

谈小学数学课堂教学趣味导入方式

范颖

(吉林省长春市九台区上河湾中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】 数学教师对小学生开展课堂教学的过程中应该关注到课堂导入的趣味性,分析运用哪些方式能引导班级学生对教材内容进行深度的探究,改变之前灌输式的课堂导入模式,强化学生们对课程知识实施探索的兴趣。如果数学教师能开展高水准的课堂导入能吸引小学生的关注度,将班级学生的注意力放在课程知识的探索与实践运用中,利于后续课堂教学活动的开展。所以本文分析数学教师对小学生开展课堂教学时的导入艺术,重视调动班级学生参与知识探究的兴趣。

【关键词】 数学教师;课堂导入;小学生;教学情境;学习兴趣

前言

研究指出单一化的课堂教学不能调动小学生对课程知识进行学习与实践运用的综合能力,数学教师对班级学生开展课堂教学的过程中应该摒弃之前的教学方式与思维模式,开展趣味性的课堂导入。通过对课堂导入环节进行优化,数学教师能吸引班级学生的关注度,引导小学生对教材内容进行多个层面的探究与运用分析,有利于整体教学效率的优化。基于小学生体现出的课程基础和思维认知特点,数学教师进行课堂导入时候应该关注到的灵活性与趣味性的原则。

一、数学教师围绕课程知识创设针对性的教学情境,引导小学生对课程知识进行探究与分析

研究指出数学教师对班级学生开展课堂教学的过程中应该摒弃之前的教学方式与思维模式,重视结合小学生的实际情况开展创新性的课堂教学,运用多种方式实施趣味性的课堂导入,吸引班级学生对课程知识进行探索与实践应用。教学情境利于小学生对教材内容进行多个方面的探索,提高课堂教学的趣味性与创新性,体现出比较强的教学应用价值^[1]。所以本文认为数学教师需要围绕课程知识创设针对性的教学情境,引导小学生对课程知识进行探究与分析。

以认识人民币课堂教学为例,数学教师能借助信息技术播放有关人民币的视频资源,立足这些资源的播放营造针对性的教学情境,这样能提高课堂导入的创新性与趣味性,引导小学生对教材内容实施多个层面的探索。然后围绕样式与面额等知识点开展针对性的课堂教学,让班级学生对人民币知识进行深度的探索与灵活运用,让班级学生树立爱护人民币的意识,强化课堂教学的实效性。

二、数学教师通过设问导入的方式激发小学生的探究兴趣,利于学生们对教材内容进行阅读与运用

课堂导入趣味性会影响小学生参与课程学习的状态,也会限制课堂教学实效性的提高,需要运用多种方式提高课堂导入的趣味性。研究指出问题导入能提高课堂导入的趣味性,利于引导班级学生对课程知识实施多个层面的探索^[2]。所以数学教师可以通过设问导入的方式激发小学生的探究兴趣,利于学生们对教材内容进行阅读与思考。

例如,数学教师对小学生开展四则运算课堂教学的过程中应该改变之前的艺术标准,重视围绕课程知识与班级学生的实际情况提出思考问题,立足思考问题引导班级学生对知识点进行探索。“四则运算的概念是什么?”“解答四组运算的过

程中应该关注到哪些事项?”“结合生活实际分析课程知识的实践运用价值有哪些?”这样能通过问题思考的方式提高课堂导入的趣味性,引导小学生对课程知识进行深度的探究与实践运用,以此保障课程教育的实效性。

三、数学教师应该立足讨论开展高水准的课堂导入,提高班级学生对课程知识的认知程度

数学教师要想对小学生开展高水准的课堂教学则应该改变陈旧的导入模式,从班级学生的实际情况实施针对性的课堂导入与课堂教学。而研究指出讨论可以激发班级学生的学习兴趣,利于他们对概念知识进行分析,激活课堂教学的趣味性。所以本文认为数学教师应该立足讨论开展高水准的课堂导入,这样能提高班级学生对课程知识的认知程度。

以百分数课程知识讲解为例,数学教师应该结合课程知识与小学生的实际情况开展讨论,这样能保障课堂导入的趣味性以引导学生们对教材知识进行深度的探索与实践运用。数学教师可以围绕某一食品袋上的营养成分表开展百分数概念与生活运用的讨论,引导学生们对课程知识进行多个层面的探索与分析^[3]。这样能在保障课堂导入趣味性的基础上引导学生们对课程知识进行能动性的思考,强化班级学生对百分数知识的认知程度,以此保障课堂教学的趣味性与实效性。

结论

数学教师如果能开展高水准的课堂导入能吸引小学生的关注度,将班级学生的注意力放在课程知识的探索与实践运用中,利于后续课堂教学活动的顺利开展。所以本文认为数学教师需要围绕课程知识创设针对性的教学情境,引导小学生对课程知识进行探究与分析。同时,数学教师可以通过设问导入的方式激发小学生的探究兴趣,利于学生们对教材内容进行阅读与思考。此外,数学教师也应该立足讨论开展高水准的课堂导入,提高班级学生对课程知识的认知程度。

参考文献

- [1]林秀红.先声夺人,渐入佳境——小学数学课堂教学的导入方法浅析[J].教育周刊,2016, No.285(09):216-217.
- [2]蔡宁.立足趣味 激活课堂——浅谈小学数学教学中的课堂导入[J].读与写(教育教学刊),2019(9):150-151.
- [3]屠鹏.一日之计在于晨,一课之计始于“导”——浅谈小学数学课堂教学的导入[J].数学学习与研究:教研版,2018(6):56-56.

初中历史教育教学与爱国主义情感培养

焦琳

(新疆库尔勒市第十四中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 现阶段,在教学过程中积极做好爱国主义思想的合理渗透,对于学生思想素质的进一步提升与优化具有积极的价值。在此过程中,作为初中阶段重要的教学科目之一,历史学科在爱国主义思想培养与教育的过程中具有独有的优越性,因此,研究人员指出,在历史教学环节中,教师应有效推动爱国主义教学工作的落实,以便合理推动学生爱国主义精神的培养。本文从影响初中历史教学过程中爱国主义情感培养的主要因素入手,对推动初中历史教学工作中爱国主义情感培养的应对策略作了几点探讨。

【关键词】 初中历史;教育教学;爱国主义;情感培养

近年来,随着教育改革工作的发展,人民群众对于教育工作的关注程度不断提升。相关研究指出,现阶段,在教学过程中积极做好爱国主义思想的合理渗透,对于学生思想素质的进一步提升与优化具有积极的价值。在此过程中,作为初中阶段重要的教学科目之一,历史学科在爱国主义思想培养与教育的过程中具有独有的优越性,因此,研究人员指出,在历史教学过程中,教育工作者应促进爱国主义教育工作的合理开展,进而推动学生爱国主义精神的养成,以便为我国人才队伍的创建提供良好的外部条件。

一、初中历史教学中爱国主义情感培养现状

(一)教师教学观念传统,对于爱国主义教育缺乏重视

作为历史教学工作的主要组织者,历史教师的教育观念对于教学工作的方向具有重要的影响。现阶段,多数历史教师在日常教学活动中将教学工作的侧重点放在历史知识讲解与学生解题技巧的培养问题上,从而导致其弱化了爱国主义教育的重要性与应用价值,对学生爱国主义精神的培养造成了极为不利的影响。

(二)课堂教学模式单一,限制了学生学习兴趣的调动

从教学模式的角度来看,现阶段我国历史课堂教学模式相对较为单一,主要以教师讲授学生记录的方式作为教学工作的主要形式。在教育教学模式下,教学模式的趣味性受到了严重的影响与抑制,从而不利于学生历史学习兴趣的有效培养与优化,进而对其爱国主义教育的效果造成了不利的影响。

(三)师生课堂教学较少,不利于学生思维的有效培养

在初中历史课堂教学环节中,相关研究指出,就目前而言,教师在教学设计的过程中对于学生与教师之间交流互动的环节普遍较少,从而不利于学生课堂参与度的合理保障,进而导致学生在学习过程中出现思维涣散与溜号的现象,从而不利于其思维活性的合理调动,阻碍了其对于爱国主义精神的思考与理解。同时,对于学生而言由于课堂交流环节的缺失,多数学生往往难以有效实现良好学习习惯的建立,从而不利于其有效通过教材内容实现爱国主义思想的合理提取。

二、推动初中历史教学工作中爱国主义情感培养的应对策略

(一)积极转变教育教学观念,加强对于爱国主义培养工作的关注

对于教师而言,为了有效实现初中历史课堂教学过程中爱国主义教育工作的落实,教师应合理推动自身教育观念的优化改革,以便加强对于爱国主义教育的重视,推动爱国主义教育在历史教学课堂中的合理渗透。在此过程中,教师应积极做好相关教材内容与爱国主义教育的有效融合,以便帮助学生在对教材进行学习的过程中,实现爱国主义的潜移默化培养。例如,在对初中历史教材中的相关内容进行学习的过程中,通过对当时历史环境与社会局势的合理阐述,教师可以引导学生进一步对英雄实现深刻的理解与认识,从而有效实现学生爱国主义情怀的合理激发,有效推动学生爱国意识的合理保障。

(二)合理引入先进教学技术,推动良好课堂教学氛围的合理营造

在历史教学过程中,为了有效实现学生学习兴趣的调动与培养,教师应积极做好相关教学技术与教学模式的引入,从而进一步促进教学模式的多元化开展,帮助

学生从多个角度对相关历史内容进行合理的分析与理解,从而有效实现爱国主义思想的树立。例如,在对初中历史教材中“中国工农红军长征”的相关知识进行学习的过程中,通过多媒体技术的合理应用,教师可以为学生就红军长征过程中所经历的艰难困苦进行有效的情景重现,以便帮助学生进一步理解和和平的珍贵,从而实现爱国主义思想的进一步深化。

(三)有效落实师生交流工作,通过交流引导学生实现思想的优化

研究人员表示,在历史教育过程中,为了进一步实现学生爱国主义思想的合理培养与优化,历史教师应积极做好与学生之间的有效交流,以便进一步对学生思想认识存在的误区进行合理指导,从而实现学生思想认识的有效优化与调整,为学生爱国主义的最终形成奠定良好的基础与保障。在此过程中,教师应积极做好学生的引导工作,为了有效实现学生爱国主义与现实生活的合理联系,教师可以积极利用家乡历史的相关知识进行介入,从而帮助学生依据家乡历史,进一步加强相关思想观念与现实的有效联系。例如,针对井冈山地区的学生而言,教师在教学过程中可以积极做好井冈山精神的有效讲述,并对当地知名的红色历史故事进行应用,以便实现师生之间交流的进一步优化。

结语

相关研究表明,在教育教学中,积极做好爱国主义教育工作的落实与开展

已经成为当前我国教育工作者所面临的重点问题。在初中阶段,与其他学科相比,历史学科在爱国主义教育开展的问题上具有良好的学科优越性。对此,研究员表示,通过对历史事件的合理教学,教师可以帮助学生更为直观的对爱国主义情怀进行深刻的理解与认识,从而有效实现学生爱国主义的培养。就目前而言,我国爱国主义教育工作的开展与落实的过程中尚存在一定的问题。为了有效应对这一问题,历史教师应积极做好自身教学观念的转变,同时有效推动教学技术的引入,从而推动教学环境的合理搭建,为学生爱国主义情怀的树立提供良好的外部环境。

参考文献

- [1]钱中华.利用初中历史培养学生的爱国主义情感[J].新课程学习·中旬,2015,(2):32-33.
- [2]多吉旺久.如何在中学历史教学中培养学生的爱国主义情感[J].西部素质教育,2015,(16):76-76.
- [3]古丽扎尔·玉山.论中学历史教学中的爱国主义情感教育[J].赤子(中旬),2014(02):128.
- [4]卢春华.历史教学中学生爱国主义情感的培养策略[J].祖国,2017,(006).

小学高年级语文落实语言文字训练的策略

曹长明

(福建省武夷山市星村中心小学 福建 武夷山 354303)

【摘要】语文学科核心素养之一就是语言文字,它不仅是高年级语文教学的重中之重,也是学生提升自我修养,发展语言文字能力的载体。教师通过多种教学方式,结合学生特点和实际情况,优化教学方案,为学生制定合理科学的语言文字训练教案,继而学生对语言文字的热情和兴趣,继而增强其自主学习意识和探索,为其深入学习语文知识打好基础。

【关键词】小学高年级语文;语言文字训练;策略

引言

在小学高年级的语文教学中,语言文字训练的比例所占较多,它能丰富和完善语文教学活动,培养学生交际与文字运用能力,发展其语文素养,促进其全面发展。在教学活动中,教师在各个环节中融合贯穿语言文字训练,为学生夯实基础,为提高教学质量提供保障。本文借助小学高年级教学案例,探索研究语言文字训练策略,希望能为小学语文教育提供帮助。

一、语言文字的概念

识字、写字是小学语文教学中非常重要的教学内容,它也是展开教学工作的基础步骤。小学生只有在完全掌握语言文字特点和规律的基础上才能阅读、写作,才能提升语文修养,发展自我。大部分小学生对教师依赖性较强,会按照教师的指示去学习记忆,却忽视本身作用的发挥,继而导致其只会背诵记忆,却难以灵活运用或举一反三。如此一来,小学生即使有了语言文字基础,也无法为日后的深度学习提供基础。对此,高年级小学语文教师积极采用应对策略,深入挖掘教材内容,通过各种案例来分析并提高语言文字训练,帮助小学生更好的掌握此能力,提高其自主学习能力。

二、小学高年级语文落实语言文字训练的重要意义

(一)利于培养学生兴趣

作为语文知识的基础构成因素,语言文字能力是学生应该打好的基础、具备的素养。教师在教学中开展语言文字训练,不仅能帮助学生更好的感悟语言文字的魅力,还能了解中华民族语言文化的魅力和独特,使其深受渲染,投身其中,产生浓厚兴趣,继而激发自主探究学习,增强学生的认同感。

(二)利于丰富学生积累

语言文字训练能丰富学生的语言积累,提高其阅读、写作能力,同时还能让学生的表达更有条理、更清晰。通过语言文字训练还能促进学生语言积累能力的全面提升,发展其想象力和创造力,拓展其词汇量,使其语文素养和成绩得到大幅度提升。

(三)利于提高学生语感和能力

良好的语言能力能有效帮助学生开展阅读、写作,还能提高其人际交往能力,使其更好的融入集体,快乐的学习和生活。在语言文字训练中,教师利用教材和互联网资源,通过各种案例分析讲解,帮助学生了解其重要性,继而对其生活和学习产生积极推动作用。

三、小学高年级语文中落实语言文字训练的有效策略

(一)仿写精彩语言,锻炼和激发学生兴趣

小学生的模仿能力非常强,且喜欢受到教师的表扬,因此教师可以参考这一特点,在仿写训练中促进学生语言文字的训练和提升。在仿写中还能强化学生的阅读知识记忆和运用,增强其感受,调动其多种能力,使其更好的表达语言文字,促进其能力发展。比如《落花生》这篇课文,它是一篇浅显易懂的文章,但却并不浅薄,文中的语句虽然平易,但道理却深入人心。文中没有拖泥带水的家长里短,也没有不切实际的展望,而是借助落花生这一自然现象展现家人间的朴素情怀和思想,为读者带来遐想和深思。教师可以结合对课文的感悟,将阅读和仿写结合起来,然后组织学生进行练笔,比如“想象一下自己与家人相处时还有哪些温馨画

面?父母对自己还有哪些谆谆教导?”等等,在教师的引导和启发下,学生纷纷提笔书写,将自己的所思所想跃然纸上,最终形成一个情感深厚的仿写句。这不仅对激发学生兴趣有帮助,对促进其语言文字能力提升也大有好处。

(二)扩写概要处,深化学生语言文字能力

借助教材,教师可以深入挖掘寻找最佳切入点,让小学生的语言文字能力得到锻炼和强化。在小学高年级语文教材中有很多概括性描写,这些描写是学生训练的最佳素材,也是学生提升语言文字能力的最佳媒介。教师利用这些素材,为学生做好示范,引导学生去扩写,继而增加其语境和想象力,促进其语文综合素养的提升。

举个例子,《桥》是一篇文字简洁生动且富有感染力和震撼力的小说,在文中的朴实语言中能让学生感受到老汉的高尚品质,也能让学生从中感受党员的奉献精神。在这篇课文中“揪”“瞪”“推”处是概要却又展现出文中人物的特点和神情,教师可以利用这一部分,鼓励学生大胆想象和发挥,完成扩写,使文中的人物形象更加饱满、丰富。这样的扩写训练能帮助学生设身处地的感受文中人物思想和情感,继而启发其思维,提高其语言文字训练效果。

(三)利用空白处,挖掘语言文字内涵

在小学高年级语文教材中包含很多优秀文本,这些文本都有一些留白之处,不仅发人深思,也能让读者触发想象,继而完善课文内容,增强对文中情感的体悟。在教学中,教师先引导学生去阅读、精读课文,然后为学生讲解文章,提高学生的了解和认知,之后再通过对精彩片段的赏析,启发学生思维和想象力,带领学生感受和领悟文中语言之美,文字之美。教师在此过程中还可以借助多媒体等设备,挖掘和丰富教材内容,落实语言文字训练基本原则,完成教学任务。

例如,《金色的鱼钩》这篇课文,描写的是长征路上的一件感人至深的故事,文中的“鱼钩”记录了老班长的英雄历程,闪烁着老班长金子一般的思想光芒,他挽救了三位战士的生命,却牺牲了自己。在阅读过程中,教师要引导学生用心去体悟、感受老班长的一言一行,通过细读与想象升华对课文的理解。尤其是文章的最后一句话“在这个长满了红锈的鱼钩上,闪烁着灿烂的金色的光芒”,这句话不仅可以让学生感受到老班长的高尚品质,更能让学生对老班长由衷的产生敬佩之情,继而升华学生审美体验,拓展学生积累。

结束语

语言文字训练是语文核心素养教育中非常重要的部分,它能奠定学生学习基础,帮助学生在学好语文的基础上学好其他学科,为学生带来更好的学习体验。在教学中开展和落实语言文字训练,是当前素质教育的根本要求,也是教学重点。教师结合小学高年级学生认知规律和学习特点,制定合理计划,优化教材,选择有效方案,帮助学生更好的促进语言文字能力发展,为其日后学习和成长夯实基础。

参考文献

- [1]叶明德.小学高年级语文落实语言文字训练的策略[J].名师在线,2020(16):56-57.
- [2]马对兵,陈芳琴.小学语文教学加强语言文字训练的有效策略[J].基础教育论坛,2019(19):39-40.