

# 浅谈初中数学教学中学生创造性思维能力的培养

关艳杰

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

**【摘要】** 在学生的整个学习时期,创造性思维是新时代学生所必需的学习手段,在各学科学习中都会运用创造性思维来进行系统有效的学习。而初中数学本身具有很强的逻辑性和思维性,因此我们可以开展有效地数学课程培训来锻炼学生的创造性思维,使得学生养成良好的创造思维习惯,最终促进学生自身思维能力的发展。下面本文将结合初中数学的有关内容,对学生创造性思维能力的培养进行具体的分析和研究,以期总结出合理的思维培养方式,从而有效地提升学生的创造思维能力。

**【关键词】** 初中数学; 创造性思维; 培养; 分析

随着新时展的进步与发展,创造性思维已经成为学生进行有效学习的推动力。学生作为中国梦的建设者和实现者,必须具备良好的创造性思维,才能为国家的建设贡献力量。在众多教学科目之中,数学课程是培养学生创造性思维的关键途径,它对学生思维的逻辑性和创新性要求很高。因此,通过有效地数学课程教学可以极大地提高学生的创造性思维。为了提升初中数学教学的效率,促进学生形成良好的创造性思维,本文提出相对应的教学策略,希望相关的分析内容能够起到一定的参考价值。

## 一、运用问题教学法

初中教师在进行教学工作时,应高度重视培养学生的创造性思维能力,以此为教学目标。而为了实现这一教学目标,教师在教学中应深入落实问题教学法,从而结合教学内容提出问题,引入悬念,给学生几分钟思考时间,之后引导学生抢答,不仅能够活跃课堂氛围,同时能够激发学生举手回答的热情,调动全体学生积极抢答,教师按照先后顺序,分别引导学生表述。整个过程中学生注意力高度集中、思维灵活,势必会提高学生的创造性思维能力、表述能力、解决问题的能力。因此,课堂上教师应先传授知识点,之后提出几个问题,引导学生抢答,激发学生的学习热情,使学生主动举手表述答案,学生表述过程中认真梳理思路,用简练的语言说出答案,学生的思路更加清晰,并提高其创造性思维能力。

## 二、运用游戏教学法

在进行初中数学教学时,教师将游戏化教学法引入教学中,开展游戏教学活动,教师可以引导学生进行“转盘”游戏,每名同学按照座位顺序依次转动转盘,转盘指针转到做题,学生需计算数学题的答案,转动数学公式,需说出所学的公式。学生明确规则后,积极投入数学游戏中,转动转盘,按照指针所指的方向,读出来,按照要求说出所学的数学定理和运用方法,调动学生积极说出勾股定理,并使学生在表述解题过程中运用勾股定理,以及详细分析勾股定理的用法和含义,整个过程中学生认真思考、推理、回想、组织语言、梳理思路,进一步提高学生的创造性思维能力、表述能力、推理能力。由此可知,游戏教学法是一种有效的教学策略,对于培养全体学生创造性思维能力非常有利,因此,教学中教师要注重结合教学内容设计游戏环节,促进学生在游戏中自主推理、分析、思考,成功激发学生创造性思维能力,使学生在学中深入理解知识点,学生在完全理解后,轻松掌握数学知识,进而构建高效课堂。

## 三、引导学生自主学习

受应试教育的影响,教师在教学中的大部分时间用于讲解知识,学生没有机会自主学习,致使学生自学时间少,难以激发学生积极思考和分析,不利于增强学生

的创造性思维能力。因此,教师转变教学思想,改变传统的教学方式已经成为一种必然趋势,促使教师落实以学生为本的教学观念,在教学过程中注重预留5~10分钟时间引导学生自主学习,学生在自学时可以相互讨论,同桌之间相互探讨,说出对数学知识的理解和观点,彼此交流想法,使学生之间加强沟通,同时使学生在交流中不仅归纳知识,同时梳理思路,并从多个角度分析和思考知识点,促进学生勤于思考、认真分析,注意力更集中,更专注地学习、探索、讨论、分析,有利于培养学生创造性思维能力、自主分析能力。由此可知,学生有足够的时间,能够创造性地学习知识,并且学生积极探究、主动表述思路,积极性被调动起来,从而使学生进入最佳的状态自主学习,学生创造性思维能力很容易提高,同时增强学生逻辑思维的严谨性和缜密性,思考知识更全面,分析知识更严谨、认真,既端正了学生自主学习的态度,同时培养了学生的创造性思维能力。

## 四、开展小组合作学习

在数学教学过程中,教师可以引导学生运用不同的方法解决数学中遇到的问题,其中小组合作学习就是一种很好的学习方法。开展小组合作学习,可以让每个学生大胆地提出自己的解题方法,还可以借鉴学习其他人的解题方法,共同讨论彼此方法的优缺点,从而增强学生的创造性思维,提高学生的自信心,对于拓展学生的解题思路有很大的帮助。例如:教师展示某个工作零件图形,该图形 $\angle A$ 为 $40^\circ$ , $\angle B$ 为 $10^\circ$ , $\angle C$ 为 $90^\circ$ ,王师傅量的 $\angle ABD=145^\circ$ ,判定该零件产品不合格,为什么?并说出理由。学生在解答该问题时,运用小组合作学习方法,进行相互交流,积极探讨解题思路,在展示学习交流效果时,学生竟然给出三种不同的解题方法。小组合作交流不但让学生意识到自己解题的正确性,还能从中学到他人的解题思路,对学生的创造性思维有着很好的推动作用,并对学生今后的学习思考有着深远的影响。

综上所述,初中数学教师在培养学生创造性思维时,要注重预留时间引导学生自主学习,发挥学生的主观能动性,促进学生积极思考,有利于增强学生的创造性思维能力和逻辑思维能力。除此之外,教师还应重视运用问题教学法、游戏教学法等诸多类型的教学方法,进一步提高学生应用能力、创造性思维能力和计算能力。

## 参考文献

- [1]何建华.浅谈新课改下高中数学如何培养学生的创造性思维能力[J].中国校外教育.2016(29)
- [2]关文辉.探讨高中数学教学中数学思维能力的培养[J].才智.2015(19).
- [3]汪凡山.从小学分数应用题教学中培养学生创造思维[J].教学大世界(上旬版).2017(02)

# 小学语文教学中语言文字能力的培养

郭秋生

(江西省新余市渝水区良山镇第二小学 338013)

**【摘要】** 小学阶段既是学生进行语言文字学习的启蒙阶段,也是语言文字能力培养的黄金时期。因此,小学语文教师要使学生语言文字能力的培养加以重视,引导学生正确理解文字内涵,充分进行文字积累、合理运用文字表达自己的思想情感,形成完善的语言文字逻辑思维体系,催生学生的语文学科核心素养。本文结合笔者的教学实践,结合新课标改革提出的教学理念和目标,提出一些具有可行性的策略分析以供参考。

**【关键词】** 小学语文; 文字理解; 文字运用; 策略分析

语文作为我国各阶段教育的基础学科,是一门应用性极为广泛的综合性人文工具学科,对小学生语言文字能力的合理培养有助于他们在日后的语文学习以及为其它各类课程的学习打好基础。在新课改改革的推进过程中不难发现,现阶段小学语文教学不仅要求学生能够识文断字,更要把读得懂、识得意、写得、说得顺整合起来,提升综合语言文字能力,发挥语文作为最重要交际工具的作用。

## 一、从文字理解入手,夯实学生语言文字思维

文字是语言的基础,要夯实小学生语言文字思维,就要在根本上提升学生的识字认词能力,提高小学生对文本材料的理解、欣赏和评估的能力。这就要求教师在授课过程中不仅要教授学生识读生字生词,更要启发引导学生理解语言文字的内涵和言外之意,催生小学生语言文字逻辑思维能力。现阶段小学生语文教学课程中不乏为了应付考试而出现的脱离文本、架空语言、忽视逻辑、弱化练习的“填鸭式”语言文字教学,其存在已背离了语文教学实质,需要从文字理解入手加以矫正。

例如,在小学语文中最为基础的识字识词环节,教师可以采取以下方式优化学生的字符理解水平:配合多媒体设备利用图画、图形为学生展示直观的景象配合文字加深学生印象;通过相近字形、字音配对的字词语组合学习比较声旁、形旁,区别深化学生文字鉴别能力;针对形旁同声旁不同或形旁不同声旁相同的字词语,进行

以音定声和以义定形两种不同方式的学习指导学生通过音、形结合的方式识别和理解生字生词。此外,教师还可以以课文讲解的过程中,利用多媒体设备播放影音资料 and 音乐素材,通过巧妙的情景设置,让学生有身临其境的代入感,结合视觉、听觉等多种信息源的刺激,引导学生理解文中的深意,在潜移默化中提升学生的语言文字理解水平。

## 二、从文字运用入手,提升学生语言文字素质

文字运用是语文学科工具性最本质的表现,在小学语文日常学习和生活总可以大概分为文字写作和语言表达两个方面。在现今语文教学中,很多小学语文教师迫于课堂容量和教学目标的限制,更加倾向于将所有知识进行提炼后让学生进行背诵,从本源上的文字运用层面提升学生的能力,这就造成了很多学生虽然能够在考试中取得不错的成绩,但在写作上并不出彩,在生活中也很难合理表达自己的想法。针对这种现状,小学语文教师要在日常学习中渗透语言文字运用训练,全面提升学生语文关键能力。

例如,在学习《亡羊补牢》这篇课文时,小学语文教师可以根据班级实际情况,让学生先自己进行课本内容的预习。在教学活动中,通过场景的布置和安排,让学生根据课本内容扮演“狼”、“羊”、“主人”的角色,按照课文内容进行台