

探讨初中地理实验教学的有效策略

尹军

(资源镇初中 广西 桂林 541400)

【摘要】在我国现代化建设的进程中,社会经济高速发展对教育的现代化水平提出了更高的要求,因此近年来我国一直在大力推行素质教育改革传统教学模式已成为当前初中教育改革的主要内容之一。本文将对初中地理教学的相关内容进行探讨,希望能够对读者提供一些借鉴和参考。

【关键词】初中地理教学;问题;对策

一. 前言

初中地理的学习是基础性的学习,构建高效的学习课堂对培养学生的热情、激发学习兴趣、训练完整的思维体系具有重要意义。一直以来,在初中地理教学过程中,长期受到应试教育思想的影响,导致初中地理教学普遍以应对考试作为教学目标,进而形成了死记硬背的教学模式,这对培养初中学生的地理素养和挖掘初中学生的潜力具有极为不利的影响。

二. 初中地理实验教学的问题

(一) 从初中地理课程特点看

许多老师和学生认为,由于传统教学观念的影响,地理学是一门纯粹的社会科学,但是由于地理学不是自然科学,因此不需要地理实验的教育过程。地理学是自然与社会的综合学科。自然地理的内容是抽象的,时空的范围很广。中学生很难识别。人文地理的内容比经验,分析和感知更为重要。实用性强的功能应提倡中学地理实验的教学。地理上的事物和对象散布在广阔的空间中,并且随着时间的推移而发展,学生无法直接感知。

(二) 从初中学生地理思维特点看

中学地理实验主要基于模拟实验,所有虚拟动画模拟实验都用来代替学生的实际实验。学生不会经历真正的自主实验。学生进行实验练习的能力越来越差。实验的结果与没有实验的结果相同,并且学生对地球科学的兴趣逐渐减少。中学生对地理学习的兴趣间接来自他们的好奇心,这种好奇心难以维持。初中学生的地理实验激发学生对学习地理的兴趣的能力不能替代其他教学方法。中学生主要关注形象思维,处于从感觉到理性知识的过渡阶段。将需要使用地理实验来解决中学生抽象思维的困难,以加深他们的理解,获取地理知识并满足学生发展逻辑思维的需求。

(三) 从初中地理实验教学效果看

目前,初中地理实验课的重点是教师示范和确认实验。验证实验的现象代替了学生的独立实验,这一现象广为人知。学生们看得太远了,看不到整个实验过程。没有条件可以重复验证测试。自己尝试一下没有时间进行实验操作或老师的具体指导。即使协调学生的实践实验,也经常由教师将其设计为验证性实验。

三. 提高初中地理教学的措施

(一) 开展初中地理“情感”教学

传统教学思想对我国初中地理教学模式产生了极深的影响,很多教师开展地理教学的主要目的就是帮助学生应用中,这就导致在初中地理教学中过分重视知识的灌输,忽视了对初中学生情感素质的有效培养。在初中地理教学过程中,很多地理教师往往过于严谨,将教学内容局限于课本之内,使得地理教学变得僵化、刻板,无法有效激发初中学生的学习兴趣和思维发展,久而久之就导致初中学生的思维固化,严重缺乏想象力和创新能力,不利于提升初中学生的综合素质。因此,针对当前初中地理教学中存在的重知识、轻情感的教学现状,教师必须要在教学中注意增强亲和力,教学用语要注意诙谐幽默、精湛机敏,从而有效构建活泼轻松的课堂教学氛围,让初中学生感受到学习地理知识的乐趣,提高其学生积极性,积极主动的参与到教学中来,充分发挥教学主体的重要作用。

(二) 增加课堂趣味性,吸引兴趣

开展游戏活动是增加课堂趣味性最简单、最常见的教学方法之一。在游戏模式

中,学生能够不拘无束表达自己,全身心地投入,最终达到身体和心理双重的解放和学习。以角色扮演为例,游戏的主题是播报天气。教师:大家应该都见过主持人播报天气的场景,现在提供以下一个月的天气信息,有一个同学扮演主持人,对该天气进行播报。其他同学扮演听众,从这个同学的播报的信息中猜测当地的气候、地理位置等相关地理信息。气候是初中地理学习的重点,通过气候状况判断当地的气候属性,并推测当地的地理位置是地理学习的重点难点。将该重点与游戏结合,能够提高学生的课堂参与度,便于重难点的理解。除此之外,教师还可以和学生讨论学生最喜欢的天气类型、最讨厌的天气类型及其喜欢或者讨厌的原因这类简单的问题,增加师生之间的互动,激发学生回答的欲望,促进师生交流。在游戏模式的教学环境下,学生能够自主表达,对培养学生的表达能力、分析能力、整理能力都有重要意义,切实满足培养学生核心素养的要求,鼓励学生全面发展。

除了角色扮演之外,还可以采用顺口溜的方式完成地理知识的理解记忆。以七大洲的面积大小排序为例,“亚非北美南,南极欧大洋”就简单概括了亚洲为全球面积最大洲,大洋洲为全球面积最小洲。另外还有我国领土四端、陆地十四邻国、行政区划、主要山脉等地理知识重点,空口背诵记忆难度大且不够精准,利用顺口溜大大降低了记忆难度,增加了课堂趣味性。

(三) 组建小组探究,鼓励自主学习

小组探究学习模式的主要理念是“合作共赢”,集体之间相互促进、相互监督、共同成长。当代社会各项生产活动都飞速发展,每个个体的力量虽然不可估量,但始终是有限的,只有不同个体之间各集所长,相互借鉴、相互帮助,才能实现学习效率的最大优化。鼓励小组探究有利于培养学生的自主学习能力。小组探究的学习模式不同于上课教师教授的学习模式,在小组学习过程中,需要小组成员踊跃提出问题,分工合作,全员共同学习,最终才能完成教师的任务。由于小组探究能够培养学生的创新精神和合作能力,而这两种能力在当今社会都不可或缺,是个体竞争力的重要内容之一,小组探究的学习模式在诸多国家的教学中都有应用。

以“亚洲”一课的学习为例,首先,教师将班级小组分为六组,两两竞争,完成同一个任务,一共三个任务。任务1:用一句话简单描述亚洲的范围和地理位置;任务2:用简洁的话语归纳亚洲的气候特点、地形特征、水系特征;任务3:简要分析亚洲地形特征对其气候特点、水系特征的影响。各小组各有十分钟的探究时间,十分钟后,派代表上台发言,两小组之间形成对抗,其余四个小组分别为他们打分,分数相加,分数高的队伍获得胜利。这样的小组探究模式既能鼓励学生探究,又能通过学生的胜负欲激励学生不断进步,对促进学生核心素养的培养具有重要意义。

四. 结束语

总之,地理教学重在激发学生的兴趣,开始探索地理的征程。征程路上,一定会遭遇风雪,与其帮学生挡风雪,不如教育学生自己抵挡风雪的能力,不断探索、不断发展、不断前行。

参考文献

[1] 张建业. 初中地理生活化教学探究[J]. 学周刊, 2019(25): 53.

作者简介:

尹军,男,1969,0925,广西省桂林市资源县,汉,中学高级,初中地理教学管理。

试析如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学

张国平

(江西省新干中学 江西 吉安 331300)

【摘要】物理是高中教学阶段至关重要的一门学科,其作为一门科学学科教学的目的在于培养学生良好的科学思维以及应用相关知识去解决生活问题的能力。相对的,在高中物理教学中教师通过联系生活中的物理现象对学生进行教学引导,可以帮助学生更为深刻的理解相关知识,从而不断提高学习质量。基于此,本文将针对如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学展开深入研究,旨在为高中物理教师的教学实践提供参考性意见。

【关键词】生活现象;高中物理;教学策略

高中物理对于很多学生来说学习起来都较为吃力,这其中包含有两个方面的因素,一个是物理学科本身较强的逻辑性和抽象性,另一个是教师填鸭式的教学手段^[1]。基于这两点学生无法深刻的理解和掌握物理知识。而随着教学改革的深入施行,高中物理教师在教学实践过程中渐渐开始联系生活中的物理现象来对学生进行物理知识的引导,这有利于形象化物理知识,从而有效深化学生的知识理解,从而不断提高教学质量。

一. 联系生活现象进行物理教学的意义

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

在传统的高中物理教学中,教师通常采用教师为教学主体的教学理念对学生进行知识的填鸭和灌输,这就导致了教学课堂的枯燥和沉闷,如此十分不利于学生学

习兴趣的激发。而教师通过引入生活中的一些富有趣味性的物理现象来引导学生进行物理知识的理解可以有效活跃课堂氛围的同时能够将原本抽象的知识点生动、直观的展现在学生面前,便于学生理解和掌握。如此,在生动活跃的物理教学课堂中学生的学习兴趣被充分激发。

(二) 有利于强化学生的知识应用

由于长期处于应试教育的压力下,高中物理教师在教学实践过程中更加注重的是如何有效提高学生的考试成绩,所以对学生的知识应用能力往往漠不关心。在当今社会,只懂理论不懂实践的人才不得发展的,所以这样一种教学模式对于学生今后的良好发展十分不利。而在教学过程中教师通过物理现象的引入可以让学生了解到更多教材以外的真实情景,并在这些情境中良好的引导学生应用相关知识去