

# 合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略

王 卯

(重庆市涪陵区石沱镇中学 重庆 408000)

**【摘要】**随着新课标改革的逐渐推进,学生在课堂的主体地位得到前所未有的重视,逐渐从过去以“知识为主导”转向“以学生为主导”,通过自主、合作、探究学习策略,发挥学生的主观能动性,通过积极参与、积极思考、积极探究,提高学习有效性。因此当下,合作探究式教学法在初中数学教学中广泛应用,既突破了传统的教学组织形式,也关注了中学生的兴趣爱好与学习能力,让初中数学课堂充满趣味性与实效性,由此换来显著的学习效果。本文结合初中数学教学的实际案例,从如何树立合作学习意识、启发合作学习思维、调动合作学习兴趣以及提高合作学习效果四个方面探讨合作探究式教学法的应用策略。

**【关键词】**初中数学;合作探究;有效教学;应用策略

根据《数学课程标准》的要求,新形势下指导中学生自主学习数学知识,不能再依赖于死记硬背或机械模仿,而是鼓励他们多合作、多探究、多实践,既要奠定数学基本功,也要实现知识迁移运用。基于此,合作探究式教学法应运而生,将其深入到数学教学的每个环节,带给中学生全新的学习体验,启发他们通过自主、合作、探究,强化学习效果,培育数学核心素养。那么作为一线数学教师,究竟如何运用合作探究式教学法?本文从以下四个方面展开讨论:

## 一、合理分组,树立合作学习意识

合理分组是开展合作学习的前提。分组时,要综合考虑每个学生的实际情况,遵循“组内异质,组间同质”的基本原则,均衡组内成员的学习特征与学习能力,让学生在小组学习中互相帮扶、互相促进,体验学习的趣味性。例如学习“角的比较与补(余)角”时,将学生每4-6人分成一个合作小组,随后播放一组多媒体课件,展示各种各样的“角”,让学生直观地观察与判断,对比每个角的大小,巩固角的相关知识;在学生对“角”产生了探究热情之后,再继续给出两个三角形,其中三角形的内角大小分别为 $25^\circ$ 、 $45^\circ$ 和 $90^\circ$ ;另一个三角形的内角大小分别为 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 和 $90^\circ$ 。活动开始后,各小组使用工具测量角的大小,并根据两个三角形,画出不同程度数的角,比一比哪个小组最先完成任务。通过竞争合作,激起了学生的参与热情,大家在动脑思考、动手操作中完成任务,也在无形中体验了团队协作的意义,树立合作学习的意识。

## 二、问题启发,启发合作学习思维

小组合作要以提问的方式去启发与引导,以问题调动学生的好奇心,在思考问题、探究问题与解决问题过程中,激发合作学习的思维,形成合作探究能力。例如学习“平行四边形”时提问:“生活中见过哪些平行四边形?”、“你能动手剪一剪平行四边形吗?如何将平行四边形拼一拼,转成我们熟悉的正方形?”、“你认为平行四边形是中心对称图形吗?为什么?”围绕这些问题,学生才能有计划、有目标地开展合作学习,在解决问题的过程中,体验合作的乐趣,也能培育数学建模思想。再如学习“二次函数”时,给出例题:“已知一个矩形水池与墙面垂直的AB边长度为 $x$ 米,取 $x$ 值,得出矩形水池的另一个BC边长,且矩形面积为 $y$ 平方米,分别求AB边长、BC边长以及矩形面积。”解题时各小组自行讨论,根据已知条件确定自变量值,设计数值关系进行计算,掌握变量之间的关系。

## 三、营造情境,调动合作学习兴趣

由于数学知识的逻辑性较强,对学生的数学思维能力与理解能力都是一定的考验。开展合作探究学习过程中,要充分发挥学生的主体地位,就应设计一定的学习情境为依托,如问题情境、游戏情境、表演情境等等,调动积极的学习氛围,激发学生主动性与积极性,让他们在探究数学问题的过程中掌握数学知识与数学规律,深化合作学习的效果。例如学习“平面直角坐标系”时,教学中设计有趣的游戏方案,每两个学生为一组,二人合作参加比赛,其中一人描述坐标点,另一人标记具体的坐标位置,比一比哪一组反应最快。具体操作中,以教室的座位平面直角坐标系,以第三排为准,右侧为X轴正方向,前方为Y轴正方向。这样通过报坐标、画坐标、找坐标,学生在趣味的合作学习中掌握了本节课的知识点,有效完成学习任务。

## 四、渗透方法,提高合作学习效果

有效的合作学习过程离不开教师的启发与引导,只有将学生主体与教师引导相结合,才能确保合作学习的顺利进行,提高合作效果。尤其在合作中,经常出现组内成员有分歧,或者遇到难题不知从何解决时,就需要教师适时介入,引导大家的合作思路,培养举一反三、融会贯通能力。例如方程式是初中数学教学的重点与难点,而且与小学知识联系紧密,合作学习中大家经常遇到思维阻碍。在二次函数题目中:已知 $y=ax^2+bx+c$ 的图像经过 $(-1, 7)$ ,且 $x$ 轴上取长度为3的线段,对称轴方程为 $x-1=0$ ,求二次函数的解析式。合作学习时,要注意帮助学生理清解题思路,先了解有关抛物线对称性的特性,得出抛物线与 $x$ 轴的交点坐标即 $(-0.5, 0)$ 、 $(2.5, 0)$ ,再设解析式 $y=a(x-2.5)(x+0.5)$ ,代入 $(-1, 7)$ ,则得出 $a=4$ ,代入原方程组则 $y=4x^2-8x-5$ 。通过合作学习,巩固了有关二次函数及方程组的相关知识。

总之,合作探究式教学法在初中数学教学中的应用,为数学课堂增加了新鲜活力,通过趣味的师生交流、生生交流,调动学生的课堂主体意识,渗透自主、合作、探究多元学习策略,挖掘学习潜力,满足不同层次学生的个性化学习需求,科学、全面地锻炼数学实践能力,为培育数学核心素养打好基础。

## 参考文献

- [1] 凡克智. 核心素养下初中数学小组合作教学思考[J]. 读与写, 2020, 17(6): 177.
- [2] 李倩. 初中数学在合作模式下建立高效课堂[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(2): 115.

# 如何科学地展开历史教学评价

王占梅

(山东省东营市东营区黄河中学 山东 东营 257000)

**【摘要】**对历史教学的评价主要是对历史课堂教学的评价。对历史课堂展开科学地评价要从以下几个方面进行:第一、要有明确的评价原则;第二、要有正确的的评价态度;第三、要确立公正的评价标准;(一)能否把握历史的脉络(二)能否辩证地评价历史事件、历史现象和历史人物、(三)能否提高学生科学分析历史的能力;第四、要有切实可行的评价方式。

**【关键词】**评价;科学性;课堂教学

## 1、前言

对历史教学的评价主要是对历史课堂教学的评价。因为历史课堂教学才是历史教学的核心,其余的任何工作都是为历史课堂教学服务的。

## 2、对历史课堂教学展开科学地评价

第一、要确立明确的评价原则。历史评价的科学性就是在评价过程中,必须坚持历史评价的客观性原则、历史评价的真实性原则、历史评价的全面性原则和历史评价的有效性原则。

第二、要树立正确的的评价态度。首先,要树立科学辩证的评价态度。对于历史教学成果的好坏不可一概而论,既要看到历史教师在授课时的优点,也要认识到其不足。其次,要树立努力发现问题的评价态度。在评价历史课堂时,由于授课的历史教师可能会因为能力和经验而有不足之处,这就需要评价者努力发现问题,并针对问题与授课者进行探讨,尤其是对于年轻教师更应该是大胆指出其不足,以促使其进步。再次,要以学习者的身份对历史教学进行评价。虽然每位历史教师都会有自身的不足,但也会相应地有自身的长处,这就需要评价者在指出其错误时,更需要认识到其优点,努力学习以做到共同进步。最后,要树立比较的评价态度。比较不仅是对于每个历史教师之间横向的比较,更重要的是要对每个历史教师进行其自身的纵向比较,要结合其自身的成长史,对于其进步和不足进行评价。这一点对于年轻的教师尤其重要,这样容易发现其在教学工作中的进步之处,促进年轻人更好地更快地成长。

第三、要制定公正的评价标准。评价的标准要符合新课程标准和教育教学的规律,符合学生的成长规律和发展的要求。符合历史学科的特点。

## (一)能否把握历史的脉络

历史教学的基本要求是让学生对历史的发展有大致的了解,这就要求历史教师能够在历史课上深入地把握历史发展的脉络。只有弄清历史发展的基本脉络,才能让学生们明白历史史实发生的原因、经过、结果和影响,才能对历史的发展了然于心,这是历史学习的最基本要求。所以,在对历史教学的评价中,一个重要的评价标准就是历史教师自身能否完整地、正确地、逻辑连贯地掌握历史发展的基本脉络,并让学生也能在其引导下得以理解,这也是最基本的要求。试想,倘若历史教师无法对历史的脉络进行完整的陈述,那么以后的教学工作将如何展开呢?

## (二)能否辩证地评价历史事件、历史现象和历史人物

当学生对历史发展的脉络有了很好的掌握之后,历史教学工作就可以继续进行了。这就需要历史教师对历史事件、历史现象和历史人物展开辩证的评价。能否对一个历史事件、历史现象和历史人物进行正确的评价的确是考验历史教师能力和世界观的一个重要方面。虽然历史人物往往是“一生真伪复谁知”,但在对历史发展的脉络有了透彻的了解之后,依靠马克思主义唯物史观就可以结合人物生活的历史背景和生产条件对其进行正确的评价。只有做到这些,历史教学的基本任务才算完成。

## (三)能否提高学生科学分析历史的能力

俗话说：“授之以鱼未若授之以渔”。在为学生讲述了历史发展的脉络和历史事物的辩证评价之后，进一步的工作就是提高学生的历史思维能力，这也是对历史教师的教学工作评价的一个十分重要的标准。倘若历史教师难以做到这一点，那么即使他口若悬河将历史的变迁与人物的际遇娓娓道来，那么学生在听完课后也只是听了些历史故事罢了。如果学生们自己没有科学正确的历史思维的能力，那么当他/她一旦脱离教材之后，便无法对教材以外的其他历史事件和人物进行科学的评判，教师的历史教学工作依旧是失败的。

第四、要贯彻切实可行评价方式。评价方式是多种多样的，但是目前来说，最主要也是最重要的评价方式却是对于学生的考试及其之后的成绩分析。虽然这是最直观也是最简单的评价方式，但是也不能否认考试确实有不少的不足。由于考试的结果在一定程度上也取决于学生的基础和水平，所以考试无法直接衡量老师教学工作的好坏，并且考试的僵化制度反而会使老师只强调教材内容而忽视对学生历史脉络的讲述与历史思维能力的提高；另外，频繁考试也会使学生对历史学习产生一定的厌倦情绪。所以，对于历史教学的评价要采取多种不同的评价方式。具体而言，可以通过组织其他历史教师对课堂进行评价，与学生通过进行聊天的方式考察其历史思维能力等多种不同而又灵活多变的方法对历史教学的成果进行综合的评定。如今，根据新课标的要求和历史教学担负的任务，需要对历史教学进行核心素

养（历史学科的核心素养包括：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面）的评价。

### 3、结束语

总之，对历史教学的评价关系到历史教师工作的积极性和学生学习历史态度的正确与否。所以对于历史教学的评价要做到公平、公正、合理、辩证、综合，如果难以做到这些而是敷衍了事，那么优秀的教师必定会得不到鼓励而失去积极性，学生的历史学习也受到很大的影响。因此，对历史教学的评价关系重大，要求评价者必须确立明确的评价原则。树立正确的评价态度，制定正确的评价标准，并贯之以科学有效的评价方式，只有这样才能保证历史教学的正确进行和历史学科的不断

### 参考文献

- [1]姜路平.用爱浇筑用心经营——“微课”在初中历史教学中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(06):66-67.
- [2]杨兴仁.谈课程改革背景下的历史教师与历史教学[J].学周刊,2020(17):117-118.
- [3]胡军哲.学术视野与中学立场——以“唐宋变革论”为例[J].中小学教师培训,2020(06):67-73.

## 学前教育“三年行动计划”背景下 幼儿园教师队伍建设问题及策略探思

张 珺<sup>1</sup> 赵玉霞<sup>2</sup>

(1. 陕西商洛职业技术学院师范教育系 陕西 商洛 726000;

2. 陕西商洛学院数学与计算机应用学院 陕西 商洛 726000)

**【摘要】**幼儿教师是学前教育事业发展的核心，长期以来幼儿园教师队伍建设都是制约学前教育持续健康发展的瓶颈问题。加大幼儿园师资队伍建设的投入力度、做好师资队伍的专业培训、完善相关法律法规，规范从业标准，不断提升教师队伍的建设质量，为顺利实现幼儿园教师队伍建设长远规划、可持续发展目标提供支持。本文旨在对当前幼儿园教师队伍建设存在的问题及解决策略进行探究。

**【关键词】**学前教育；师资队伍；问题及策略

### 引言

“学前教育三年行动计划”是根据中共中央国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和2010年国务院颁布的《关于当前发展学前教育的若干意见》目标要求，由中央和各级地方财政投入实施发展学前教育的战略规划。在“学前教育三年行动计划”实施过程中“投入”和“师资”是制约学前教育发展的两块“短板”<sup>[1]</sup>，而“幼儿教师是学前教育短板中的短板”<sup>[2]</sup>。当前，关于幼儿园教师队伍建设存在问题的有效解决，笔者阐述了几点看法。

#### 1. 我国幼儿园师资队伍存在的问题

##### 1.1 幼儿园师资队伍专业水平整体偏低

幼儿园教师整体专业能力不足，部分教师还是从小教岗位上转岗过来的，其没有学前教育专业背景，且主观上对提高专业能力的态度不积极、意愿不强烈，加之工作培训机会很少，其教学责任心不强，教育教学理论知识和专业技能匮乏，极大地限制广大幼儿身心的健康成长及综合能力的不断发展<sup>[4]</sup>。

##### 1.2 幼儿园师资学历偏低

我国学前教育师资学历层次经历了从中专逐步过渡到专科、本科，当前是以专科层次学历教育为主，而目前在岗的多数教师第一学历仅为中专水平，学历层次较低严重影响和制约着教育教学质量，课程改革、课程研究停滞不前，阻力重重。

##### 1.3 农村幼儿园教师队伍匮乏

农村地区的学前教育发展滞后，师资缺口较大，教育教学质量堪忧，幼教工作仅停留在在熬时间看护孩子的层面，更多的则是局限于孩子不出现人身安全，很难有效组织实施常规教学。

##### 1.4 幼儿园教师男女结构失衡

报考学前教育专业多以女孩为主，男孩受传统观念影响报考兴趣不高，加之部分幼儿家长对男性幼儿教师的不信任，导致了幼儿园男性教师普遍偏少，女性教师普遍多于男性教师，不能为幼儿树立正确的男女平等观、学习发展观等，同时在很大程度上影响和制约了幼男的身心发展。

#### 2. 新时期幼儿园教师队伍建设的有效策略

##### 2.1 完善法律法规，加强师资建设

随着新课改的不断深入，人们的学前教育观念发生了重大转变，优化师资队伍的建设效果，关键在于完善相关法律法规，全方位、多角度促进学前教育工作者走专业化的发展之路。制定管理制度，认真执行各项规定，使学前教育工作者具备责任意识、创新意识，在实践中不断积累经验，为了幼儿的个性成长和健康发展提供强大助力<sup>[5]</sup>。政府部门应该发挥监督作用，监督学前教育师资体系的建立，同时加大财政投入，不断提高教师的薪资待遇，让更多教师安心工作，把全部精力投入到学前教育教学内容的补充、实践活动的组织设计中，努力增强专业素养，保证学前教育改革取得事半功倍的理想成效。

##### 2.2 规范从业标准，改善弊端现象

学前教育师资队伍的建设存在着“模糊化”的现象，部分教师开展工作不规

范、应付工作的情况时有发生，低素质人员混入了教师队伍中，从而拉低了整个队伍的专业水平。针对这些问题，必须规范学前教育工作的“从业标准”。首先教育主管部门应实施幼儿教师专业技能水平鉴定，幼儿园要着力提升教师的专业素质，强化师德师风建设；其次要制定科学合理的评价体系和评价标准，不断提升学前教育工作者的能力素质，使教师摒弃陈旧过时的育人观念，从而更加关注幼儿身心健康，主动学习国外先进经验，不断提高育人水平和育人质量。

##### 2.3 重视职业培训，提升教师素养

要提高教师的综合素质，提升教师队伍的整体素养，就要增加职业培训机会，政府管理、社会监督，使更多的教师意识到素质建设的重要性。首先，政府部门要为学前教育师资队伍的建设提供专项资金，要求学校定期组织岗位培训、技能培训等活动<sup>[6]</sup>。其次，积极实施“青蓝工程”，有资历的教师带领新教师，通过“传帮带”“专家讲座”“理论研讨”“校园咨询”等形式，不断缩小教师之间的差距，进而提高整个队伍的教育教学能力。

##### 2.4 明确教师地位，确保教育质量

教师是民族文化与智慧的传播者，对国家的未来有着重要的影响，特别是学前教育的教师，其教育方式直接关系到儿童的未来，所以提高教师的地位尤为重要。首先要提高教师的社会地位，明确教师的社会影响力，提高人们对教师行业的尊重。其次提高教师的经济地位，完善薪酬待遇，在经济上给予学前教育保障，特别是农村地区幼儿园教师的待遇。再次提高教师的专业地位。做好学前教师的选拔与培训工作，提高幼儿教师门槛，实现教师队伍专业性的优化。最后还要积极改善学前教育的环境以及设施，为教师营造良好的教学环境。此外，要密切关注农村幼儿教师的一系列问题，在确保教育质量的基础上，解决其教学以及生活中的各项困难，成功推进农村学前教育又好又快发展。

### 结束语

总之，加强幼儿园师资队伍的建设至关重要，针对师资队伍建设的分析，应该实施有效的解决办法，从不同角度不同层面出发，进一步提升学前教育工作者的综合素质、专业水平、实践能力等，为广大幼儿个性化发展目标的实现和身心的健康成长提供更多的有利条件。

### 参考文献

- [1]鹿丽娟.“全面二孩”时代学前教育如何补短板[J].教育导刊(下半月),2016(6):96-104.
- [2]王鑫霞,徐广建,李海洋.浅析学前教育教师队伍建设中的问题及其对策分析[J].早期教育(教科版),2019,24(12):266-267.
- [3]石美玲,康明.当前我国幼儿园教师队伍现状分析与对策研究[J].学术界,2019,10(08):250-251.
- [4]程天丽,王浩信,刘悦悦.我国农村地区学前教育师资队伍建设中存在问题的分析[J].西部素质教育,2018,07(02):49-50.