趣来讲起到重要影响。友好师生关系会使得学生喜欢教师增加对课程学习动力,愿意按照教师的教学安排参与学习活动。与此同时教师要尽量使学生感受到学习快乐,在少数民族语文教学期间,若学生找到学习快乐对学习成效的提升作用是毋庸置疑的^[1],因此教师还需要适当的表扬和肯定学生,增强学生成就感与自豪感,做好语文课堂教学准备。

另外,教师要巧妙的给学生布置问题情境,触动学生心灵,带动学生思维有效运转。语文教学要强调工具性以及人文性,强调学生情感的陶冶,教师带给学生幽默与微笑,减少与消除学生对教师的畏惧情绪,关联到学生实际生活,探索学生感兴趣的地方,整合现有教学资源,从基础化的读写训练转变为阅读与写作训练,提高语文教学效率。如《植物妈妈有办法》内容教授,教师在导入环节中提出问题:同学们,你们认识哪种植物?植物有什么特点?课文中植物妈妈做了些什么事情?它想出了哪些办法呢?激发学生好奇心,启迪学生思维。接下来引导学生阅读文本,在文本中寻找植物妈妈的办法,想一想这个办法有什么作用?为什么要想办法呢?一系列的问题使得学生全身心的投入到阅读活动中,潜移默化的积累语文知识,有助于学生语文素养培养。

二、借助多媒体技术生动教学

在经济背景下,藏区现有的教育环境得以改善,多媒体技术作为辅助工具推动着教学活动进展,日常生活中学生在家中收获的知识存在局限性,并且在课堂中获得的文字信息相对抽象,所以教师要巧妙的利用多媒体技术,在课堂上生动化处理教学内容,拓展学生知识视野,使得学生深入了解文本知识,提高学生课堂参与程度^[2]。如《富饶的西沙群岛》课程教授,教师组织学生阅读文本,然而因为文本描述的画面和学生生活存在偏差,学生会在阅读之后生成迷茫感,这样教师给学生播放相关画面,和海面、海底和海岛巧妙结合在一起,触动学生感觉器官,保障学生真切的了解到西沙群岛具备的富饶特征,深深的被壮丽景象所吸引。

三、多样化朗读活跃教学气氛

小学语文教材的内容称之为文质兼佳佳作,语感描述比较美妙、语言运用相对精妙且思想表达相对深邃,带领着学生深入感知和学习。多样化的朗读活动会活跃教学气氛,包含朗读比赛、朗读会和读书感等等,便于发挥学生潜能。在朗读期间,教师引导学生感悟内容,积累更多优美词句,一方面会增强学生写作能力,另

一方面会提高语文教学质量。再者藏区语文阅读教学和学生口语表达以及写作能力培养紧密相关,教师不只要是在课堂上布置阅读活动,还要在课前阅读以及课外阅读中贯彻阅读能力的培养,使得学生写作能力有所增强^[3],形成良好的语文学习习惯。

在此期间,教师对学生使用科学的指导方式,在作业设计上,布置灵活趣味性作业,结合学生成长特点设计主题,使得作业内容不会受到限制,给学生一定自主选择权利。或者在生字教授中,若要求学生多次抄写,会使得学生产生厌恶情绪,所以可及时引进童谣,在朗诵期间带动学生高涨热情,不只是加深学生对生字学习印象,还可以培养学生语文知识技能,由此教师不断的创新教学模式,为高效化的藏区语文教学提供条件。

四、尊重学生分享喜悦

热爱与平等的对待每个学生,促使学生感受到教师对自己的关心和爱护,可以有效的拉近师生之间距离。藏区语文教师可以在平时教学期间细致的观察学生言行举止,特别是注意学困生,挖掘学生自身优势,引导学生扬长补短,引导学生积极的参与语文学习活动。教师要知道,自身的冷淡和责怪以及不恰当批评均会挫败学生信心,削弱学生学习自主性,所以教师要组织学生学会分享,把自己获取的学习成果讲述给其他小伙伴,对学生进行一定的支持和鼓励,强化学生学习感悟,真正品味到语文学习欢乐。

如《小蝌蚪找妈妈》内容教授,在课堂上教师带领学生明确小蝌蚪妈妈的样子,学生感受到小蝌蚪和自己妈妈的不同之处与产生不同之处的原因,增加学生知识储备量。并且给学生留出一定时间,安排学生以小组为单位思考小蝌蚪找妈妈的流程,在条件允许情况下引进角色扮演教学手段,学生真切的感知不同层面对事物了解的差异性,获取良好学习体验。鼓励学生分享学习成果,把自己对小蝌蚪这一个动物的掌握介绍给其他小朋友,学生互相沟通互动,在不知不觉中培养学生语言表达能力,还可提高学生自主学习质量和效果。

结束语

综上所述,提高藏区小学语文教学质量的有效策略研究课题开展具有十分重要的现实意义与价值,教师要结合藏区教学条件和学生实际学习情况,以学生为中心,充分凸显学生在课堂上占据的主体地位,通过行之有效的措施健全语文教学体系,培养学生语文学习动力和热情,调动学生思维潜能,引导学生端正学习态度,积极发挥自身主观能动性,获取更多语文知识技能,由此将语文教学活动落到实处。

参考文献

- [1] 扎西卓玛. 思考藏区小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J]. 中华辞赋, 2018.
- [2] 谢华光. 少数民族地区小学藏语文教学质量提升策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(8).
- [3] 松拉姆. 浅谈素质教育如何在西藏牧区小学语文教育中实施[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, 000(003): P. 185-185.

初中生物教学中生命教育的实践研究

张娇珍

(镇宁布依族苗族自治县第一高级中学(镇宁实验学校) 贵州 镇宁 561200)

【摘要】 初中生物学科中的生命教育贯穿中学生物课堂全程,它不仅仅是简单的知识的学习和积累,更是感悟人生,珍惜生命,热爱生命的过程。初中生物教师除了在课堂中讲授知识外,更重要的是使学生树立正确的人生价值,感悟生命的真谛。

【关键词】 初中生;生命教育;实践研究

一、前言

在我国初中生物教学中,生命教育是重要的一部分。它不仅仅包括关于人的知识传授,植物和动物都有涉及。新课程改革后,更加注重学生核心素养的培养,生物学科核心素养就指出:“通过生物学科的学习,学生要明白生命来之不易,要珍惜生命,热爱生命;对我们周围的世界充满好奇和敬畏,树立人与自然和谐相处的观念。”这就要求生物教师要积极转变教育观念,采取最新的教育教学方法,帮助学生在生命教育的过程中体会生命的珍贵。笔者在长期的教学实践中,对生命教育有了一些经验,列述如下,希望可以对广大一线生物教师有所帮助。

二、明白生命脆弱可贵

初中生物的生命教育,关键在“人”。人是自然界的主体,是生态系统中最高级别的灵长类动物。在生命教育中,“人”的知识是学生最感兴趣的内容,也是教学的重点。教师在授课中,应注意在讲明人类起源和发展过程的同时,对学生进行生命教育,使学生明白生命来之不易,要学会珍惜,热爱自己的生命,不随意用生命开玩笑。

例如在讲述《人类的起源和发展》这节内容时,笔者会选择从人的出生开始讲起,运用多媒体进行动画演示,向学生展示母亲在怀孕过程中胎儿的发育状态:生命的孕育过程需要大约280天的时间,从形成胚胎层,心脏开始跳动,手脚发育,到呼吸系统发育,胎位固定。胎儿在妈妈的肚子里靠吸收母亲的营养不断生长,最后分娩出生。一个生命的诞生是多么奇妙,与此同时,母亲也要忍受分娩所带来的巨大痛苦,每个学生都要感恩自己的母亲,小时候我们是妈妈最亲爱的宝贝,母亲保护着我们成长,长大后我们也要保护妈妈,回报妈妈的养育之恩。在谈到这个问题时,有的学生很有感悟,因为他们亲眼目睹了弟弟妹妹的出生过程,更能体会到做母亲的不容易,感激之情更加深厚。

三、树立自然环境意识

动物和植物以及微生物共同构成了丰富多彩的自然世界,在进行授课过程中,教师要向学生讲明,人类只是自然界中的普通一员,没有任何的特殊优待。人类的发展命运要受到自然界的制约和限制,只有把人类自身的发展放在整个自然界的发展中去,实现人与自然的和谐,我们人类社会的进步才会更加可持续,自然对我们

的回馈才会更丰富。

例如在讲授《植物体的结构层次》时，笔者会在课堂上带来一株牡丹花，把植物体的构造通过牡丹花这个实物来进行讲解，植物的根、茎、叶、花、果实、种子，都可以在这朵牡丹花上有所表现，学生学习的更加直观，印象会更加深刻。在笔者教授一遍后，会请学生上台再次进行演示，这样可以检验课堂教学的成果，也有利于锻炼学生的动手能力和实践能力。在这节课的知识结束后，笔者会将这盆牡丹花留在教室，请同学们帮忙照顾，并注意观察牡丹花的生长过程，留下观察日记，到学期末再进行总结和交流。有的班级将牡丹花养的很好，在全班同学的关心和细心照顾下，花开了一朵又一朵；有些班级的情况则不尽如人意，牡丹花没有几天就枯萎了，看着凋落的花，学生的心里也不好受，这时笔者就会进行生命教育，让学生体会生命的来之不易，更加珍惜和爱护。

四、注重培养人文精神

生物虽然属于理科，但仍然十分注重学生人文精神的培养，教师可以采用多种方式进行生命教育，来培养学生的人文精神和人文情怀，强化对生命的感悟。笔者会通过多种形式进行生命教育，如组织观看相关的人文和自然纪录片，在选择人文纪录片时，笔者通常会选择一些介绍世界各地风土人情的，让学生明白在不同的地方生活着和我们不同的种族，但我们都是这个世界的一份子，都是平等的；在自然纪录片方面，会以神奇多彩的自然世界为主题进行选择，森林中植物的生长过程，动物的食物链。这些纪录片丰富了学生的视野，增强了对自然界的直观感受，更能体会到生命的伟大。在初中生物的实验课程教学期间，因为班级的人数比较多，再加上实验的时间毕竟有限，所以实验过程中在所难免存在实验操作不规范

的现象，同时部分学生还会存在知识掌握不理想的现象。对此，在教学中便需要突出改善评价过程。教师除了评价试验的结果，还可以将学生绘制的思维导图作为参考，分析判断试验过程并进行评价。

笔者也会在学校进行专题的讲座，如“珍爱生命，远离毒品”，在讲座中，向学生展示毒品有关品种和颜色的图片，学会识别毒品的方法，在社会中要拒绝陌生人的殷勤帮助和所谓的“好意”，远离毒品；讲座“食品和交通安全”，笔者主要向学生讲解生活中应该注意的饮食，不喝生水，养成良好的卫生习惯，注意遵守交通规则，避免不必要的身体伤害。普通的课堂教学加上专题性的讲座指导，学生对生命的领悟更加透彻，生命只有一次，要倍加珍惜和爱护。经过一段时期的实践，学生的生命意识有了明显的提高，但这还远远不够，教师要加强自身学习，学会更多生命教育的教学方法，掌握初中生的身心发展规律，把学生培育成热爱生命，珍惜生命，热爱大自然，爱护生活环境的优秀少年。

参考文献

- [1]康喜萍.初中生物教学中递进式生命教育实践探索[J].学周刊,2020(04):22.
- [2]汤立.初中生物教学中渗透生命教育的实践与研究[C].教师教育论坛(第六辑).:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:379-388.
- [3]王志忠.初中生物教学中递进式生命教育实践探索[J].都市家教(下半月),2016,000(007):225-225.
- [4]张红梅.渗透生命教育提升学生综合素养——初中生物教学中生命教育渗透的体会[J].数理化解题研究,2019(17):97-98.

小学英语作业中“思维导图”的运用策略研究

任荷

(三门峡市第四小学 河南 三门峡 472000)

【摘要】我国小学普及了英语教学，而在小学英语教学中，和其他课程的教学一样，为了巩固课堂教学效果，需要给学生布置作业。作业是教学过程中不可缺少的一个重要环节，它是课堂教学的延续和完善。大量的机械操练式作业会严重挫伤学生的学习积极性，阻碍他们英语思维能力和创造力的发展。思维导图式作业能帮助学生提高学习效率，尤其是思维导图在巩固性作业、反思性作业、实践性作业、拓展性作业、分层性作业等方面，对提升农村小学生的英语作业起到了积极的作用。

【关键词】小学英语；作业；思维导图

引言

小学生在学过程中，无论是课前还是课后都会布置作业，课前作业是教师向学生讲授新课内容之前，让学生先根据自己的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习。课后作业是教师在授新课之后给学生布置的作业，思维导图是解决和培养学习英语策略能力的有效方法。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用图表现出来，将零散的知识资源和资源融会贯通成为一个系统，学习者可以更快地把新知识与生活中已掌握的旧知识整合起来，从而更加注重课堂的有效性，会成倍提高学习速度和效率，而且逐步培养了自主学习的能力。

1 思维导图详细介绍

20世纪六、七十年代，英国的 Tony Buzan 和 Barry Buzan 两兄弟创建了思维导图 (Mind Map) 理论。它是用图表表现出发散性思维，思维导图以主题为中心，从中央发散出去，运用曲线、符号、词汇、颜色以及图片，形成完全自然的有机组织，思维导图的创作需要左右脑协同思维。所以，完成思维导图的过程能帮助学生激发思维，提高学习效率。简而言之，它所呈现的是一个思维过程，它本身则是人类大脑放射性思维的表达方式。

2 思维导图在作业中的运用符合小学实际情况

设计作业时，考虑到让不同层次的学生都能在自己的能力范围内有所收获，让每个学生都能参与进来，而且也具有很大的空间。对于优秀生能够“多做”，要有思考的余地，能够加上他们自己的很多东西，也就是说加入思维导图更能深入思考，完善课本，高于课本。每天都以把题目打印出来的纸质稿布置成作业，发现学生完成的质量一日不如一日，兴趣也没有开始时那么高了，更何况不是每个内容都需要设计作业，作业的内容可多可少，需根据实际情况而设计。以思维导图的形式呈现作业，是让每个孩子在前带着有准备的头脑进入课堂，课后带着知识的兴趣进行学习。

3 思维导图运用中要联系生活

所学语言只有运用到真实的情境中才是有意义的。通过思维导图让语言与学生的生活实际相联系，从而实现课内学习与生活实际的结合。五年级(下)Module6 Unit1 We'll see lots of very big stones.这一课是用将来时态制定并询问出行计划。学习完这一课时，正好快到五一假期了，于是我让学生询问小组成员的假期出行计划，并绘制有关同学出行计划的调查导图。学生运用句型“Where will you go? What will you do? How will you go? How long will it take?”进行询问，并完成了思维导图。五年级(下)Mod-1 Unit1 She was a driver before.主要介绍的Lingling的爷爷和奶奶的以前的职业。学习完这一课，学生运用本节课学的句型“What did your grandma do? What did your grandpa do?”调查小组内成员的爷爷奶奶职业各是什么？在调查过程中，学生会遇到不会的单词，他们主动查字典的积极性特别高。在完成作业的过程中，他们既复习了旧单词，还学习了新单词，既巩固了重点句型，又练习了口语，学生的表达能力在不断的实践中得到

了发展。这种作业能促使学生在生活中使用英语与同学交流，对于激发学生的学习兴趣，培养学生的语言运用能力都起到了关键作用。

4 思维导图在小学英语运用评价需要多元化

评价应成为学生发展的助推器，对学生思维导图式的前置性作业进行积极评价，有利于促进学生更好地完成评价。

课程结束，可以安排学生说说此类思维导图前置性作业对本节课的学习有什么帮助，哪些知识是完成前置性作业时不理解但经过教师讲解后掌握的，还有哪些是仍不理解的。这样的自我评价有助于学生形成反思意识，体会前置性思维导图作业的价值。

教师要适时地给学生一个评价。在学生完成思维导图前置性作业上交后，都会根据学生的完成质量给学生一个评价，让学生体验到、感受到自己的劳动成果。对于所布置的少量简单的前置性作业，教师应及时在课前进行批改。这样可以及时了解学生自主学习的第一手资料，找准学习中存在的问题，及时调整自己的教学思维导图前置性作业，使得教学过程更加具有针对性。

5 思维导图在小学英语作业中的运用

教师在作业的设计中运用思维导图时，应首先注重新知识的学习，然后逐步地向外部扩散，接着联系以前学过的旧知识，增强对新旧知识的巩固。教师可以适当运用逆向思维，首先从思维导图的边缘入手，然后逐层深入，最后达到新旧知识的完美结合，从而加强学生对新旧知识的同时巩固。这种做法能够将各级知识点分解开来，使学生能够将其各个击破，而且学生参照新旧知识点之间的内在联系，还可以达到对新知识的理解和对旧知识理解的进一步加深。

另外，我们应该注意到，思维导图能够帮助人们产生思维的延伸和联想，创造性地连接表面看起来风马牛不相及的事物，并通过这种连接，形成记忆链条。这样，学生能够在做作业的同时，将相关的知识点在大脑中进行串联，形成多幅知识网络图，从而有利于学生掌握学习重点，进行有效识记。在通过作业巩固学生的词汇掌握情况中，思维导图的作用就显得更为重要了。比如，在一节课的教学中，我们的新词汇中有一个动物名称的词汇，而在以前也学过很多动物名称的词汇，当然也有没有学过的动物名称词汇。在这种情况下教师可以运用思维导图进行作业设计，将各种动物用不同的图片进行分类，给新旧词汇都配上一副相应动物的图片。这样学生在做作业过程中就能够既巩固当前学习的动物名称词汇和以前学过的旧词汇，又可以对没有学过的动物名称词汇有所了解。

结语

思维导图在小学英语作业中的使用，不但帮助学生更有效地独立完成知识的学习，提高学习效率，而且还有助于他们形成自主学习的能力，为终身学习奠定基础。

参考文献

- [1]吉桂凤.思维导图与小学英语[M].北京:教学科学出版社,2015.