

# 高中数学学困生有效完成教材练习题的策略研究

郭雪玲

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]** 基于培养目标的差异,高中数学相比于初中大幅度地提升了难度,因此逻辑思维较弱、学习方法不合理的学生可能会难以适应高中更高强度、更大知识量的数学学习模式。针对本校数学“学困生”较多的情况,我们引进了“七步成师”的学习设计理论,努力帮助“学困生”逐步“脱困”。

**[关键词]** 高中数学;学困生;策略

## 一、“学困生”的基本概念分析

“学困生”指的是在学习过程中,相比于一般学生,学习能力和思维方式较弱的学生。“学困生”不是智力因素造成的,而是因为其还未建立正确的智力开发模式和学习方法,这样就使得“学困生”在学习过程中跟不上步伐。

## 二、高中数学“学困生”产生的原因分析

### 1. 学生对高中数学知识的难度不适应

基于我校学生高中数学学习情况的调查,一些学生在学习中出现困难是因为高中数学知识点比较多,难度提升很快,且与初中知识没有太大的联系。例如,初中只是简单地学习了函数中的三种基本初等函数:一次函数 $y=ax+b$  ( $a \neq 0$ ),二次函数 $y=ax^2+bx+c$  ( $a \neq 0$ )和幂函数及其图象;进入高中,要学习函数的概念(需要数学抽象观念)及几种基本初等函数:指数函数 $y=a^x$  ( $a>0$ 且 $a \neq 1$ ),对数函数 $y=\log_a x$  ( $a>0$ 且 $a \neq 1$ )和幂函数 $y=x^a$ 及其图象,还要学习函数的性质:单调性、奇偶性和最值,以及函数的应用(数学建模),函数的导数,函数性质的判断。又如,初中学习了平面几何,进入高中要学习空间几何(需要较强直观想象能力)。高中学生还要面临着高考的压力,其学习节奏变得更为紧张。上述因素为学生对高中数学学习不适应的具体原因。

### 2. 学生对高中数学的学习技巧还不够熟悉

高中阶段任何课程的学习都是十分紧张的,学生要想在学习中获得优异的成绩,就需要从各个方面来强化自身的学习能力。首先,要掌握相应的规律性,学生不能将全部的时间用于具体知识的学习,而是要掌握数学规律并归纳学习技巧。其次,不能盲目学习,不能有“会解题就可以了”的思想,需要切实掌握各种学习方法和技巧,这样才能从根本上提升数学思维能力。

## 三、针对高中数学“学困生”的转化措施

### 1. 强化学生对高中数学学习的信心

首先要让学生明白,任何知识的学习都是充满困难和挑战的,在学习过程中遇到困难是十分正常的。教师要引导和帮助学生从心理上建立正确的学习理念和思想观念。教师不能对高中数学“学困生”不闻不问,要更多地教学中给他们关心和耐心,通过分析,找出学生知识的缺失之处,给予补缺,例如:学习线面平行的判定,要让学生知道线线平行的证明方法:中位线平行、平行四边形对边平行等,这样来促进“学困生”对知识点的掌握和学习方法的改进。

### 2. 帮助学生掌握高中数学学习的技巧

在高中数学学习过程中,教师需结合七步成师之“学习结果分析”和“重难点分析”找寻高中数学知识的起点(学习层级分析)和“坑”,得出学生的已有知识和错误前概念,对学生进行补缺,并要注重向学生讲解数学知识学习方法和技巧,例如:类比指数函数的性质学习对数函数的性质,类比等差数列学习等比数列等,运用数形结合思想学习三角函数的性质,让“学困生”更好地突破学习中的难点。同时,引导学生建立错题集,将学习中不明白的数学知识点及时记录下来,对相

同的问题进行归纳,并倡导他们积极地向老师和其他同学请教,及时消除疑点和难点。这些举措都可以促使学生对学习中疑难点认真思考,逐步掌握适合自己的学习技巧。

### 3. 培养学生学习高中数学的兴趣

针对学生对高中数学学习兴趣不浓的情况,教师要注重提升自身的教学素质,积极更新教学理念(例如我校全面推广的七步成师学习设计理论),采取具有趣味性的教学方式,例如:一堂课提问只叫第一位学生,在提问时让刚回答问题的学生叫人回答,都有可能被叫到,这样会让学生高度集中,让学生全身心地投入高中数学知识学习过程中。在具体的教学过程中,高中数学教师要能及时根据学生的学习个体差异来开展教学活动的设计,以多样化的教学方式提升学生学习知识的热情。例如,在具体的教学活动中,可以实施分层教学法、游戏教学法、主动探究教学法以及任务驱动教学法等多种不同形式的教学方法。始终保持按照学生的学习兴趣和学成效来设计教学活动,例如采用启动、构建、巩固、运用及总结五步化教学流程,让学生将数学学习的乐趣和勇气找出来,有效地提升学生对数学知识学习的信心。

### 4. 修正自我

在学生学习的过程中,教师应该培养学生的学习习惯,让他们在学习过程中通过自己的努力,调整自己的学习状态,找到最适合自己的学习方法,从而终身受益。其一,学习方法,在众多的学习方法当中,适合的才是最好的,这就要求学生在不同的学习方法中寻找,比如解答经典中数学学习题,以点带面,突破自己的学习壁垒,让自己的学习层次有更进一步地提高。有的学生上午学习时非常有精神,而有的学生是下午或者晚上有学习激情,这都取决于个人的具体情况。其二,学习习惯,许多教师在教学的时候,都是教导学生记住就可以,不要问为什么,但是作为学生,为了对数学知识有更深入的了解,就需要多问一句为什么,这样在刨根问底的情况下,会更加巩固数学知识。比如三角函数,是怎么由简单的函数深化到高中高深的函数。在近代两三百年的过程中,每个时期的数学家对数学的贡献都在哪些地方。这样会激发学生主动学习,提高他们的自主学习能力。

## 四、结语

高中数学“学困生”产生的原因是多种多样的,也是教师亟须解决的难题。在新课程改革理念和“七步成师”学习设计理论的指导下,实时关注“学困生”心理状态,有针对性地采取教学方法,逐步使“学困生”成功“脱困”。

## 参考文献

- [1]王芳. 中职数学课程改革的探索与思考[J]. 课程教育研究, 2016(30): 78.
- [2]王海刚. 谈提高高中生数学自主学习能力的路径[J]. 中国校外教育, 2019(32): 12.
- [3]史俊琴. 浅谈高中数学教学中解题能力培养的方法[J]. 成功(教育), 2013, 05: 165.

# 如何在小学语文教学中进行情感教育

陈育敏

(江西省景德镇市学校后勤与产业办公室 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 语文学科不仅包含着我国博大的传统文化,也蕴含着非常丰富的情感元素。在小学语文教学过程中对学生的情感教育意义深远,深度挖掘语文教学内容中的情感元素,可以引导学生树立正确的人生价值观,为他们健康的身心发展提供有力支撑,也会促进语文教学质量的提升。

**[关键词]** 小学语文;情感教育;教学方法

小学语文不仅帮助学生形成语言能力,更重要的是帮助他们将自身的情感进行有效表达。因此,在小学语文教学过程中对其进行情感教育,提高他们的文学情感是重要的教学目标。教师如果能够根据学生实际情况来开展情感教育,就可以感受到学生的情感变化,更好地在教学过程中调动学生的学习状态,从而利用有效的教学策略来提升他们的语文学习能力。

## 一、小学语文教学中情感教育的必要性

对学生进行情感教育最适合的载体莫过于小学语文教学,语文知识中蕴含着很多富有情感内涵的文学内容。通过分析我们不难发现,在阅读一些优秀的文学作品过程中,很容易对文中的一些事件产生情感共鸣,也会产生一些自我的理解和观点,这些过程升华为读者的情感体验。教学过程中,针对阅读题材教师可以用自身的情感表达来对学生进行情感熏陶。思想的发展和情感的变化是同步进行的,要想在小学语文教学中充分渗透情感教育,就需要教师利用有效的手段来引导学生的学习思想,潜移默化的在小学语文教学过程中渗透情感教育,有效提升学生的精神世界。

## 二、小学语文教学中进行情感教育的方法

### (一) 营造出良好的情感教学课堂氛围

语文教学的本质是能够让学生通过语文课堂学习,将学习到的知识应用到实际生活当中。在小学语文教学过程中渗透情感教育可以提升学生的应用能力。教师在课下准备过程中可以深入到文章内部中,对作者的真实情感进行分析总结,以便于在教学过程中帮助学生深入进行理解,同时掌握文章中的道德品质。在小学语文课堂教学中,可以让学生针对文章人物展开角色扮演,这可以让学生更加深入地体会到作者表达的思想情感。根据教学经验,和谐、愉快、民主的学习氛围可以让学生投入更多的情感,他们也更加乐于参与到学习活动中。教师的情绪会很大程度上对学生的状态造成影响,如果教师在课堂教学中能够保持乐观的情绪来开展教学活动,那么会为学生创造比较温馨的学习氛围,过于严肃的情绪会让学生的学习过程显得比较拘谨,思想情感也不能很好地投入到课堂中。因此,良好的课堂氛围对渗透情感教育意义重大。

### (二) 创设情境,引导学生获取情感

与传统的教育形式相比,情感教育具有更强的艺术性。在小学语文情景教学过程中,需要教师为学生提供顺利的传递途径,保障语文情感进行有效的传递和交互。语文教材中蕴含着很多丰富的情感,教师要充分挖掘教材当中的这部分核心内

容,这也是语文教学的核心价值所在。依托教材中的情感来帮助学生养成正确的态度,使学生能够具备健康的思维习惯,充分挖掘语文教学的情感价值。语文教师在教学中,要将教材内容与学生的实际情况相结合开展教学活动,充分在教学过程中突出文章的情感基调,教师可以利用多媒体为学生创设相关的学习情境,保障学生在浓厚的情感氛围中获得深刻情感体验,从而强化学生对文章内涵的理解。例如,在学习《小英雄雨来》这篇文章的过程中,教师可以利用多媒体为学生播放抗日战争时期日本侵略者在我国进行侵略的影视视频,通过视频对课堂氛围的渲染来激发学生的爱国主义情怀,让学生深入理解文章当中雨来为了掩护革命人士与侵略者斗智斗勇的内心情感。教师在讲解《北京》一文时,教师可以为学生播放故宫的相关纪录片,让学生了解北京的美丽景色和传统历史,使语文课堂更加生动形象。

### (三) 加强师生互动, 升华学生情感

激发学生的语文情感可以借助教学问题来进行启发,利用提问的方法来充分调动学生的学习积极性,加强师生之间的有效互动。教学问题的设计要充分考虑到学生的学习能力和语文基础等因素,能够符合学生的思考能力,才能有效调动他们的语文情感。促使他们能够根据学习目标去自主思考和探究,从而促进小学生语文素养的有效提升。教师可以在教学过程中贯穿教学问题,使学生时刻保持对课堂注意力的集中,在课堂中学生针对一些教学问题的回答,教师要时常进行思考和总结,

给予他们科学合理的评价与指导。同时,根据学生的课堂学习反馈,要及时对自身的教学进行反思,存在问题的部分要及时进行调整,要与学生及时进行交流,了解学生的内心所想和他们的情感所愿,情感教育的渗透离不开良好的沟通和交流,只有师生之间良好的沟通交流,才能使情感教育充分的体现在语文课堂中。

综上所述,情感教育是小学时期教师应当承担的教育责任,情感教育的有效渗透能够帮助学生形成良好的思想道德品质,使学生在面对生活和学习的过程中都能拥有积极乐观的态度。作为蕴含着丰富传统文化和人文精神的语文学科,教师应该义不容辞地承担起对学生的情感教育责任,依托语文教材为主要载体,深入挖掘其中的情感因素,帮助学生创设良好的语文学习环境。要加强学生情感教育与生活实践的联系性,让学生获得更加真实的情感体验,确保学生获得更加综合的发展。

### 参考文献

- [1] 杨成喜. 如何在小学语文教学中进行情感教育[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 254.
- [2] 赵淑萍. 小学语文教学中情感教育的实施探究[J]. 名师在线, 2019(22): 66-67.
- [3] 邱松昌. 新课程背景下小学语文教学中的情感教育探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 256.

## 核心素养导向下的高中数学教学

红英

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

**【摘要】**在高中数学课堂教学活动中,教师应运用情感教学,注重培养学生的核心素养,对学生进行辅导,以提高其学习的有效性和个人的全面素质,促进学生全面发展。但是,在具体的教学过程中,如何科学地设定基础素养培养目标,并将其纳入课堂体系,成为一个难题,高中数学教师对此有着深刻的理解基于针对高中数学课堂教学的现状,本文主要分析了情感教学在小学数学课堂辅导核心素养中的重要性 and 具体的教学策略。通过课程改革,继续发展素质教育,把学生的重点文本教育提上议事日程,有效地引导学生学习作弊。因为中学数学课程作为基础教育的重要组成部分,担负着培养学生核心能力的重要职责。这个考虑到:本文在分析《继续数学核心素养》的基础上,以具体课程为例,提出了教学设计策略。

**【关键词】**课堂教学; 核心素养; 情感教学

### 一、高中情感教育现状分析

通过对高中数学课堂教学现状的分析,我们发现:国家大力推进素质教育,许多高中数学教师开始注重教学创新的理念和教学方式,情感教育也开始接受浅蓝色。情绪化有效实施学习模式有助于活跃课堂气氛,促进学生课堂兴趣与提高课堂教学质量。但是事实上,情感教育模式在高中数学课堂教学中并没有得到广泛的应用,许多教师仍然把自己放在课堂的主导地位,忽视了学生的真实需求,这使得学生很难产生兴趣教室。数学素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学活动、直觉想象和数据分析六个方面。首先,在数学抽象中,指学生在学习过程中引用抽象事物并通过数学符号和数学表达出来的能力公式。第二就是逻辑推理的能力,即从事物中运用归纳、类比、逻辑规则等结论来建立命题。这个杆数学学习的主要内容和形式,逻辑推理已成为数学思维的基本素质,是培养学生数学核心思维的重要途径。第三有数学建模的能力,在现实事物和问题中抽象数学化,表达和解决数学问题第四,知识。直觉想象方面,主要是培养学生运用几何图形理解和解决数学问题的能力,最后有助于发展学生的数学图形直觉。第五。是一项数学活动,这也是数学教学的核心。这不仅有利于培养学生的逻辑能力,而且有助于学生养成严谨的学习习惯精神。从数学的六个组成部分到识字的核心,我们看到法定熟练程度几乎涵盖了学生未来发展的方方面面,这不仅要求学生养成习惯和能力,还要求学生具备良好的数学思维习惯和能力质量。

### 二、核心素养领导下的中学数学课堂情感教学的重要性

高中数学课堂教学活动,围绕核心素养目标组织情感教学,不仅有助于活跃课堂气氛,调动学生的积极性和积极性,同时也使学生成为主动建构知识结构的主体,具体而言,情感教学在小学数学课堂辅导核心素养中的重要性体现在以下几个方面:

首先,它有助于提高学生的数学核心读高中就学生而言,识字水平直接关系到学生的学习效果和整体素质。因此,高中数学课堂以组织情感教学为目的的核心素养训练活动对提高学生的核心素养是非常有用的。其次,它有助于激发学生上课的积极性在高中数学课堂教学中,围绕学生的基本素养培养,引入情感教育教学模式,旨在激发学生的内在求知欲,达到调动学生学习积极性的效果。第三,有助于实现教学质量教育的目标,质量教学教育的目的是强调教师在课堂活动中不仅要传授学生基本的理论知识,而且要指导学生德、智、智的发展,在身体上和美学上教学生社会主义和武装起来。有鉴于此,将教学理念运用到素质教育中,在法定培训的基础上组织情感学习,促进学生的全面发展,是非常有益的。

### 三、策略情感教学在小学数学课堂辅导核心素养

利用多媒体在一小时内增加学生的情感体验现代设备。素质教育不仅仅局限于知识学习的一种形式教室。在高中数学课堂,合理引入信息化教学方法,帮助学生有更直观、更舒适的学习体验,可以帮助学生将个人感受融入课堂,使学生更好地理解并运用数学知识。多媒体学习工具是信息技术与传统课堂的有机结合。通过课堂与外部信息的互动,为学生提供更多、文本、视频等广泛的信息,有效利用课程资源和信息工具,有助于提高教师教学质量和学生学习质量。这种教学方法一般适

用于数学教学,并对教师提出了要求计算机应用技能和学校课程设置都不是很高,因此已经被广大师生所接受,成为当前情感课堂中不可缺少的教学工具之一。

### 四、基于法定技能管理的中学数学教学策略

在前面的论述中,主要分析了数学核心素养的内涵,并着重指出了培养核心素养主题的一些问题,在此基础上,主要以九年级《寻找中心》课程为例,探讨了培养数学核心素养的教学设计策略。

**教材分析:**一个学过的圆、圆的相关特性、点与圆的位置关系、直线与圆、正多边形与圆、弧长与扇形面积。进一步研究圆的其他特性也为高中生学习曲线球和椭圆铺平了道路。

**教学目标:**1) 根据实际问题,普遍运用垂直平分线、角扇形和圆的特征,确定圆的中心,科学地得出结论。直观地想象圆的中心位置,总结不同条件下确定圆中心的方法,综合论证过程,用不同的知识参与解决不同情境的问题,培养数学求解能力麻烦。感觉一下数学的作用,解决实际问题,数学源于生活,应用于生活,经历了数学的严谨。

**学习情况分析:**学生已熟悉圆的相关特征,熟悉圆与点、圆、直线、正多边形的关系。但是,他们并没有对确定某一圆的中心进行系统的研究,从而导致辩证思维和分析。

**教学过程:**根据生活中的情况介绍学习内容,例如:“早上,小明的同学在家吃饭时,不小心把盘子摔坏了。小明的妈妈想买一个同样大小的,但不知道有多大,通过这个过程,呈现生活中的问题,然后鼓励学生把生活中的问题转化为数学问题,培养数学建模能力。分析问题并创建模型。根据片段和这个复杂问题分析问题表征信息将被简化。课程,你必须穿过中间的圆,测量半径,在解释解决问题的过程之后,让学生根据现有知识发展解决问题的想法,以及经验。这个是:选择垂直平分线性质的线段理论;确定线段AB;确定垂直平分线AB;工艺改进,找到另一直线段BC和垂直平分线线段BC;最后确定中间圆。

### 结论

作为基础训练的重点培养内容,进一步明确了学生基础素养教学改革的方向。作为一门理论性和实践性的学科,教师不仅要关注学生的实际学习效果,还要关注学生在课堂上的情感态度和法定技能的运用,如果他们组织起来关于:这就要求教师合理利用课程资源,积极引进新的教学方法,通过多媒体教学和小组合作,引导学生把情感投入到学习活动中,达到培养情感态度和价值观的目的,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 林翔. 情感教学在数学课堂中的应用[J]. 新智慧, 2018, (02): 77.
- [2] 余运虎. 中学数学教学中“情感目标”落实现状与对策研究[D]. 信阳师范学院, 2012.
- [3] 陈思好. 高中数学教学如何培养学生的核心素养[J]. 中学课程资源, 2019, (02): 40-41+43.