

又跑出去玩，不小心进入了一片沙漠，天气炎热，而且沙漠里没有一滴水。小乌鸦飞啊飞，筋疲力尽，口干舌燥。这个时候，它惊喜的发现地上有个装着水的瓶子，开心极了，立即落在瓶子边上。但是它立马沮丧了，因为瓶子里只有半瓶水。这并没有难倒聪明的乌鸦，它不一会儿就想到了办法，喝到了瓶子里的水，然后心满意足的离开了，没用多久就飞回了家。”学生被这个故事深深吸引，趁此时机，笔者问学生：“你们知不知道这只聪明的乌鸦是怎么喝到瓶子里的水了呢？”“想！”“那我们一起在阅读课文《乌鸦喝水》吧！”学生们的阅读动机被充分激发出来，全身心投入到阅读教学活动中，在求知欲、好奇心的驱动下愉快地完成了这篇课文的阅读。

结论

兴趣是驱动低年级学生自觉阅读、深入阅读的强大动力，在教学过程中，教师除了做好基础知识传授工作，还要关注学生学习兴趣的培养。低年级学生阅读能力

薄弱，但是他们性格活泼，而且有好玩、好奇的心理特点，具有形象性、直观性、生动性特征的情境教学符合低年级学生特点，值得应用和推广。笔者在教学中利用多媒体、讲故事、生活实际、角色扮演等方式创设情境，取得良好效果，学生阅读兴趣、阅读能力均有不同程度改善，希望这些心得体会能为同行在阅读教学中践行情境教学法提供借鉴。

参考文献

- [1]邓玉叶.小学语文阅读教学中情境教学法应用研究[J].学周刊,2020(20):117-118.
- [2]孔凡成.小学语文情境教学中阅读教学实践失误——关于李吉林情境教学实验系列研究之五[J].钦州师范高等专科学校学报,2016(04):78-81.
- [3]汪成建.创设情境 有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].名师在线,2019(14):14-15.

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

高满玉

(吉林省辽源市第三实验小学 吉林 辽源 136200)

【摘要】随着经济全球化的发展，国际交往日益频繁，英语的应用范围也越来越广。六年级作为小学生由小学升入初中的重要的过渡环节，其教学效果对学生今后在初中英语教学中的表现具有非常重要的影响意义，尤其是其中的阅读教学。为此，在新课改的教学背景下，小学六年级英语教师可以采用情景教学法的方式，为学生创设与阅读内容相关的教学情境，用以激发学生的学习兴趣 and 阅读积极性，从而有效加强课堂教学的效果。本文结合自身的教学经验，对情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用意义和策略，进行了详细的分析与探讨。

【关键词】情景教学法；小学六年级英语；阅读教学；应用策略

引言

新课改的教学标准中，对小学英语阅读教学提出了新的要求，教师需要在综合考虑学生的认知水平、学习特点之后，联合学生的生活体验，为学生创设与教学内容相关的阅读情境，激发学生阅读兴趣和热情的同时，引导学生积极主动的参与教学活动，在互相交流与探讨的过程中，提升自身的自主合作学习能力以及对所学英语知识的综合运用能力等，全面促进小学生英语综合能力及素养的培养与提升。

一、情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用意义

(一) 激发学生的英语阅读兴趣

英语作为第二语言，在学生的日常生活中并不想汉语那样常用，学生缺乏一个好的语言环境和氛围，再加上英语教学中知识点比较零散，学生需要打破已经形成的汉语思维，来接受完全不同的英语思维，因此，在阅读的过程中普遍缺乏兴趣和积极性。而情景教学法的使用，则能够帮助教师将抽象的英语阅读内容进行形象、生动的展示，为小学生营造一个良好的语言氛围，使沉闷的英语阅读教学变得充满趣味性，从而能够在契合小学生思维方式和认知特点的同时，有效激发学生的阅读兴趣。

(二) 加深学生的英语阅读理解

小学六年级的学生接触英语的时间还不长，在知识储备、读写能力等方面都存在诸多的不足，因此，在英语阅读教学的过程中，不可避免的会出现一些理解方面的问题，非常不利于英语阅读教学效率的提升。情景教学则能够为学生营造一个真实的语言情境，让学生在情境中结合自身的生活经验和情感阅历，对阅读内容进行更深层次的理解与认知，从而能够有效加强学生的英语阅读能力，提升学生的英语阅读水平。

(三) 加强师生之间的交流互动

情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的运用，不仅需要教师为学生构建一个虚拟的情景，同时还需要教师通过加强生生之间、师生之间的交流与合作，构建和谐、融洽的师生关系来进行课堂情景的创设，为学生提供一个展示自我的平台，让学生能够有机会将阅读中所掌握的知识信息，进行综合性的语言运用，在满足小学生阅读发展需求的基础上，完善小学六年级的英语阅读教学。

二、情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用策略

(一) 借助实物、图片创设情景

小学阶段的英语阅读教学中，为了方便小学生进行理解，大部分的内容场景都会与学生的日常生活相关，如图书馆、学校、医院、公园等等，教师在开展实际教学的时候，可以借助实物、模型或图片等形式，对阅读材料中的具体场景进行模拟再现，以生动形象的教学情景满足小学生形象思维的特点，使小学英语阅读教学变得更加生活化，方便学生进行更深刻的理解与记忆。

例如，在教学《Unit 1 How can I get there?》一课的时候，其中涉及“*We are in front of the cinema*”“*Now we are behind the hospital*”“*There is the restaurant*”等多处场景，为了加深学生对阅读内容的理解与掌握，教师可以借助图片的形式，对电影院、医院、餐厅等场景进行呈现，为学生创设一个生动的语言情境，再为学生设计几个启发性的问题，引导学生在具体的语言情境中，加深自身在阅读教学中的参与度。

(二) 借助语言描述创设情景

小学六年级的学生思维有所发展，且具备了简单的英语基础，因此，英语教师在创设阅读情境的时候，不能一直依托于实物或图片，应该适当的加入一些语言描述，锻炼学生英语听力的同时，激发学生的思维想象力，让学生能够根据语言描述在脑海中自主构建阅读情境，并联系情境内容对阅读中出现的陌生词汇的具体含义进行合理猜测，提高学生阅读理解能力的同时，强化学生对陌生词汇的理解、记忆与运用。与此同时，教师还可以在语言描述的过程中插入肢体动作，有效吸引学生的注意力，提高英语阅读的教学效率。

(三) 借助多媒体创设情景

在现代的教学背景下，多媒体已经成为教师开展教学活动的重要工具之一。在小学六年级的英语阅读教学中，教师可以充分发挥多媒体的教学优势，借助网络技术，为学生搜集大量与阅读内容相关的资料，以视频、图片、音频等形式，为学生创设更加直观、生动的阅读情景，营造一个真实的语言氛围，让学生在身临其境的感受中，加深对阅读内容的理解与掌握。

例如，在教学《Unit 2 Last weekend》的时候，文章的主要内容讲述的是主人翁一家在假日旅馆的经历，由于不甚满意所以在评价栏上写的是Bad，而之所以出现不满的原因有很多，需要学生进行阅读与分析。此时，教师就可以借助多媒体技术，将主人翁一家在假日旅馆的经历进行直观的呈现，让学生在视觉感官的刺激下，深度参与阅读活动，进一步加深对阅读内容的理解与掌握。

(四) 借助游戏创设情景

六年级的学生虽然已经步入青少年，但依然是爱游戏的年纪。基于此，小学英语教师在阅读教学中应用情景教学法的时候，可以借助游戏的形式为学生创设生动、有趣的阅读情境，不仅能够吸引学生的注意力和参与积极性，还能够有效激发学生的阅读兴趣，让学生在轻松愉悦的游戏环节中掌握应有的知识与技能，从而进一步提升学生的英语阅读能力，促进小学生在英语教学中的综合发展。

结语

综上所述，情景教学法作为新时期教育教学的产物，是目前教师开展教学活动常用的教学手段之一。而在小学英语阅读教学中，教师可以借助图片视频、语言描述、多媒体技术、游戏等方式创设相关的阅读情景，不仅能够丰富课堂的教学形式和内容，还能够有效吸引学生的注意力，激发学生的阅读兴趣和积极性，让学生在直观、生动的阅读情境中，加深对阅读内容的理解与掌握，从而有效提升学生的阅读理解能力，促进学生英语能力的综合发展。

参考文献

- [1]张莲蓬.浅谈小学英语阅读教学中的情景教学法[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:786-788.
- [2]麻沛.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:152.
- [3]余娜.情境教学在小学英语阅读教学中的应用实证研究[D].湖南师范大学,2019.
- [4]蓝丽芳.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,16(06):81-82+94.