

大。高中的学科知识不但知识量加大了，而且知识的理论性和综合性也增强了，也提高了对学生综合能力的要求。学生虽然能够听懂课堂教学的内容，课后作业也能够认真完成，但是学习成绩却依然不够理想。这可能因为学生刚刚步入高中阶段，对教学内容跨度比较大的学科一时难以适应，也无法找到正确的学习方法来攻克难题。在学习中最重要的是找到有效的学习方法，好的学习方法方法可以让学生的学习更快捷、更高效。班主任要常常与学生进行沟通并且把好的学习方法传授给学生，让学生学习起来可以事半功倍。班主任要多观察学生的学习状况，留心学生的进步与退步并深究其原因，再与学生进行深入的探讨，真正做到关心学生的学习情况。班主任也可以组织一些以学习方法交流为主题的班会，让学生交流自己在学习运用到的好方法，或者请各科的任课老师来讲讲本学科的学科特点以及在学习本学科时应当注意的事项和可以运用的方法，以此来让学生能够灵活地运用不同的学习方法来学习每一学科，也能够提高学生的学习效率，让学生有效地进行每一学科的学习，提高学生的综合学习能力。

#### 4. 班主任要尊重学生的个性和差异

高中生的心理常常是十分敏感的，他们渴望被尊重同时又渴望能够超越别人。因此班主任在进行班级管理的时候要尊重学生的个性，让学生在一定范围内的自由空间里得到良好的发展。同时班主任在班级中要制造积极的竞争气氛，不要一味强调成绩的优劣，而要让学生都感觉到自己在班级中不是多余的人，也不是没

有用武之地的人。“尺有所长，寸有所短。”每个人都有自己的长处和优势，班主任要充分尊重每个学生的个性和差异并且实施因材施教的方法，在管理中不要以偏概全，而要用心地引导每一个学生，多运用鼓励的方式让学生在处理和处事方面都能够扬长避短，并且引导学生建立正确的价值观和人生观。班主任也要在尊重学生个性的基础上不断发掘学生的学习潜能，让学生的高中时光能够大放光彩，不但得到知识水平的提升，而且得到生命、智慧和素养方面的升华。

#### 二、结语

综上所述，高中班主任要以素质教育的观念为核心指导来进行班级的管理工作，并且要以身作则，不断提高自己的文化修养和学习热情，以此来给学生带来良好的影响。班主任也要激发学生的主观能动性，让学生参与到班级的管理和互动中。班主任也要营造良好的班级气氛，让学生在班级中能够互帮互助、积极上进，成为一个高素质、高品质的综合性人才。

#### 参考文献

- [1] 李翔. 素质教育背景下小学课堂纪律管理策略探讨[D]. 华中师范大学, 2011.
- [2] 王晓静. 素质教育背景下班级管理实践与思考[J]. 文学教育(下), 2010(6): 146-147.

## 浅谈培养小学生社会责任感的意义及策略

苏丽萍

(广西钦州市灵山县文利镇马达小学 广西 钦州 535428)

**【摘要】**德育是小学思想品德教育的重点，但纵观时下，许多中国人的环保意识、道德示范意识、秩序意识、体面意识等都有待加强，其核心问题就是一些中国人缺乏社会责任感。培养社会责任感，提高学生的思想道德素质，是21世纪社会发展对当代学生提出的基本要求。

**【关键词】**小学生；思想道德教育；社会责任感；意义；策略

当今小学生中，缺乏责任感的现象较为普遍，如对学习不负责，上课不认真，作业马虎、拖拉；对他人不负责，以自我为中心，不关心同学，不关心家庭成员；同学间不会相互协作等。而就当前学校的德育工作来看，德育目标定位偏高，层次单一，空洞的说教成分过多，造成德育工作泛化、无序的局面，致使学校德育工作缺乏实效。从素质教育的角度来看，其教育的总目标为：教会学生“学会做人”“学会求知”“学会劳动”“学会创造”。其中“学会做人”为“四会”之首。“学会做人”又必须首先涉及“学会负责”这一重要内涵。只有具有责任感的人才会被社会所接纳，它是未来社会成熟人类的重要标志之一。

#### 一、社会责任感的重要意义

青少年是祖国的未来、民族的希望，是推动社会发展的生力军，他们担负着社会主义现代化建设的历史重任。青少年社会责任感的强弱，不仅关系到个人的发展、社会的进步、中华民族的国民素质，而且关系到国家的繁荣和民族的振兴。

##### 1. 培养学生社会责任感个人需要

对个人来讲，责任感反映着他的精神境界和思想品德，凡对国家民族做出卓越贡献的优秀人物都在少年时期就形成了强烈的社会责任感和历史使命感。责任感使他们刻苦学习努力攀登的强大动力，是他们不懈奋斗、追求卓越、将才学奉献给社会的重要保证。一个人具有好的品德、性格、心理。应该说与其责任感分不开的，责任感陪伴一个人的终生。培养社会责任感是青少年健康成长的重要保证。强烈的责任感是健康人格的核心品质之一，也是决定一个人能否健康发展的重要因素。

##### 2. 培养学生社会责任感社会、国家需要

对国家而言，责任感反映其国民素质的高下。21世纪是经济高速发展的世纪，经济的发展离不开高素质的人才，大量著名成功人士告诉我们人才离不开社会责任感。培养社会责任感是应对当今世界新挑战的必然要求。培养社会责任感是构建和谐社会的重要途径。社会责任感和和谐社会道德与法律得以遵守的前提条件。社会责任感是维护社会安定团结的精神动力。

#### 二、培养小学生社会责任感策略

##### 1. 认知教育与行为引导相结合

一直以来德育工作都是以知识灌输为主，而忽视了“情”“意”“行”的培养。这样的教育模式使学生停留在“只会说不会做”“只愿玩不愿做”的层面上，慢慢地使学生养成了言行不一的性格。在以后的德育工作中，以认知与活动相结合的办法，通过开展丰富多样的德育活动，让孩子们在活动中加强对责任意识的体验，将外化的教育转化为学生的内在自我教育。再通过开展“实景训练”活动，引导学生运用到实际生活中去，自觉地主动地在实践中完善主体道德人格。让学生在一定位置、岗位的实践中充分体验和感受，在切身的实践中接受责任感教育，从而逐渐内化为健康的责任信念并转化为自觉的责任行动。

##### 2. 在学习习惯中培养责任

学习是学生的主要任务，每位学绩的好坏都关系到集体的荣誉。教师应在每一堂课中渗透与课堂教学知识相关的思想品德教育，使学生潜移默化的长期受到教育的影响。课堂教育具有滴水穿石的作用，抓住学习习惯培养的每一个时刻让学生清

楚作为一名学生，有责任培养自己良好的学习品质，把学习变成一种自觉的行动，教师应指导学生各个环节的学习方法，让学生学会听讲、回答问题、读书、写作业及做事认真的态度，教育学生不单纯从兴趣出发，要磨练自己的学习意志，在学习中能吃苦耐劳，养成良好的学习习惯。

##### 3. 以身作则，树立开，树立楷模榜样

“身教重于言教”，这就是说，教师要用实际行动教育学生。在学生和家长看来，教师是社会的典范和楷模，特别是基础教育的教师，更是大多数学生模仿的榜样。他们会模仿教师的态度、笔迹，甚至是品德。由于小学生没有直观辨别是非的能力，教师的一言一行对学生的影响至关重要，因此，培养学生的责任意识，教师要起到表率作用。

##### 4. 家庭是培养小学生责任感的重要基地

家庭是孩子发育成长的最重要场所，是孩子日常生活的出发点和归宿所在，因此培养孩子的责任感还可以从家庭这块阵地入手，要增强孩子对家庭的主体意识，这就需要提升孩子在家庭里的主体地位，让孩子积极地参与到家庭生活的方方面面，让孩子感觉到他不是家里的客人而是主人，当孩子体会到了他在整个家庭中并不是可有可无的，他确实是被整个家庭所需要的时候，他对家庭的责任感便会油然而生。在这一方面，首先要转变学生家长观念，把孩子当作是与自己地位平等的人，而不能老把他当作什么事情都不懂的小孩子，家里的一些事情，无论是否与孩子直接有关，都可以让孩子发表一下意见，让孩子帮出谋划策，对孩子提出的好建议好想法要积极采纳并加以表扬和鼓励；家长还可以让孩子在家里充当检察官的角色，对家里每个成员的行为进行监督，看看大家做事是否都有责任心。在这种地位提升中提高了小学生在家里的主人翁意识，能平等的参与到家庭事务中，责任心自然而然得到培养。

##### 5. 社会传媒，大众观念对责任感的培养具有重要的作用

小学生们是广播、动漫、电视等传媒所传播的“时尚”“潮流”的极力追随者，也是社会大众观念的追随者，因为他们还不成熟，模仿力极强，有很强的从众心理。通过各种传媒大力宣扬社会责任感对人的重要性以及大力表扬那些具有强烈社会责任感的人和事，使它们成为小学生们学习的榜样。

#### 结语

如果我们能从理论上到行动上，切实、全面地实施素质教育，抓住素质教育中德育这个核心，把爱心与责任心教育作为重要内容，通过学科教学、班集体建设、家庭教育、社区服务等多种教育途径，从国家责任心、社会责任心、集体责任心、家庭责任心和自我责任心五个方面，采用多种教育形式，培养学生良好个性品质和行为习惯，那么就一定能够培养出“学会关心”“学会负责”“有爱心”“有责任心”的一代新人。

#### 参考文献

- [1] 李小月. 青少年社会责任感教育与和谐社会构建[J]. 教育视界, 2011(11): 59
- [2] 王守萍. 小学生社会责任感养成教育研究[J]. 教育教学研究考试周刊, 2014(15)