

小学语文作文教学策略的实践与思考

黄玲爱

(江西省乐平市涌山中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 语文是学生日常交往和表达抒发自己内心情感的工具。文字表达是其中必须具备的能力,良好的文字表达能力在生活中起到重要作用。写作是锻炼学生文字表达能力的重要途径,教师应完善作文教学过程。大多小学生的文字表达能力较差,部分学生对于写作甚至产生抗拒的心理,如此如何激发学生写作积极性进而提升学生写作能力值得教师深入探究。基于此,本文将从激发学生写作兴趣、注重素材积累、与生活实际相结合三个方面来讨论如何提升作文教学的效果,旨在切实提高学生的写作能力,培养学生的文字表达能力。

【关键词】 小学语文; 作文教学; 方法策略

作文的教学是语文教学中的重难点,是小学老师感到棘手的课题,也是学生比较抵触的学习部分。在语文教学中,作文教学往往是从中年级开始的,此时的学生语文功底还比较差、观察能力较低、素材积累不够、没有良好的语言组织能力,写出的作文大多内容空洞条理混乱。那么该如何改善这些问题并顺利的进行作文教学?以下是本人的几点心得体会。

一、激发学生写作兴趣,改变学生畏惧心理

兴趣是人类最好的导师,这句名言用在作文教学中也十分贴切。小学阶段的学生很多行为都是由兴趣引导,枯燥乏味的教学活动往往无法激发学生的学习兴趣甚至会让他们产生逆反心理,从而加剧对写作的反感和恐惧。因此,教师在作文教学中应当改变传统的教学方式,让课堂变得生动起来,调动学生的积极性,进而消除学生对写作的恐惧与反感心理。

例如,在进行“身边那些有特点的人”这个写作主题的教学时。教师首先写出几个如“小书虫,智多星,运动健将,幽默王子”等学生具备的特点,然后让学生进行思考并讨论,这个过程可以吸引学生的注意力,激发学生的兴趣。在学生讨论结束后,教师向学生提出“看到这些词语你想到了谁?你为什么想到他?”的问题,引发学生对联想过程的思考。随后教师向学生发布任务“给大家一会儿准备时间,五分钟后邀请同学对自己或别人的特点进行介绍”。五分钟后,教师挑选积极的学生进行回答,学生做出“我平时喜欢打球,我体育成绩很好,我是一名运动健将。”等回答,这个过程中学生对自己和他人的特点都有了一个更深入的了解,并且师生互动增多活跃了课堂氛围。在回答结束后,教师提出今天的写作目标“把你发现的特点用作文表达出来”,此时学生的写作兴趣高涨,并且将认为写作也不是那么可怕。经过一系列的课堂互动和对学生的引导,学生对于写什么、怎么写,有初步的了解,有了这些了解后学生将不再惧怕写作并且兴趣也将有所提升。

二、注重写作素材积累,提升学生写作能力

素材是写作过程中的命脉所在,没有良好的素材库,学生写作时将无从下手,甚至不知道该写什么内容,写出来的作文内容也比较空洞。因此素材的积累是教师在进行作文教学时需要重点关注的地方,但素材的积累不是一朝一夕的,它是一个长期积累的过程,教师在日常教学中就应该对学生进行引导,培养学生积累素材的

习惯,进而达到提升学生写作能力的目的。

例如,在进行“一支铅笔的梦想”这篇例文的阅读时,教师可以带领学生挖掘其中的好词好句和段落,运用到后续的写作中。首先,教师向学生发布“阅读课文,画出文中的好词好句”的任务,五分钟后大多数学生已经阅读完毕,此时教师带领学生进行一遍朗读并且引导学生进行思考“如果是你,你会想要变成什么,变成后你会做什么”,在学生进行思考后,教师对学生发布“铅笔还会有哪些梦想?仿照课文说一说”的任务,随后挑选学生进行回答。关于这篇例文的思考对于接下来的写作部分“奇思妙想”做了铺垫,学生对于例文中素材的积累和对例文的观察都为这个主题的写作提供了支持和帮助。在素材的积累下,学生下笔有神,对如何进行文章的构思和写作有了更进一步的了解,学生的写作能力将有很大的提升。

三、引导学生观察生活,作文与生活相结合

写作源于生活,小学生对于生活中的探索往往更有兴趣,教师将生活与写作相结合进行教学将会产生事半功倍的效果,通过对生活中事物观察写出来的作品也更加生动富有真情实感。因此,教师在教学中应当不断引导学生对身边的事物进行探索。

例如,在进行“我的植物朋友”写作主题的教学时,教师在写作课程开始前向学生发布“观察你身边的一种植物并记录下它的特点并做出一个记录卡”的任务,让学生在生活进行探索。在写作课程开始后,教师提出问题“你观察了什么植物?它的特点是什么?”让学生进行思考,而后教师发布任务,将你观察到的植物的以“我的植物朋友”为题进行写作,学生在观察后对于植物的特点更加了解,观察的过程也为学生的写作提供了素材。这个过程对学生的写作提供了思路和素材,同时也激发了学生的兴趣,教师的教学效果也将得到显著提升。

在作文教学中,教师需要从多个方面进行努力,提升自己教学效果的同时,也应重视学生在日常生活和学习中的积累,从各个方面提升学生的文字表达能力,为写作打下坚实的基础,为学生写作能力的提高提供充足的动力。

参考文献

- [1]宋海兰.小学语文作文教学.《未来英才》(14), (2016).334-334.
- [2]赵章涛.小学语文作文教学.引文版:社会科学,1.(2016).55.

关于提升高中语文阅读教学质量的几点思考

刘明辉

(安徽省阜阳市大田中学 安徽 阜阳 236000)

【摘要】 阅读教学在高中语文乃至其他学科的学习中都具有基础性的作用。尤其是在新高考背景下,阅读的重要性更是被体现得淋漓尽致。为此,在高中语文教学中,教师必须要重视提升阅读教学的质量。笔者结合平时的教学实践、思考及专家学者的意见,就语文阅读教材的使用、阅读空间的拓展、阅读能力的提升、个性化阅读以及读写结合等方面进行了一定的分析思考,以帮助提升语文阅读教学的质量。

【关键词】 高中语文阅读; 教学质量; 有效措施

高中语文教学,不仅需要老师传授学生相关的语文基础知识,还应该让学生真正地走进作者,让学生通过阅读与作者进行交谈。对于高三的学生来说,他们面临高考的压力,通过阅读,不仅能够减轻他们的心理负担,还能够让学生锻炼自己的意志。学生通过学习英雄人物身上的优秀品质,让自己的学习变得更有信心,勇敢地迎接高考的到来。

一、高中阅读教学的问题与现状

(一) 阅读教学深度不足,阅读缺乏理性思考

传统的阅读教学方式无法营造良好的教学氛围,学生阅读的积极性没有被充分调动,教师教学的重点放在了传授阅读知识与进行教材阅读的训练上,忽视了学生阅读思维的养成,也忽视了对学生逻辑思维能力与理解思辨能力的培养。学生进行阅读训练仅仅是为了完成任务,缺乏主动学习的积极性,无法进行深度思考。阅读教学仅仅是进行阅读,缺乏理性思考,导致学生对文本背后的深层次问题缺乏探究,阅读浅尝辄止,学生的阅读理解能力和逻辑思维能力没有真正得到锻炼,教学也就失去了意义。

(二) 不重视学生阅读兴趣的培养

阅读很重要的一个收获就是那种说不清道不明,但确实确实存在的体验感。但是由于老师对学生阅读兴趣的不重视,让学生的阅读目的单一,收获单一,使他们在任务式的阅读,作业式的阅读过程中体验不到要体验的东西,如文字中的那种激情,作者流露在字里行间的情感,还有作者写作思想、要传达某种信息的深意等

等。这就使阅读效率大打折扣,对于学生阅读的习惯,阅读的认识等都会造成不利的影响,本该是要通过更多自由时间自主自由语文阅读活动,没有老师的布置和要求,学生很难真的自觉进行阅读,这也从某一方面制约了学生的学习发展,影响阅读教学的质量。

二、高中语文阅读教学的几点有效方法

(一) 创造性地使用高中语文阅读教材

开展语文阅读教学的重要载体就是阅读教材。然而,部分教师在阅读教学过程中被动地使用着相关的阅读教材,缺乏必要的灵活性和创造性,使阅读教学失去了本应有的生机与活力。在语文阅读教学中,我们应该借助或者坚守阅读教材这一载体。不仅如此,我们更应尝试成为阅读教材的建设者。这是因为高中语文阅读教学的目的并不只是让学生阅读完教材中的相关内容,更重要或者说最终目的是要全面提高学生的语文素养。阅读教材从某种角度而言是为了在阅读教学过程中为教师教学工作的开展提供一定的空间,并搭建一定的平台。在教学中,由于具体的校情、学情不同,我们不可能原封不动地按照阅读教材的要求来开展教学工作,而要根据实际情况对教材进行科学合理的取舍或是相应的补充,创造性地使用教材,更好地体现出教材的价值。

(二) 激发学生的阅读兴趣

激发高中学生的阅读兴趣,老师还可以利用微课进行教学。首先,老师要合理对教阅读素材进行选择,因为选择材料的好坏会直接影响到学生的学习效果。其