

念来判断哪些是必然事件？哪些是不可能事件？哪些又是随机事件？创设不同的教学问题，能够让各层次的学生都能够积极参与到学习与解决问题中，让学生更好的理解所学内容。

另外需要注意一点，在不断的教学之中，学生的思维还是学习水平，都会随着时间的变化而发生变化，这就需要老师不断转变创设问题情境的方法，这样才能够更好契合学生的实际学习需求。

2. 加强对学生的引导

初中数学课堂教学中，老师在创设问题情境时，必须要加强对学生的引导，以往虽然较多老师也能够创设出高质量的问题情境，但却忽视了对学生的引导，未能将问题情境引导学生发展的作用发挥出来，不利于学生对知识的理解，如果此种问题不能得以改善，会让学生逐渐失去学习自信，从而逐渐放弃对数学学科的学习。因此，老师在创设完数学情境后，必须要根据学生们对情境的探究来对学生们进行引导，如针对学生们不合理的想法进行引导，对学生的疑惑处进行启发，等等，这样才能够不断提高课堂教学的质量及效率。

3. 情境的创设不能流于形式

当前部分初中数学老师在教学中，总是存在为了情境而创设情境的情况，这便

会增加教与学的难度，尤其是学生的学习难度，使得学生无法取得实质性的学习效果。因此，老师在创设问题情境的过程中，必须要围绕教学目标和学生的学习实际情况来推进，不可出现随意设计情境，只为活跃课堂教学氛围的情况，也不可以出现设计一连串情境的情况，那样只会让学生处于一种“疲于招架”的感觉，在这样的教学背景下，才能够确保所设计的课堂情境不流于形式。

总结

问题情境的合理创设，能让学生获得快乐的学习体验，进行积极的思维，有助于初中数学课堂教学质量及效率的提升。这就需要老师尝试创设多元化的教学情境，加强对情境学习的引导，并规避为了情境而情境的情况，真正让学生进行深入而有效的学习。

参考文献

- [1] 黄林. 谈初中数学教学中问题情境的创设[J]. 数学学习与研究, 2014(08).
- [2] 黄希青. 浅谈初中数学教学中问题情境的设计[J]. 当代教研论丛, 2014(06).

小学蒙语文中的课堂教学创新分析

哈斯通拉嘎

(内蒙古赤峰市巴林右旗西拉沐沦苏木益和诺尔中心小学 内蒙古 赤峰 025150)

【摘要】蒙语文教学是学生学习其它课程的基础，尤其是小学蒙语文教学，作为学生蒙语文学习生涯的开始阶段，其教学质量对学生的重要性不言而喻。因此，要想有效提高小学蒙语文教学质量，就要进一步对课堂教学结构进行优化，最终以此促进学生在学习质量的提高。那么如何优化课堂教学结构提高小学蒙语文教学质量呢？以下是我围绕此问题展开的论述，希望能对相关从业人员起到一定的作用。

【关键词】小学蒙语文；教学质量；创新

引言

推动教学水平不断进步的重点在于教学的科学性，只有不断优化课堂教学结构，才能提高学生的学习积极性，增长学识，达到提高教学质量的目标，才能实现教师教育好学生的愿望。

一、更新教学观念，优化教学思想

先进的教育理念是开展工作的基础，教师如果只顾闭门造车，不看外界的变化，不但自己十分劳累，对学生的教育也起不到很好的作用。要提高教学质量，除了优化课堂教学结构，首要就是要更新教学观念，优化教学思想。

1. 树立以学生为重心的教育思想。我国著名教育家陶行知老先生说过，现代教育要推行以学生为主的教育观念，解放学生思想、时间、空间、眼睛、注意力等等，摆脱传统教学中以教师讲授为主的教学方式。为此，教师就要认真研究学生、研究学生的学习。并且，伴随着时间的推移，无数结论证明的人体的大脑对知识的容纳度是无限的，教师要做的不再是传统教学模式中用数不清的知识去填满这个大脑，而是需要一个引路人，引领外界的知识源源不断的走进学生的大脑。

2. 树立健康的教学观念。在教学的实际过程中，受外界的种种因素影响，有些教师会盲目于注重提升学生的学习成绩，对学习成绩较差的学生会采取一定的教育措施，希望通过这种办法提升学习成绩，这种拔苗助长的行为往往会使得其反，使学生失去学习蒙语文的兴趣。因此，教师要树立正确的教学观念，使蒙语文教学同正确的思想观念的培养和人性化的教学方法相结合，提高学生蒙语文学习的基本能力，使学生们爱上蒙语文这门课程，提高学习蒙语文的积极性，最终提升教学质量。

二、教师应做好课前准备，为优化课堂教学结构奠定坚实的基础

1. 了解学生的对知识的熟练程度。在进行授课之前，教师应认真了解学生的学习现状，做好新知识和学生已经掌握知识的内在联系以及难度，这是优化课堂教学结构的基础。其中，了解学生的对知识的熟练程度应该包括以下几个方面：（1）学生已经掌握的知识中能与新知识建立联系的内容；（2）学生已经掌握的知识中容易和新知识发生混乱的概念；（3）学生已经掌握的知识中起支撑作用的知识学生是否掌握稳定、清晰。

2. 准确把握教材，精心准备教案。一个优秀的教案是教学质量的可靠保障，而对教材的精密掌握则是制定教案的基础，钻研教材，依靠自身对教材内容的理解再结合学生对知识点结构的掌握程度，设计出教学步骤，再结合其他教师的经验和学生的学习个性，修改教案。

三、优化课堂教学结构，提高蒙语文教学质量

1. 优化教学方式。（1）将课堂教学与实际生活相结合。小学蒙语文课堂知识，主要是为学生们传授生活的技能，锻炼学生的能力，学习内容来源于学生的日常生活，例如锻炼学生与人交谈的能力。因此，当课堂教学情境与生活情境产生联系时，课堂学习也就相应得到了升华，使学习更像是现实的生活情境。教师在准备教案时可以尽可能的朝着这一方面靠拢，使课堂教学与生活结合，将原本枯燥乏味的蒙语文知识带入到特定的生活情境中，使学生更容易理解，更加热爱学习蒙语文，进而提高蒙语文教学质量。

（2）角色表演。教师在教学中常常会有这种感受，由于学生年纪较小使得其往往感受不到课文中人物的思想变化，如何使学生的情感和课文中人物的情感结合这一问题时常困扰着教师。老师应该充分利用学生好动的特点，将角色表演教学方法带进课堂，这种教学方式对提升学生的学习积极性，提高课堂教学质量有着重要作用。例如，在学习《狼来了》这篇课文的时候，可以把角色表演融入到教学中去。蒙语文老师：“哪位同学能够说一下如果你是当时的主人公你会怎么做啊舞台上表演狼？哪位同学能都表演放羊娃……？”这种方式时常活跃学生们的思维，能够调动学生们的积极性，这样既提高了学生学习的兴趣，加深了对课文的印象，又拉近了老师与学生的关系，有利于学生的学习的质量。

（3）营造以讨论为主的课堂结构。以学生讨论为主的课堂结构适合在学生充分学习该片课文的基础上进行。例如在学习《草船借箭》这篇课文时，可以设置一些问题，让学生通过讨论得出答案。教师可以这样设置问题，（1）诸葛亮明明是采用计谋骗箭课文为什么说是借箭？（2）周瑜为什么要让诸葛亮立下军令状？通过这样的激烈讨论，课文中人物的性格便逐渐展露在了学生的脑海里。通过这样的教学方法，既加深了学生对课文的理解，也锻炼了学生的思维能力。

2. 优化教学内容。识字教学和阅读教学作为小学蒙语文教学的重点，对学生今后的学习生活起着重要的作用。

（1）识字教学。教师要引导学生加强对汉字的认识，提高学生对文字的运用能力，感受汉字在语言表达中不可替代的作用，是学生在学习的过程中感受到文字的魅力。例如，教师可以通过举办游戏识字的办法激发学生的学习兴趣，加强识字教学的质量。

（2）阅读教学。阅读教学包括课内阅读教学和课外阅读教学两部分，以课内阅读教学为例子，通过课内阅读，要激发学生的情感，感受作者当时的思想变化，引导学生走进课文，感受其中的情感熏陶，以此高质量的完成对课文词句的理解和学习，享受学习的快乐。

结语

总而言之，如何优化课堂教学结构，提高小学蒙语文教学质量，是一项长期的教学任务，是每一个教师需要认真面对的问题，广大教师要把这一教学任务当成是一项长久的课题，长期研究，在实践中发现问题、解决问题，在学习中去提高专业能力，在业余时间中去不断思考。这样，面对教学任务，教师又何尝不能高效的完成呢？

参考文献

- [1] 吴丽秋, 周旭壮. 小学语文教学创新的实践思考[J]. 现代交际, 2019(09): 208-207.
- [2] 图雅. 小学蒙语文中的课堂教学创新的思考[J]. 智能城市, 2016, 2(04): 179.
- [3] 陈映洁. 对小学语文教学创新实践的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2014(33): 163-164.
- [4] 濮坤. 小学语文教学创新的实践思考[J]. 江苏教育学院学报(社会科学), 2011, 27(05): 16-18.