

初中英语教学中培养学生创新能力的策略

李晓霞

(贵州省六盘水市二十四中 553000)

【摘要】 随着新课程标准改革的不断推进,对于初中英语的教学要求也越来越高,尤其注重培养学生的创新思维和创新的能力。因此,对于初中英语教学中培养学生创新能力策略的研究具有较大意义。基于此,本文首先阐述了初中英语教学中培养学生创新能力的重要意义,再从四个方面分析了初中英语教学中培养学生创新能力的策略,以供相关人士交流。

【关键词】 初中英语;创新能力;策略

引言

在素质教育教学理念的影响之下,对于初中生的英语创新思维要求较高,由于传统的初中英语教学模式受到应试教育理念的影响,其教学模式较为传统和固化,不利于学生创新思维的培养。因此,新形势下授课教师必须改良和创新教学模式教学内容和教学方法,以此来全面提升学生在英语学习中的创新思维和创新的能力。

一、初中英语教学中培养学生创新能力的重要意义

传统的初中英语教学模式大多采用“填鸭式”照本宣科的的教学模式,这在很大程度上制约了学生思维的发散和创新思维的形成。这种教师灌输、学生被动接受式的教学形式,严重制约了学生的创新思维的形成。而随着时代的发展和社会的需求,尤其是经济全球化的不断深入,对于英语人才的要求越来越高,要求学生对于英语方面的学习不仅局限于听说读写能力,还在于对英语的创新思维能力的要求。因此,授课教师必须结合学生的认知水平、性格特征、实际情况来改良和创新传统的教学形式。在具体的教学过程当中,着力培养学生的创新思维,以此来培养出具备综合素质的英语人才,满足社会对于人才的实际需求。

二、初中英语教学中培养学生创新能力的策略分析

(一)在教学情境方面

兴趣是最好的老师,因此,在初中英语课堂上,教师要通过创设合理、有效的教学情境和和谐、融洽的课堂氛围,激发学生对英语学习的兴趣,从而避免学生在英语学习的过程中产生排斥和抗拒的心理,以此来全面提高初中英语的课堂质量和学生的学习效果。例如在学习《Where would you like to visit》这一单元的学习过程当中,为了促使学生在学习过程中形成自主思考合作探究的能力,教师应当丰富教学内容和教学形式。具体来说,可以让学生结合自己的生活经验,与全班同学分享自己所去过的地方有哪些具体的活动,有哪些特色人文活动以及对于景物的描述等。通过结合学生的生活实际来激发学生的学习的兴趣,进而在学生的创新思维和发散思维的锻炼上起到很好的推动作用。让学生在关于景点的特点、交通、饮食文化上的表述,较好的锻炼学生的思维能力,以此来提升学生的英语学习能力^[1]。

(二)在教学手段方面

在教学手段上教师也要充分的结合信息时代下,多媒体平台的运用,以此来丰富教学手段,帮助集中学生的课堂注意力,充分尊重学生的主体地位,让学生真正成为课堂的主人,进而在一定的教学手段的实施的下,培养学生的创新思维能力、语言表达能力等。例如,在学习《I like music that i can dance to》这一单元的学习过程当中,教师可以采用生动性较强的多媒体技术,具体通过视频播放、图文

结合等形式,向学生展示与音乐和舞蹈相关的课文内容和知识,以此来激发学生的学习课堂兴趣^[2]。除此之外,在导入环节,教师也可以通过播放相关音乐来营造和谐、融洽的课堂氛围,增强学生的课堂代入感。再通过用英语表达的形式,鼓励学生对于所有指定的艺术形式进行口头表达和交流分享,为学生营造一个语言创新的课堂环境,从而增加学生的课外知识,拓宽学生的学习视野。

(三)在课外活动方面

丰富的课外活动也是提升学生创新能力的有效途径之一。传统的初中英语课堂仅仅局限于教材和教学大纲,而没有挖掘课外活动中所蕴含的价值。因此,新时代下,英语授课教师必须充分挖掘分析教材中的素材,组织相关的课外活动,以此来激发学生创新思维的发展。具体来说,教师必须结合学生的性格特点、年龄特点来组织与学生兴趣相投的课外活动,为学生提供思维创新的条件和平台。例如,教师可针对具体的单元主题设置英语演讲、英语辩论、英语歌唱比赛、朗读比赛等丰富的形式,为学生提供语言表达和思维创新的途径与平台,让学生在英语课外活动中体验收获感和自信心,从而有效地提高学生的英语学习能力。可见,课外活动的开展能够弥补英语学习在理论上的不足。

(四)在评价体系方面

传统的学生评价体系一般以成绩为主,这在很大程度上制约了部分学生的学习积极性。因此,为了全面提升初中生在英语学习方面的创新思维能力,必须改变学生评价体系,通过充分观察每个学生在听说读写以及课外探究能力上的不同表现,对学生进行整体的综合性评价,使学生在客观的评价当中收获自信心,从而从侧面有效地培养了学生在日后英语学习的思维创新能力。

三、结束语

综上所述,创新是一个学科得以可持续发展的内在灵魂之一。因此,在初中英语教学过程当中,授课教师必须尤其注重培养学生的创新思维能力。具体来说,可以从教学情境、教学手段、课外活动以及评价体系上进行改良和创新,以此来增强学生的英语学习能力,有效提升教学效果。

参考文献

- [1]姜寿德.浅谈初中英语教学中培养学生创新能力的策略[J].校园英语,2018(34).
- [2]王国宾.培养学生创新能力的初中英语教学策略探究[J].试题与研究,2019(1).

让课堂充满生机与活力 ——小学数学合作学习策略

何丽萍

(江西省抚州市金巢实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】 随着新课改的不断深入,合作学习愈来愈受到人们的关注,在小学数学中开展以小组为单位、以学生为主体的合作式学习模式,不仅能够激发学生的学习兴趣和提升学习效率,还有助于加深师生情谊、强化学生的合作意识和集体荣誉感。本文结合当前小学数学教学现状,对小组合作学习模式进行了深入分析,并从多个方面提出了一些提升策略。

【关键词】 小学数学;小组;合作学习;任务;课堂气氛

前言

合作学习是否能够取得应有效果,关键在于组织方法和内容设计是否符合学生的实际状况。当前在小学数学合作学习中存在着一系列问题,比如部分教师教学目标不明确,在开展小组教学时没有立足实际,小组合作浮于表面形式;在安排合作内容时没有进行精心设计,导致一些问题缺乏讨论价值,严重影响了学生的学习热情;此外,小学数学课堂中目前还存在着活跃度不高、学生缺乏主动意识、对小组合作没有参与感等问题。为了有效解决这些问题,相关教育者应从以下几个方面入手。

1、创设教学情境,激发学生兴趣

在小学阶段,数学课程内容不仅抽象而且逻辑性强,如果教师只是对课本内容进行简单的讲解,学生可能无法真正理解相关知识,并别提熟练掌握了。为了达成最终的教学目标,教师应该借助多媒体等技术手段,利用情境教学法,设置生动的教学情境,在课堂中为学生们营造出一个轻松愉快的学习氛围,激发大家的参与热情^[1]。在创设教学情境时要注意贴近学生生活,这样可以使小学生在自己熟悉和感兴趣的活动中更好地发挥主观能动性,通过引导学生积极参与合作学习、使他们感受到学习数学的乐趣,可以培养学生的数学逻辑思维能力,同时也有助于提高学生的自主探究能力,为未来的数学学习奠定良好基础。

2、合理划分小组,设置明确目标

进行小组划分、开展小组合作学习的目的是让小组中的每一位成员都能够取得进步。首先,教师在划分小组时要确定适宜的人数,如果小组人数过多,教师难以兼顾,如果人数过少,则不利于达到交流效果,通常情况下,一个小组应分配4-6人,这个人数不仅便于管理,还能够让组内每个成员都有参与合作学习的机会;其次,教师应用心挑选小组成员,按照学生实际情况合理搭配^[3]。每一个学生都是独一无二的,当然也都存在着缺点和不足之处,教师在小组分配时,应以促进全体学生的共同进步为前提,在全面考虑个体差异的基础上对不同学习层次的学生交叉组合,使每一个小组里面都包含有不同学习成绩和不同性格特质的学生,比如可以将好动的和好静的学生划分到一个组里,使他们“动静结合”、互为补充,等等。

3、深入研究教材,选取适宜任务

目前很多教师在进行课堂授课时,仍然只是简单的讲解知识然后安排学生做题,这种教学方式也从侧面说明了一些教师对教材的理解不够深入,无法全面引导学生探索课本知识。在新课标要求下,教师应积极转变传统教学理念,认真研究教材内容,设计出更有价值的学习任务^[2]。比如,教师可以根据小学数学内容中的重点难点知识设计出一些有一定难度的学习任务,然后引导学生以合作的形式共同解

决这些难题,通过在此过程中学生之间的互相讨论和互相交流,不仅能够使学生对知识点的理解更为透彻、对分析问题解决问题的步骤更加熟悉,还能帮助学生养成独立思考、合作学习的思维习惯。

4、教师加强引导,提升学习效率

在开展小组合作学习时,教师应加强引导以促使学习活动有序进行。首先,教师应制定明确的小组合作学习制度并告知大家,要求每一位学生严格遵守交流纪律,对于破坏纪律的行为要及时加以阻止,保障合作学习的顺利开展;其次,教师应实时关注学生的合作学习状况,引导各个小组的所有成员积极主动地参与到交流中去,杜绝出现“走过场”情况;此外,教师应对小组内大家讨论的主题给予适当的指导,帮助学生纠正错误观点,为大家指出正确的思考方向^[5]。总之,教师应充分发挥自身的引导作用,要以引导者和参与者的姿态主动融入合作学习中去,使合作学习的效果更加显著。

5、完善评价机制,及时反馈总结

对于小组合作学习过程中学生提出的各种想法以及讨论结果,教师要善于发现重点,及时进行总结,并对学生的问题给予合理答复^[4]。每个学生的基础知识掌握程度和学习能力水平各有高低,教师在对学生进行评价时,应考虑其在各个方面的表现,比如学习过程中、个人进步、在小组中的协作能力等等,这样不仅能够使评价结果更加准确,使学生体会到教师的关爱,还有助于激发学生的学习热情、提升

学生的自信心。

综上所述,作为一种行之有效的新型教学方法,合作学习模式满足了当前小学数学教学课堂需求,能够活跃课堂气氛、激发学生学习热情、培养学生主动解决问题的能力、增强学生的团结合作意识,有助于学生养成自主学习的良好习惯,而作为合作学习活动的组织者和引导者,教师应积极推动传统数学教学与合作学习的互相融合,创造愉悦、轻松的课堂环境,提高合作学习的效率。

参考文献

- [1]晏生明.充满生机与活力——论小学数学合作学习的运用策略[J].中国科技投资,2017(10).
- [2]刘鸣.把课堂还给学生——简论小学数学合作学习策略[J].名师在线,2018,62(25):15-16.
- [3]邝国荣.浅谈小学数学课堂如何进行合作学习[J].科学咨询(教育科研),2018,607(10):76.
- [4]杨仕海.小学数学教学中的合作学习[J].教育现代化(电子版),2017:26.
- [5]李东斌.浅谈小学数学教学中的小组合作学习[C]//2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会,0.

基于核心素养的高中生物教学方向探寻

王丹

(山东省泰山中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 核心素养是当前教学改革的重点,同时也是学生未来发展的关键能力和品质。在高中生物教学中,教师需要在核心素养的引领下积极转变传统的教学观念,并采用创新、高效的教學手段来对学生进行教学引导,从而在有效培养学生核心素养的同时也有效提升学生的学习效果。本文将针对基于核心素养的高中生物教学方向进行探究,旨在为高中生物教师的教学工作提供参考文献。

[关键词] 核心素养;高中生物;教学策略

1. 生物学科核心素养内涵

1.1 生命观念

“生命观念”是指人对所观察到的生命现象进行解释的一种意识,同时也是人对所观察到的生命现象进行理解的一种方法。在生物教学中生命观念是一种基本素养,学生需要在充分理解生物学概念的基础上形成这一素养,从而构建出对生物学整体又细致的认知,这有利于学生在复杂的生物学知识学习中找到正确的自然观和世界观,并良好解决各类问题。

1.2 理性思维

“理性思维”是一种科学严谨的思维态度,是在尊重事实和证据的基础上对事物进行全面的认知和理解的一种方法。理性思维对生物学科这一自然科学的研究意义重大,其中所包含的内容有推理探究、归纳概括、批判现象和创新创造。在高中生物教学中注重培养学生的理性思维能够帮助学生以更加严谨的态度和精神去探究生命现象及其规律,从而不断提升生物理解。

1.3 科学探究

“科学探究”是指发现现实生活中有关问题和针对问题进行观察、实验和得出结论的一种能力,其是生物学学习中必不可少的一种能力,同时也是推动生物学发展的一项重要重要的能力。在培养学生科学探究能力的时候,教师需要通过激发学生的好奇心和求知欲来让学生以科学的态度和方法去探究。同时需要注意的是,在培养学生科学探究能力的过程中教师还需要积极锻炼学生乐于合作和勇于创新的精神。

1.4 社会责任

“社会责任”需要建立在良好的生物学认知基础上,以生物学知识去参与个人和社会事务的讨论,从而得出理性的结论去解决有关的问题。社会责任的培养在某种程度上来说就是学生实践能力的培养,是学生应用生物学知识造福人类的一种能力,而这样一种能力就当前的社会潮流来看可以具体到环境保护、关爱生命以及自然资源可持续发展等活动中。

2. 核心素养引领下高中生物教学策略

2.1 强化概念教学,助力生命观念形成

强化概念教学是助力学生生命观念形成的主要途径,所以在高中生物教学中教师要注重生物概念的教学,如教师可以通过多媒体展示这一手段来深化学生的生物概念理解^[2]。例如在人教版高中生物必修一第三章《细胞的基本结构》的学习中,有关于细胞膜、细胞器和细胞核等生物构成概念的认知。传统教学中学生只能通过观看教材上的插图和教师的口头讲解来进行有关概念和作用机理的理解,显然这样一种抽象的教学方式并不利于学生理解。为了强化学生理解,教师可以使用多媒体为学生展示细胞膜、细胞器和细胞核的详细图片,同时通过动画视频来展示其作用机理等。如此,通过直观的展示学生对相关概念的理解将更加深刻,并且形成一个良好的生命观念。

2.2 注重实验教学,助力理性思维培养

生物学科作为一门自然科学离不开实验的探究学习,但是在传统的高中生物教学中教师对于实验教学的重视程度普遍不高,如此缺乏实验教学的引导学生的理性

思维培养就显得非常乏力。在核心素养教学理念下高中生物教师需要注重利用实验引导学生学习,并以此来助力学生理性思维的培养。例如在人教版高中生物必修一第五章第一节《降低化学反应活化能的酶》的教学过程中,教师就可以组织学生进行实验学习。让学生自行对实验进行设计、操作和总结,以此来有效锻炼学生的逻辑思维能力、批判思维能力和创新思维能力。但需要注意的是,在学生进行实验设计和操作的过程中教师需要积极融入学生中间对学生进行适当引导。如此,通过实验教学的开展,教师不仅能够帮助学生深化对知识的理解,同时还能够帮助学生理性思维的培养。

2.3 开展合作教学,助力科学探究发展

合作学习是新课改下诞生的一种创新、高效的教學手段,其通过让学生围绕某一学习任务和问题展开自主思考和合作探究,不但能够深化学生的知识理解,还可以帮助学生发展科学探究能力。所以高中生物教师在教学过程中需要积极开展合作教学来引导学生学习,帮助学生发展科学探究能力。例如在人教版高中生物必修一第五章第四节《光合作用的原理和应用》的教学过程中教师就可以组织学生进行合作学习。针对这一章节的重点教学内容,教师可以为学生提出这样一个学习主题“光合作用的原理是什么,其在现实生活中有哪些应用?”在这一学习主题的引领下,学生需要通过资料的查找展开思考,需要通过小组讨论进行思维碰撞,同时还需要通过有效的分工合作去探究这一主题的结果、结论所在。在这一整个过程中,学生对于光合作用知识点的理解将更为的透彻,同时学生的科学探究能力也将得到充分的锻炼。

2.4 组织实践教学,助力社会责任产生

教学的最终目的不是让学生掌握多少知识,而是让学生应用所学知识去解决多少问题,所以教师在教学过程中不仅要重视理论教学,同时还需要重视实践教学。在高中生物教学中教师需要充分契合教学重点知识组织学生进行课外实践活动,以此来锻炼学生的知识应用能力和社会责任意识。例如在人教版高中生物必修三第六章第二节《保护我们共同的家园》的教学过程中教师就可以组织学生到校外开展“垃圾分类”的宣传活动。在活动中学生需要为人们普及垃圾分类的知识,同时通过亲自动手进行垃圾的捡拾和分类来带动人们不乱丢垃圾,以此来共同保护我们共同的家园。如此,在这一教学实践活动中学生将所学知识应用于生活实践中,不仅提升了知识应用能力,同时还提升了社会责任意识。

3. 总结

总而言之,核心素养培养是教学改革的重点内容所在,高中生物教师在教学实践过程中必须对其加以高度重视,并在其引领之下积极转变传统教学理念和教学手段。通过各类创新、高效的教學手段来培养学生的生命观念、理性思维、科学探究和社会责任,并且在不断提升学生在学习质量的基础上促进学生综合素养的发展。

参考文献

- [1]陈菊芳.核心素养视域下的高中生物教学策略[J].课程教育研究,2020,12(21):127-128.
- [2]梁健.核心素养背景下高中生物教学策略探[J].成才之路,2020,16(14):60-61.