

学生从多个角度对相关历史内容进行合理的分析与理解,从而有效实现爱国主义思想的树立。例如,在对初中历史教材中“中国工农红军长征”的相关知识进行学习的过程中,通过多媒体技术的合理应用,教师可以为学生就红军长征过程中所经历的艰难困苦进行有效的情景重现,以便帮助学生进一步理解和和平的珍贵,从而实现爱国主义思想的进一步深化。

(三)有效落实师生交流工作,通过交流引导学生实现思想的优化

研究人员表示,在历史教育过程中,为了进一步实现学生爱国主义思想的合理培养与优化,历史教师应积极做好与学生之间的有效交流,以便进一步对学生思想认识存在的误区进行合理指导,从而实现学生思想认识的有效优化与调整,为学生爱国主义的最终形成奠定良好的基础与保障。在此过程中,教师应积极做好学生的引导工作,为了有效实现学生爱国主义与现实生活的合理联系,教师可以积极利用家乡历史的相关知识进行介入,从而帮助学生依据家乡历史,进一步加强相关思想观念与现实的有效联系。例如,针对井冈山地区的学生而言,教师在教学过程中可以积极做好井冈山精神的有效讲述,并对当地知名的红色历史故事进行应用,以便实现师生之间交流的进一步优化。

**结语**

相关研究表明,在教育教学中,积极做好爱国主义教育工作的落实与开展

已经成为当前我国教育工作者所面临的重点问题。在初中阶段,与其他学科相比,历史学科在爱国主义教育开展的问题上具有良好的学科优越性。对此,研究员表示,通过对历史事件的合理教学,教师可以帮助学生更为直观的对爱国主义情怀进行深刻的理解与认识,从而有效实现学生爱国主义的培养。就目前而言,我国爱国主义教育工作的开展与落实的过程中尚存在一定的问题。为了有效应对这一问题,历史教师应积极做好自身教学观念的转变,同时有效推动教学技术的引入,从而推动教学环境的合理搭建,为学生爱国主义情怀的树立提供良好的外部环境。

**参考文献**

- [1]钱中华.利用初中历史培养学生的爱国主义情感[J].新课程学习·中旬,2015,(2):32-33.
- [2]多吉旺久.如何在中学历史教学中培养学生的爱国主义情感[J].西部素质教育,2015,(16):76-76.
- [3]古丽扎尔·玉山.论中学历史教学中的爱国主义情感教育[J].赤子(中旬),2014(02):128.
- [4]卢春华.历史教学中学生爱国主义情感的培养策略[J].祖国,2017,(006).

## 小学高年级语文落实语言文字训练的策略

曹长明

(福建省武夷山市星村中心小学 福建 武夷山 354303)

**【摘要】**语文学科核心素养之一就是语言文字,它不仅是高年级语文教学的重中之重,也是学生提升自我修养,发展语言文字能力的载体。教师通过多种教学方式,结合学生特点和实际情况,优化教学方案,为学生制定合理科学的语言文字训练教案,继而学生对语言文字的热情和兴趣,继而增强其自主学习意识和探索,为其深入学习语文知识打好基础。

**【关键词】**小学高年级语文;语言文字训练;策略

**引言**

在小学高年级的语文教学中,语言文字训练的比例所占较多,它能丰富和完善语文教学活动,培养学生交际与文字运用能力,发展其语文素养,促进其全面发展。在教学活动中,教师在各个环节中融合贯穿语言文字训练,为学生夯实基础,为提高教学质量提供保障。本文借助小学高年级教学案例,探索研究语言文字训练策略,希望能为小学语文教育提供帮助。

**一、语言文字的概念**

识字、写字是小学语文教学中非常重要的教学内容,它也是展开教学工作的基础步骤。小学生只有在完全掌握语言文字特点和规律的基础上才能阅读、写作,才能提升语文修养,发展自我。大部分小学生对教师依赖性较强,会按照教师的指示去学习记忆,却忽视本身作用的发挥,继而导致其只会背诵记忆,却难以灵活运用或举一反三。如此一来,小学生即使有了语言文字基础,也无法为日后的深度学习提供基础。对此,高年级小学语文教师积极采用应对策略,深入挖掘教材内容,通过各种案例来分析并提高语言文字训练,帮助小学生更好的掌握此能力,提高其自主学习能力。

**二、小学高年级语文落实语言文字训练的重要意义**

(一)利于培养学生兴趣

作为语文知识的基础构成因素,语言文字能力是学生应该打好的基础、具备的素养。教师在教学中开展语言文字训练,不仅能帮助学生更好的感悟语言文字的魅力,还能了解中华民族语言文化的魅力和独特,使其深受渲染,投身其中,产生浓厚兴趣,继而激发自主探究学习,增强学生的认同感。

(二)利于丰富学生积累

语言文字训练能丰富学生的语言积累,提高其阅读、写作能力,同时还能让学生的表达更有条理、更清晰。通过语言文字训练还能促进学生语言积累能力的全面提升,发展其想象力和创造力,拓展其词汇量,使其语文素养和成绩得到大幅度提升。

(三)利于提高学生语感和能力

良好的语言能力能有效帮助学生开展阅读、写作,还能提高其人际交往能力,使其更好的融入集体,快乐的学习和生活。在语言文字训练中,教师利用教材和互联网资源,通过各种案例分析讲解,帮助学生了解其重要性,继而对其生活和学习产生积极推动作用。

**三、小学高年级语文中落实语言文字训练的有效策略**

(一)仿写精彩语言,锻炼和激发学生兴趣

小学生的模仿能力非常强,且喜欢受到教师的表扬,因此教师可以参考这一特点,在仿写训练中促进学生语言文字的训练和提升。在仿写中还能强化学生的阅读知识记忆和运用,增强其感受,调动其多种能力,使其更好的表达语言文字,促进其能力发展。比如《落花生》这篇课文,它是一篇浅显易懂的文章,但却并不浅薄,文中的语句虽然平易,但道理却深入人心。文中没有拖泥带水的家长里短,也没有不切实际的展望,而是借助落花生这一自然现象展现家人间的朴素情怀和思想,为读者带来遐想和深思。教师可以结合对课文的感悟,将阅读和仿写结合起来,然后组织学生进行练笔,比如“想象一下自己与家人相处时还有哪些温馨画

面?父母对自己还有哪些谆谆教导?”等等,在教师的引导和启发下,学生纷纷提笔书写,将自己的所思所想跃然纸上,最终形成一个情感深厚的仿写句。这不仅对激发学生兴趣有帮助,对促进其语言文字能力提升也大有好处。

(二)扩写概要处,深化学生语言文字能力

借助教材,教师可以深入挖掘寻找最佳切入点,让小学生的语言文字能力得到锻炼和强化。在小学高年级语文教材中有很多概括性描写,这些描写是学生训练的最佳素材,也是学生提升语言文字能力的最佳媒介。教师利用这些素材,为学生做好示范,引导学生去扩写,继而增加其语境和想象力,促进其语文综合素养的提升。

举个例子,《桥》是一篇文字简洁生动且富有感染力和震撼力的小说,在文中的朴实语言中能让学生感受到老汉的高尚品质,也能让学生从中感受党员的奉献精神。在这篇课文中“揪”“瞪”“推”处是概要却又展现出文中人物的特点和神情,教师可以利用这一部分,鼓励学生大胆想象和发挥,完成扩写,使文中的人物形象更加饱满、丰富。这样的扩写训练能帮助学生设身处地的感受文中人物思想和情感,继而启发其思维,提高其语言文字训练效果。

(三)利用空白处,挖掘语言文字内涵

在小学高年级语文教材中包含很多优秀文本,这些文本都有一些留白之处,不仅发人深思,也能让读者触发想象,继而完善课文内容,增强对文中情感的体悟。在教学中,教师先引导学生去阅读、精读课文,然后为学生讲解文章,提高学生的了解和认知,之后再通过对精彩片段的赏析,启发学生思维和想象力,带领学生感受和领悟文中语言之美,文字之美。教师在此过程中还可以借助多媒体等设备,挖掘和丰富教材内容,落实语言文字训练基本原则,完成教学任务。

例如,《金色的鱼钩》这篇课文,描写的是长征路上的一件感人至深的故事,文中的“鱼钩”记录了老班长的英雄历程,闪烁着老班长金子一般的思想光芒,他挽救了三位战士的生命,却牺牲了自己。在阅读过程中,教师要引导学生用心去体悟、感受老班长的一言一行,通过细读与想象升华对课文的理解。尤其是文章的最后一句话“在这个长满了红锈的鱼钩上,闪烁着灿烂的金色的光芒”,这句话不仅可以让学生感受到老班长的高尚品质,更能让学生对老班长由衷的产生敬佩之情,继而升华学生审美体验,拓展学生积累。

**结束语**

语言文字训练是语文核心素养教育中非常重要的部分,它能奠定学生学习基础,帮助学生在学好语文的基础上学好其他学科,为学生带来更好的学习体验。在教学中开展和落实语言文字训练,是当前素质教育的根本要求,也是教学重点。教师结合小学高年级学生认知规律和学习特点,制定合理计划,优化教材,选择有效方案,帮助学生更好的促进语言文字能力发展,为其日后学习和成长夯实基础。

**参考文献**

- [1]叶明德.小学高年级语文落实语言文字训练的策略[J].名师在线,2020(16):56-57.
- [2]马对兵,陈芳琴.小学语文教学加强语言文字训练的有效策略[J].基础教育论坛,2019(19):39-40.