

# 小学语文自主性阅读能力培养研究

黄紫眉

(广西省崇左市龙州县响水镇鸣凤中心小学 广西 崇左 532411)

**【摘要】**在素质教育蓬勃发展的当下,小学语文教师在对学生的自主性阅读能力的培养时,要对课堂阅读教学中可能存在的问题进行了解和认知,然后肯定学生在课堂的主体地位,激发他们的阅读兴趣;再通过选择合适的阅读内容,拓宽阅读内容的方式来有效加强学生自身的阅读素养,加强其个性化的发展,培养自主学习意识。

**【关键词】**小学语文;自主性;阅读能力;培养研究

本文将结合笔者自身小学语文教学经验,对小学语文自主性阅读能力培养的研究做逐一深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

## 一、认知小学语文阅读教学中存在的问题。

首先,在传统的教学过程中,教师大多是课堂的主导者,学生也是由教师带领的进行课堂的学习。学生逐渐在学习过程中对教师产生依赖,从而丧失了自主学习的能力。其次,学生缺乏对于课堂的兴趣,教师的教学是规规矩矩按照教材死板的进行教学的,大多教师会过于依赖课本,所以学生在学习的时候会觉得教师的教学千篇一律,毫无新意可言。单调的课堂模式,每节课都一样的课堂形式,在日复一日的课程中使得学生更加厌烦,教师站在讲台上高高在上,让学生觉得距离非常的远,而部分学生无法集中自己的精力,也会和进度越来越远。

例如,在小学语文阅读的教学中,由于对象是一年级的学生,因为他们刚刚步入学校,所以对学校和同学产生很大的好奇心,如果现在让他们集中注意力到一节四十多分钟的课程上来说,是一节非常困难的事情。由于一二年级是培养学生学习兴趣的最佳阶段,如果让学生丧失了对于学习的兴趣,那么也会影响之后初中甚至大学的学习,让他们一步步的开始厌恶学习。所以培养学生阅读的兴趣也是为了让学生产生对于语文学习的兴趣,从而可以影响到各个学科,正确的提升学生自主性阅读能力人重中之重就是兴趣,教师在及时的加强与学生的交流,帮助学生将精力放在课堂之上,效果必定事半功倍,课堂效率也会相应的提高很多。

## 二、肯定学生在课堂的主体地位,激发阅读兴趣。

想要提高学生的自主性,那么教师必须要转变自己之前错误的教学方式,改变以教师为课堂权威的模式。首先要做的就是要把课堂还给学生,要作为引导者,引导学生多阅读,而剩余的时间教师可也做一些扩展来吸引学生的兴趣,让学生在这样的教学模式下可以获得更多的自主性。语文教师进行正确的引导可以将学生的学习主动和积极性逐渐被调动,在今后的课堂上教师也会发现课堂效率提高之外,自主阅读能力也会有非常大的提升。

例如,在进行部编版一年级语文上册的《四季》教学中,教师可以首先让学生进行自主的阅读,在进行自主阅读产生对于文章的好奇心时教师再进行教学。由于语文一年级课本篇幅大多短小,很容易吸引到学生的注意力,所以从短小的篇幅逐渐增加,也是循序渐进的培养学生进行自主探究式阅读的最佳方式。教师及时的关注学生的状态,在他们进行自主阅读的时候要及时的向学生提供帮助、指导,让他

们可以在教师的帮助下更容易理解自己阅读的内容,从而体会到自主阅读的快乐。在这个课堂形式丰富的时代,教师需要不断的寻找适合自己班级学生的阅读教学方式,引导和帮助他们提高阅读兴趣,解决他们注意力不集中的主要问题。在丰富的课堂形式下,学生会掌握更多的阅读技巧,产生更强的阅读兴趣,从而提高他们的自主阅读能力。

## 三、选择合适的阅读内容,拓宽阅读内容。

阅读的选择对于学生和老师说都非常重要,对于小学一年级的学生来说,他们的理解能力都是比较初级的,所以一些较为复杂的读物不仅会让学生失去阅读兴趣,也会在一定程度上消耗学生的阅读积极性,所以教师对于阅读内容的选择一定要谨慎,选择一些通俗易懂但是故事性很强的文章让学生进行阅读兴趣的培养。在这之前教师一定要对学生的兴趣爱好以及喜欢的图书有所了解,按照他们的喜好去推荐书籍也会在一定程度上提高他们的阅读兴趣,加强与家长的交流,了解学生的阅读进度和动态,引导他们产生阅读兴趣。

例如,在进行自主阅读能力的培养时,教师针对不同的学生需要推荐不同的阅读书籍,让他们在自己原有的基础之上获得提高,借助现代的信息技术帮助学生加强阅读的过程,更好的帮助他们强化自己的语言能力,激发学生的想象力,更好的提高学生的语文素养,帮助他们在之后的语文学习中获得更大的提高。在现阶段的要求下,小学语文教师不仅需要与实际相结合,引进先进的教学理念,帮助学生在人生的重要阶段,更好的提高语言能力,培养学生的阅读兴趣。通过引导学生自主阅读、高效阅读和快乐阅读,一步步的提高他们的自主性阅读能力,从而实现综合能力的提高。

## 总结

在素质教育蓬勃发展的当下,小学语文教师在对学生的自主性阅读能力的培养时,要坚持做到以上几大方面,不断提高学生对于小学语文阅读的积极性,使得教师自身的教学水平也得到有效提升。

## 参考文献

- [1]李玉良,课外阅读在语文教学中的优势所在[J].小学语文,2016,04
- [2]宁常志.小学语文阅读自主性教学研究[D].中华少年,2015,06
- [3]王琼.小学语文阅读教学中情境创设的策略探讨[J].亚太教育,2016.

# 新课程改革下初中语文阅读教学的优化策略探析

黄子龙

(广西省崇左市龙州县响水镇中学 广西 崇左 532411)

**【摘要】**在现代初中语文教学的环境下,初中语文教师在对阅读课堂进行优化升华时,要通过以下几大方面,坚持做到结合语文教材进行阅读教学;指导科学灵活的学习方法;和激发学生的阅读兴趣这几大关键方面,不断加强学生自身的语文素养,提高他们对文学的感知与共鸣。

**【关键词】**新课程改革;初中语文;阅读教学;优化策略

## 一、结合语文教材进行阅读教学

语文阅读不光要学习课外阅读知识,更重要的是结合语文课本进行阅读训练,语文课本是经过多层筛选制定的,涉及到的文章内容及其符合学生所处的阶段。语文老师应该鼓励学生们去勇敢的克服问题困难,利用身边的资源进行学习,提高初中学生阅读效率。语文教材涉及面较广,在进行阅读训练的时候结合语文课本上的知识,能够明显提升学生本身的能力。

例如,初中语文老师可以从课本上寻找具有阅读价值的文章带领初中学生进行阅读训练,比如带领初中学生阅读《藤野先生》这一篇文章,这篇文章从藤野先生的外貌以及发生在藤野先生身上的故事进行描写,突出鲁迅先生和藤野先生的友情以及藤野先生的性格特点,初中语文老师就可以带领学生进行阅读训练,在学生们阅读之前老师应当提醒学生将遇到的问题进行标注,遇到优美的句子需要勾画出来,这样学生们在阅读的同时还会进行思考,有利于锻炼他们的能力,当学生们阅读结束之后,语文老师组织召开一次“问题分享”大会,让学生们将自己在阅读《藤野先生》这篇文章过程中遇到的问题进行展示,之后让其他同学帮助学生进行问题解决,通过问题分享做到了问题全面化,让学生们掌握更多的阅读知识同时加强了初中学生之间的沟通和交流。

## 二、指导科学灵活的学习方法

带领初中学生进行阅读学习时,学生的阅读学习方法至关重要,提升学生的阅读能力不能够只依赖于大量阅读,掌握科学的阅读方法才是最重要的,科学灵活的学习方法的存在能够扩大初中学生的阅读视野,提高学生们的阅读质量,初中语

文老师带领学生进行阅读训练的时候,要注意培养学生科学的阅读方法,带领学生去体会文章的中心思想,理解文章作者内心的情感变化。语文老师可以带领学生共同阅读一篇文章,在阅读的过程中提升学生文章中作者的情感变化,这样学生们更容易理解文章,掌握文章的精髓,提升自身的阅读能力。

例如,初中语文老师带领学生阅读《背影》的时候,语文老师可以提前制定一个阅读路线,引导学生构建一个阅读思路,有目的的的进行语文阅读,对于朱自清先生的《背影》这篇文章主要是讲述了自己父亲对作者的关怀,对父亲的怀念的情感,老师可以引导学生通读文章掌握文章的主体结构,之后进行二次阅读,去探索作者内心的活动状态,从文章词语之间的衔接体会到朱自清先生对父亲的怀念以及对父爱的感慨。学生们在老师的阅读思路的引导下能够轻松的体会到《背影》的中心思想,掌握作者在创作的时候的内心变化,之后语文老师可以让学生写一读后感,重点突出自己阅读了《背影》之后的体会,学生们通过科学的阅读方法进行阅读,之后写观后感能够加强文章在学生心中的印象,提高初中语文阅读教学质量。

## 三、激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,带领初中学生进行阅读训练的时候,一定要重视培养学生的阅读兴趣,老师掌握学生内心活动之后,按照学生感兴趣的方式进行教学,吸引初中生的眼球,让初中学生对阅读产生兴趣,在兴趣的驱使下学生们能够进行高效的阅读训练。语文老师营造阅读气氛,可以通过添加肢体运动一些课堂小故事增添趣味性,让学生将注意力投放在语文阅读当中。

例如,语文老师可以组织一场特殊的“阅读比赛”,老师规定一个阅读主题,