

浅谈互动教学在初中道德与法治教学中的应用

戴钦铭

(江西省广昌县第二中学 江西 广昌 344900)

【摘要】在新课改背景下,教育部门对教师的要求越来越高,要求教师在课堂教学中既要让学生掌握知识,还要让学生的综合素质水平有所提高。道德与法治是培养学生素质、帮助学生树立正确三观、明白法律法规在生活中的重要性的主要科目。因为这门科目知识点众多,内容较为枯燥,学生极易丧失学习兴趣。所以教师需要采用互动教学,将学生的兴趣激发。本文从“拉近与学生的距离,从而有效展开互动教学”“通过情景教学法,将学生的学习热情调动起来”“利用生活元素,让学生愿意学习”浅谈了互动教学在初中道德与法治中的应用。

【关键词】道德与法治;互动教学;教学策略

引言

道德与法治隶属于文科,所以具有知识点多而杂,记忆内容较多的特点,加上道德与法治的概念理论性很强,学生无法凭借自身能力去理解知识、掌握知识。因此,传统的教学方式是无法实现高效课堂的。想要达到教学目标,教师就需要采用新型的教学方式——互动教学,将多种多样的教学情境创设起来,以学生为主体,让学生将自己的思维和已经掌握的知识利用起来,从而提高教学质量,实现高效课堂。

一、拉近与学生的距离,从而有效展开互动教学

目前的课堂中心由教师转向了学生,素质教育逐渐替代了应试教育,成了教学的主要标准。素质教育重视的不仅是学生对知识的记忆能力,更是学生的应用能力、思维能力、以及素质培养。因此,在教学过程中,教师要转变观念,主动从“严师”的人设中走出来,与学生交朋友。这样一来,学生在课堂教学中才能大胆的发表自己的意见和看法,教师再适时的纠正和鼓励,教学的效果就会有明显提高^[1]。

比如在教“中学时代”的时候,教师可以站在学生的角度去思考,提出学生感兴趣的话题,让学生自主自发的参与到教学中。比如,教师可以提出问题“上了初中之后,有什么样的感受呢?可以从生活、学习、环境等方面去思考表达。”学生一开始会自行思考,然后会与身边的学生窃窃私语,这时教师可以引导学生举手发言,分享自己的想法。有些学生会说“上学第一天特别不想来,因为以前的朋友都不在身边了,面对全新的环境有些望而却步。但是现在已经适应了全新的环境,还交到了很多朋友。”在学生说出自己的想法后,教师要及时给予回应,比如说“你的适应能力很强!加油!”等这些鼓励性的话语。通过交流沟通,教师可以了解学生的想法,也可以检测学生在课堂教学中的掌握程度,将学生的潜能有效激发,帮助学生树立学习的信心,从而提高教学质量。

二、通过情景教学法,将学生的学习热情调动起来

初中生虽然有了一定的学习基础,但是在考虑问题方面还是有些欠缺,无法全面的、多角度的思考问题^[2]。道德与法治中有些问题的答案不止一个,所以在教学过程中,教师要结合教学内容创设生活化情境,通过学生所熟悉的事物让学生深度思考,深刻理解知识。

例如在教“与规则同行”的时候,教师可以将生活中过马路的情境引入课

堂,这样一来,学生既能理解知识,也能明白交通规则在生活中的重要性,帮助学生培养正确的三观,严格遵守法律法规。教师在课堂伊始可以提出这样的问题“过马路的时候我们应该闯红灯吗?”有些学生受原生家庭的影响会说“若是交警叔叔没在的话,是可以闯红灯的;车不多的话也是可以闯红灯的”。教师这时不要忙着纠正学生的想法,可以创设具体的情境,让学生通过体验去验证自己的想法。在教学过程中,教师可以选三个学生当行人,然后自己扮演驾驶车的司机。在行驶过程中,教师发现亮起了红灯,然后扮演行人的学生正好经过,教师就可以问一遍“我闯红灯是应该的吗?”因为缺乏安全意识,学生会说“只要你开慢点,不要撞到别人就可以了”。教师这时可以演示轻踩刹车,却不小心踩到了油门撞到行人的情境。这时教师可以继续提出之前的问题,学生通过这一体验也有了全新的看法,认识到交通规则的重要性。而且整个学习过程有趣生动,学生始终保持着学习热情。

三、利用生活元素,让学生愿意学习

除此之外,教师要明白道德与法治在生活中应用广泛。在课堂教学中融入生活元素,既可以拉近学生与知识的距离,也可以提高学生在课堂中的参与程度。

例如在教“我们与法律同行”的时候,教师可以通过生活化问题将学生的思考激发。比如教师可以创设生活化的问题:放学回家的时候一个陌生人拿着刀子对一名独行的小学生说“小兄弟,借我200块钱,过两天还你。”教师在这时先不要引进教学内容,可以询问学生遇到这种情况的时候会怎么做,有学生会说“与这个陌生人搏斗,把他打趴下,”教师可以给予回应“陌生人手中有刀,搏斗可能会危害生命安全。”有学生会说“大声呼救”,教师答“这样的方式可能会激怒陌生人,虽然这样的方法是正确的”……在课堂气氛活跃起来后,教师可以在黑板上写出最正确的做法,这样一来,教学有了效果,学生也掌握了正确的方法。

总结

在新课改背景下,教师可以利用多种多样的巧妙的方法进行教学。从学生的兴趣爱好入手,既可以让学积极主动的参与课堂教学,也可以提高教学质量。

参考文献

[1]廖茂洪.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].考试周刊,2018.

[2]朱文霞.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].旅游纵览(下半月),2017(08):280.

初中道德与法治高效课堂的构建策略

李娟

(江西省吉安市吉州区长塘中学 江西 吉安 343000)

【摘要】初中时期道德与法治课属于比较重要的一个组成部分,高品质的道德与法治课教学有利于培养学生道德与法治意识,完善学生的人格。因此下面将具体探讨初中道德与法治高效课堂的构建策略。

【关键词】初中;道德与法治;高效课堂;构建策略

随着教学改革不断深入,各个学科的教师开始重视转变教学形式,更加重视提高课堂教学效率。可在教学中,并不是任何事情都如意,所以受到传统教学观念的影响,造成大部分的教师教学思维始终落后,单纯以为学生只有提高成绩,才能提高课堂教学效率。这种情况的存在,直接给学生综合素养的提升、构建高效课堂带来不良的影响。由此,初中道德与法治教师要努力探索出全新的教学方法,从学科特点入手,发挥出育人的作用,营造出活跃的课堂氛围,深入对学科教育意义进行挖掘,建立起完整的知识体系,带着学生全面学习道德与法治知识点,进而提高学生的学习效率。

一、营造良好气氛

学生学习会受到学习氛围的直接影响,特别是对初中生来讲,学习更容易受情绪所影响。情绪好,学生学习起来会更专心;情绪差,学生学习起来会分心,不关心教师讲解的内容,直接对学习效果产生不良的影响。面对初中生情绪不稳定、无法良好的控制自己情绪的特点,教师要从调节好学生的情绪着手,让学生保持乐观积极向上的情绪来学习道德与法治课程。比如,教师为学生们讲解《青春的情绪》这节课的过程中,教师能够让学生们在纸条上写出自己的情绪,之后进行整理之后

选择出一些纸条,与学生一同探讨怎样管理情绪。一般来讲,学生写出的这些情绪都可以引起学生的共鸣,经过大家的一直讨论,获得不少管理情绪的方法,最后需要教师总结,简化学生理解课堂知识的过程,促使教学发展。教师还需要紧紧关注学生的情绪变化情况,帮助学生更好的解决问题。这作为师生平等交流的一种形式,还有非常多种形式,就需要教师在课堂教学中更精心设计课堂,营造出理想的学习氛围。

二、采用多媒体技术

多媒体作为现代科技进步的产物,为将该教学模式的优势充分发挥出来,道德与法治教师在制作多媒体课件时,应尽量充分利用短小精悍的素材,增强学生对道德与法治知识的接受度。教师可从互联网中搜寻教学素材,利用优秀的教学资源丰富自制导学视频的内容,让初中生在观看视频时免去枯燥感,甚至使其将学习当作一项娱乐活动来对待。例如,在为学生制作“热爱祖国”相关的导学视频时,教师就可利用多媒体制作技术为学生剪辑一段感染力强大的视频。在视频中,教师可以加入多年份国庆阅兵仪式的视频,让学生感慨祖国国力的强大;或者剪辑一些中华人民共和国成立之初人民生活艰难的视频资料,与现今的社会生活状况进行比较,