

小学语文高年段延伸性阅读指导探析

唐道玲

(北海市银海区第一小学 广西壮族自治区 广西 北海 536000)

【摘要】 语文学是学生在整个学习过程中都要学习的一门最为基本也是最为重要的课程,而阅读是学习语文的重要组成部分,其重要性不言而喻。良好的语文教育能够很好的锻炼学生的审美情趣、判断能力和拓展学生的视野,语文教育中,阅读教学占很大一部分,由于阅读需要学生自己进行主动的学习,因此,在教学过程中不能够像其他课程一样直接进行教学,需要老师引导学生加大阅读量。但是从目前我国小学语文阅读教学有效性的现状来看,情况不容乐观,必须革新教学,以增强小学语文阅读教学的效果。

【关键词】 小学语文;高年段;延伸性阅读

引言

语文作为学习语言的途径,阅读是主要的学习方式之一,也是让学生获取知识的重要途径之一。随着新课改的不断改进,新课标对于小学生的阅读能力尤其是课外阅读能力有了明显的要求,对高年段的要求是“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于100万字。”因此,在当前的语文教育中,要加大阅读教育的占比。但是在整体情况下,阅读教育和其他形式的教育要相得益彰,不能让一方占比过多。传统的教学模式下,主要是采取老师现场教学,学生被动学习的学习模式,语文中的阅读教学也是少得可怜,由于文本有限,只能节选讲解。这就造成了学生阅读教育的缺失。本文简单介绍了几种培养小学语文高年段延伸性阅读指导的策略。

一. 创造良好的阅读学习环境

良好的阅读学习环境是学生阅读习惯养成的重要条件与基础。传统的教学环境使学生的学习以及阅读习惯受到了一定程度上的制约,以至于学生的学习效果不理想,阅读习惯难以养成。这时就需要教师利用合理科学的方法,帮学生创建一个良好的学习环境。良好的阅读学习环境有助于激发学生阅读学习的积极性,培养学生的阅读兴趣。如定期开展“阅读之星”评比,定期将学生阅读的课外书名及收获记录下来,每月进行一次评比,授予学生不同的称号,采用一定的奖章奖励,形成一种全民阅读的环境,潜移默化地影响学生,让学生首先进入阅读状态,然后慢慢培养阅读兴趣^[1]。

阅读是学生了解事物的重要途径之一,通过阅读学生可以学到很多知识,不单单只是识字,还能够形成一个良好的阅读习惯。在新课改的要求下,阅读材料基本都是小孩子感兴趣的小故事。读本都是有着很强的趣味性。很多阅读材料读本主要是从小孩子的兴趣出发,能够激发起小孩子天生的好奇心。语文老师在小孩子的语文教学中也有着举足轻重的地位,在引导孩子爱上阅读这条路上任重道远^[2]。小学老师在上课的时候,应该最大限度地留给孩子更多的阅读时间,鼓励学生不动笔墨不读书,在阅读过程中圈画出自己喜欢的词句,在旁边写下自己的感受,并和同学们进行交流和讨论。有不懂的问题及时反馈老师,以寻求帮助。

二. 在教学中以教学内容为中心开展延伸性阅读指导

为了让学生更加深刻地理解教材文章,教师可以教材文章为中心来开展拓展性阅读指导,如可以选择同一作者的不同文章或是不同作者同一体裁的文章以提高学生的阅读水平、理解水平与写作水平,也可以选取名人传记、寓言故事等小学生所喜爱的内容。只有让学生接触到更多的阅读材料,才能不断地丰富学生的文化积累,夯实学生的阅读基础。例如,在部编版五年级下册第14课《刷子李》时,在学生充分地感受刷子李的技艺高超,奇特之处,激发起学生的阅读兴趣后,推荐学生去阅读冯骥才的《俗世奇人》去了解其他更多的奇人奇事。再比如在教授第16课《田忌赛马》后布置学生去找一找历史上运用谋略取得胜利的故事,和同学进行交流。

三. 利用信息技术, 激发阅读兴趣

在新课改的背景下,教师在小学语文教学中采用了更为创新的教学方法,将信息技术有效融入语文课堂中,丰富了课堂内容,调动学生课堂学习的积极性。在课堂中,教师可以使用多媒体播放一些和课本内容相关的视频及图片,进而有效地激发学生的阅读兴趣。同时教师可以利用信息技术,创设一定的教学情境,鼓励学生积极参与其中,调动课堂学生的阅读氛围,以更好的理解和分析文章,使学生主动阅读,也有助于学生阅读思维能力的提升^[4]。学生只有对阅读产生了浓厚的兴趣,才能更好地指导他们进行延伸性阅读。比如在教学六年级上册第23课《京剧趣谈》时可在课堂上适时展示一些与本课有关的图片、视频以激发学生对京剧的兴趣,最后再布置学生去查找,去阅读更多有关京剧的资料,加深对京剧的了解。

四. 注重素材来源, 多多积累素材

通过读写结合来提高学生的构段能力首先应该注重学生的课堂阅读,课堂阅读中不能够像过去一样,老师给学生上完课文之后,学生进行课文的生词和句子的抄写,背诵一些自然段为主的教学方式,应该积极引导生把自己看到的优美句子和段落积累下来,为自己的后面写作提供一个良好的参考^[3]。比如:在教授五年级上册第22课《四季之美》的时候,老师让学生自己进行课文阅读,找出自己认为写得较好的句子和词语,并和同学进行分享说理理由,可以先在同桌或者小组内进行交流,最后在班级上进行交流。对于不同学生的所见所闻,老师引导学生进行思维发散。在课堂上学生学会了积累素材的方法后教师应积极引导生阅读更多的课外读物,用同样的方法进行素材的积累,做好读书笔记,定期开展读书沙龙活动,让学生在活动中分享自己积累的好词、好句、好段、好的文章、书籍等。

结束语

新课标中明确指出了课外阅读的重要性,也对学生的阅读量做了明确的规定。总而言之,作为小学语文教师,我们要积极响应这一号召,把培养学生的课外阅读能力列入教学任务中,在教学中积极对其进行合理的延伸性阅读指导。推荐适合学生的有益书籍,教给学生正确的阅读方法,并及时检验学生的阅读成果,发展学生的阅读能力,提高学生的阅读效率,促使学生养成良好的阅读习惯,从而提高语文学习的效率。

参考文献

- [1] 杨献群. 浅谈小学语文高段延伸性阅读指导[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 140.
- [2] 李润荣. 语文教学中的延伸性阅读指导[J]. 河北教研, 1999(03): 21.
- [3] 陈爱菊. 提高小学语文课堂教学有效性策略研讨[J]. 读与写(教育教刊), 2019, 16(07): 132-133.
- [4] 姚欣. 提高小学语文阅读教学有效性的研究[J]. 学周刊, 2019(22): 124-125.

试谈怎样培养学生自主修改作文的能力

朱红芳

(铜陵十五中东校区 安徽 铜陵 244000)

【摘要】 修改作文是作文教学的重要一环。传统的“精批细改”观念已经不能适应全面提高学生素质的要求,在作文教学实践中既要培养学生学会“写”作文的能力,又要培养学生自己修改作文的能力;既要教给学生写好作文的技能、技巧,同时也要教给学生修改作文的方式、方法。在作文评价与批改中要让学生从习作的被动地位转向主动地位,养成认真进行习作、认真修改自己作文的良好习惯,从而不断提高作文水平,最终使学生成为作文的真正主人。

【关键词】 作文自主修改; 能力培养; 方法

修改作文是作文教学的重要一环。长期以来受“学生作,教师改”这一传统教学模式的影响,教师为改好一篇作文可谓是花尽心思,而学生却收益甚少,教师也被拖得精疲力竭,且效率低下。叶圣陶先生曾直言不讳:“我当过教师,改过学生的作文本不计其数,得到个深切的体会:徒劳无功。”其实,就达成文从句顺这个作文目标而言,学生的自改自改要比教师的批改有效得多。现在,传统的“精批细改”观念已经不能适应全面提高学生素质的要求,《语文课程标准》在“教学建议”部分强调:“重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”这就要求教师必须解放思想,提高认识,改变传统的观念,将修改的主动权交给学生。而把批改权交给学生,既能激发学生的积极性,又能使学生互相借鉴间接增强学生作文能力。当然,在教给学生自批互批之前,教师应做好示范,先教给学生评改方法,规定修改符号,明确修改程序。

中学语文教师在教学实践中要认真把握中学生作文的基本要求,针对学生的实际情况采用灵活多样的作文批改方法,及时有效地对学生习作进行批改,促进学

生作文水平的不断提高。

一、 正确认识学生作文的性质和教师批改作文的目的

作为一名语文教师要认识到学生作文是习作,是一项练笔活动,是书面表达的最基本训练,而不是文学创作,只要学生能正确地、清楚地表达自己的思想就行。所以教师在批改他们的作文时,只要学生写的是真话,是自己心里想说的话,表达的是真情实感,只要“其意义不谬误”,“字句已通顺”就要肯定与鼓励,从而培养孩子作文的信心和兴趣。

二、 帮助学生修改作文, 要注意的环节

1、讲清意义,明确内容。修改能力是作文能力的重要组成部分,学生自改作文能力的强弱是其独立写作能力高低的重要标志。教学生修改作文,不仅能促进“写”,而且能让学生在不断品尝成功的过程中养成认真学习,勤于思考,精益求精的良好习惯。2、传授方法,掌握自改要领。在实际教学中,教师要深入浅出、由易到难”传授给学生自改方法。在指导学生进行作文修改时,我提倡四种修改方