

图片, 以及不同地区在同一季节的风景图片, 让学生感受到四季的变化, 并直观地了解到不同季节的季节特征。或者是给学生播放与这方面有关的纪录片, 通过连续的动画让学生了解季节变化所带来的植物变化、动物生活规律的变化。在观看完图片和视频之后, 教师在向学生提出一些问题, 引发学生思考, 比如蛇在不同的季节会做什么事? 鲜花是在哪一个季节开放又在哪一个季节枯萎? 这些问题进一步的帮助学生巩固知识, 加深记忆。同时还能够培养学生的观察能力, 让学生善于发现生活当中的一些科学现象, 让学生了解到更多的科学小知识。

### 三、结束语

## 浅析乡村小学养成教育

聂佩

(衡阳市呆鹰岭镇鸡市小学 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]** 著名教育家叶圣陶曾经说过:“教育就是生活。”在教育活动中, 学生不仅仅是获取知识, 更是对其生活中健全人格、行为举止、思考方式的全面影响。因此, 养成教育对学生成才起到了至关重要的作用。而教学条件、教学设备、师资力量等稍显落后的乡村小学养成教育的现状却令人堪忧。针对乡村小学养成教育的现状, 分析了产生的原因, 通过几点可行性的对策, 去帮助学生更好更全面得发展。

**[关键词]** 乡村小学; 养成; 习惯; 言传身教

俗话说:“好习惯将使你受益终生。”养成教育就是培养学生良好的行为习惯、语言习惯和思维习惯的教育。因此, 在要求学好文化知识的同时, 现在也大力提倡学校抓好养成教育, 让学生为构建一个和谐美好的社会出一份力。乡村小学作为学校教育的主力军之一, 同样大力实践养成教育。

### 一、乡村小学养成教育现状

走进乡村小学的校园, 询问过往的学生, 学生们都知道应该保护校园卫生整洁, 有不乱扔、不随地吐痰等意识, 但是追打、乱丢、踩踏花坛等现象屡见不鲜, 即使明令禁止, 依然有学生“反其道而行之”破坏校园整洁。甚至于有些乡村小学以低年级学生动手能力差为由, 不培养学生搞好教室卫生的习惯, 导致教室存在垃圾堆积的现象, 让学生犹如在一个“垃圾场”学习。虽然乡村小学也会安排学生在下课后时间执勤, 以防止学生破坏校园环境, 但是这些行为方式只能治标不治本, 环境卫生问题依然成为乡村小学一大心病。

如果说以上只是养成教育的行为习惯方面还不至于影响学生终生的话, 乡村小学学生的语言习惯以及思维习惯更是令人堪忧。走进乡村小学语文课堂, 每当有需要学生提出自己的看法及建议的时候, 课堂上往往都是鸦雀无声。在思维习惯上, 乡村小学的学生已经习惯于接受老师的灌输, 养成了“老师说什么是就是什么”的思维习惯, 导致了乡村小学的课堂老师的教学如一潭死水, 课堂上无法形成正常的师生互动。

### 二、现状产生的原因

#### (一) 校园文化

城区的小学有规范的行为制度, 如统一着装、佩戴红领巾、不带早餐进校园、礼貌用语等……这些要求学生必须严格执行, 这在无形中纠正了学生在生活中的行为习惯。课堂上教学中老师也都是运用生动活泼的语言和形象的图片等, 加上学生本身较高的素质修养, 整个课堂教学也充分调动了学生的学习积极性, 课堂效果往往令人十分满意。而乡村小学在硬件设施上比城区小学落后一大截, 大部分的乡村小学场地建设不到位。在课堂教学上, 条件差的村小就是一块黑板, 一支粉笔就开展了课堂教学, 听着老师的讲述, 学生的思维无法立体起来, 教学效果自然事倍功半。

#### (二) 家庭氛围

乡村小学的学生大部分为留守儿童, 和自己的爷爷奶奶住在一起, 爷爷奶奶年事已高, 许多只能关注学生的吃饱穿暖。父母亲不在身边, 即使想关注学生的行为习惯与学习成绩, 也是有心无力, 甚至于有些母亲忙于赚钱, 根本没把孩子的教育放在心上, 更别说孩子的行为习惯。

#### (三) 自身问题

每个学生都是可以塑造的天使, 问题就在于我们怎么去引导他。乡村小学的儿童正处于身心发展的关键期, 但是由于没有及时正确的引导, 学生无法去获取正

确的信息, 再加上受身边存在的各种环境的影响, 导致自身养成了诸多不良的行为习惯, 也错过了身心发展的关键期。

### 三、针对现状提出的对策

#### (一) 加强社会教育意识, 提高全民素质修养

养成习惯的培养, 靠个人终究势单力薄, 需要引起全社会的关注。因此应该通过各种形式大力宣传, 如在申报创建的全国文明城市、创建全国卫生城市等, 就要求市民讲文明、懂礼貌, 这就从无形加强全民的教育意识, 从根本上提高了全民的素质修养, 更是让全民多了一份责任感和使命感。

#### (二) 营造和谐友爱社会, 创建和谐美好家庭

父母是孩子最好的老师, 因此在培养习惯方面家庭至关重要。首先, 父母要有意识去陪伴孩子的成长, 就如前文所说, 老人给予孩子的只是外在, 内在的成长还是需要靠父母言传身教。孩子的成长过程是非常宝贵的, 父母必须意识到陪伴对孩子的成长的重要性。其次, 在陪伴的时候, 应多陪孩子做有意义的事, 从身边发生的每一件事中去教育孩子。因此, 家长应发扬中国尊老爱幼的传统美德, 在生活中去启发孩子形成这种意识, 尊敬老人, 爱护儿童, 懂得分享。如家长不管平时多忙, 也应该尽量在休息的时间陪着孩子和家中的老人一起出去散步, 在无形形成一种和谐友爱的家庭氛围, 这样在无形中使得孩子的心灵发育更健全。在学校方面, 教师也可通过网络通讯工具, 将学生在学校的表现反馈给家长, 让家长多与自己的子女沟通。同时, 学校还可以让学生学会表达自己对父母的感恩之情, 当学生懂得了感恩, 对孩子行为习惯更有着积极的引导作用, 从而达到养成教育的目标。

#### (三) 创造校园独特文化, 陶冶学生文明情操

学生的学习占据了他们生活的大部分时间, 因此, 校园环境和教师影响也极其重要。乡村小学更应该提倡讲文明礼貌的习惯, 在校园可通过宣传栏、班会、学生集会等形式表扬起带头作用的学生, 引导学生取长补短, 在一天天中进步; 其次教师应起到“身正为范”的作用。学生与老师朝夕相处的过程中, 会不自觉地去观察和模仿老师的一言一行。因此, 老师在与学生、家长、他人的交往中, 应该要特别重视语言内在和外显的教育、引导作用, 这就要求老师无论在什么场合下都要讲普通话、用文明语, 都应注意语言的感染力和亲和力, 成为学生效仿的榜样。

### 四、结语

乡村小学的孩子养成教育需要更多的关心和支持, 培养良好的行为习惯、思维习惯等是素质教育的归宿, 我们应该让这些习惯成为乡村孩子一生取之不尽的财富。作为老师, 更应该是本着“十年树木, 百年树人”的理念去抓好学生的养成教育, 切实实现教育是培养人的活动的目标, 去培养德智体美劳全面发展的学生, 这样的教育才能终成正果。

### 参考文献

[1] 滕建国. 农村中小学生学习行为训练研究[J]. 民族论坛, 2008, 5

## 试论核心素养在小学英语教学中的渗透

珊妮娅·艾来西

(尼勒克县喀拉苏乡中心学校 新疆 尼勒克 835708)

**[摘要]** 在小学英语学习中, 培养学生英语思维是提高学生英语学习能力的重要方式之一, 因此在当前的英语教学活动中, 想要提高学生的英语能力, 首先需要培养学生的英语思维, 同时需要培养学生的英语使用能力, 因此综合学生的英语学习目的和需要, 对学生进行针对性英语教学, 使学生可以获得综合全面的提高, 即是对学生的英语核心素养进行渗透和培养, 从而提高学生的全面发展。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学; 核心素养

在当前核心素养的教育理念下, 小学英语教学不仅要对学生英语学习能力的培养给予高度的重视, 同时还要高度关注如何在教学实践中渗透核心素养, 以此培养学生养成一种良好的道德情操和高尚品德。小学生核心素养的渗透和培养工作, 对于学生后期的全面发展有着至关重要的意义。那么在教学实践中我们又该如何实施这一项工作, 基于此, 笔者结合自身教学经验提出了几点看法, 以供参考。

### 一、深入了解学生, 引导学生积极参与

小学生是需要呵护的群体, 教师在对小学生进行教育教学中, 必须要充分了解学生的身体状况和心理状况。英语是一门充满智慧的学科, 课堂上教师与学生的共同努力是一节成功英语课的重要保障, 更是提升学生学习英语学科兴趣的关键所

在。核心素养在小学英语教学中的渗透深入离不开教师与学生、学生与学生之间的相互沟通交流、相互理解与尊重。教师对学生的了解是英语学科教学顺利开展的第一步, 也是将学生核心素养深入到教学中的第一步, 只有打开学生的心扉, 才能真正激发学生对英语学科的学习兴趣, 才能保证学生在课堂上积极主动参与课堂活动和学习, 才能逐渐培养学生的合作能力与探究能力。

### 二、养成好的习惯, 提升阅读能力

对英语的阅读能力是学习英语上的综合能力的表现, 是根据许多的英语的基本能力来组成的。对于小学生来说, 对英语阅读能力的提高很大程度上取决于由一个好的阅读的习惯, 通过平时的而一点一滴的积累来逐渐的掌握阅读的最基本的技

能。一般来说,拥有一个良好的阅读的习惯,能够让考试中的阅读变的更加的简单,而且能够更大程度上提高学生们的英语阅读能力。例如,我们可以进行一定的实验,随机抽取一定数量的学生,然后他们对3篇文章的阅读与理解,通过成绩把学生们分成成绩相同的两个班,然后对第一个班进行阅读技巧的训练,在一段时间内培养他们的阅读的习惯,确保他们能够养成。然后另一个班则保持正常的教学模式来进行教学,在经过三个月的训练以后,在对两个班进行一次阅读理解测试,并且加大难度。这时你会发现,经过训练来养成良好的而阅读习惯的那一班的的成绩要远远的大于没有经过训练的。所以,一个好的阅读习惯,对于提高学生们的英语学习成绩十分的重要,并且能够大大的提高他们对英语的学习兴趣,更好的学习。

### 三、创编教材,灵活性多变

教材,在我们的学习中只是一个辅助工具,如何才能把教材变成教材呢,这就需要老师们对教材来进行一定的整合。例如,老师需要在进行教学之前仔细的解读,弄清每一节之间的联系,以及在什么地方需要进行内容的填写,什么地方需要进行删除等,改变教材上文章的出场的顺序,读教材进行灵活的变化,才能充分的利用教材,促进学生们的阅读的发展。例如,在进行对水果的英文教学的时候,像苹果apple,香蕉banana,橙子oranges以及西瓜watermelons等教学的时候,老师就可以通过学生们的教材来进行一定的改变,来增加学生们对知识的印象。可以把这些单词进行一定的编排来弄成一个小故事,例如,可以把“狗熊掰棒子”的故事进行改编,让狗熊掰的不是棒子,而是各种各样的水果,狗熊摘了apple,而后遇到了oranges,还在路上看到了又大又圆的watermelons,它一个的王篮子里放,最后发现篮子是漏的,导致什么也没得到。通过一定的故事或者表演,来增加学生们的学习的兴趣,同时还能展现他们的特点于爱好,更好的学习到英语,取得更好得课堂效果,增加他们对英语?阅读兴趣,培养他们得核心素养。

### 四、实施小组合作学习丰富课堂实践性

小学英语课堂合作式教学,需要师生间就教学目标及要求进行积极互动,并

在合作学习中达成教学目标。需要教师准确把握合作学习的目的、方法及具体教学设计,并且将教学任务融合到合作探究过程当中。合作学习的实施中,应当紧紧围绕课文具体内容进行科学、合理设计合作学习的策略及效果,并展开有明确目标、具体措施的交流合作,这样才能使学生学有所获,避免合作学习流于形式。如,My School一课的教学中,教师在合理分组的基础上,引导学生展开分组讨论,统计所在学校有多少间教室、都有哪些教室、在教室中进行过哪些教学活动等。对于学生讨论,教师要为保证其相对充裕的讨论时间并展开有效引导,给每个小组以公平的学习、汇总和发言的机会。同时教师还可为学生的合作学习创设与其日常学习和生活实践有密切关联的教学情境,推动学生高效完成教学内容的学习及运用。如,My clothes一课的教学中,为了让学生顺利在教学中能够准确描述衣服的颜色、大小及款式,教师可采用购物情境创设,问:如果与家长一起到商场买衣服,你们最喜欢什么样的款式?在此基础上将学生分组,并请各组展开讨论并在喜欢的衣服上涂上颜色,最后由一名学生对本组讨论情况进行总结汇报,以丰富学生的生活体验和课堂实践性。

### 五、结语

总之,核心素养是评价小学生综合能力之本,小学英语教师在进行英语阅读教学过程中应注重小学生英语运用核心素养的培养,不仅要让学生能读英语,还应让学生会说英语、会用英语。教师应在阅读教学过程中,重视核心素养的渗透,让学生能够喜欢上英语、喜欢学习英语、喜欢应用英语,从而实现英语核心素养的发展。

### 参考文献

- [1]谢丽亚.建构灵动课堂,发展英语核心素养[J].小学生作文辅导(上旬),2018(2).
- [2]柏学洋.核心素养下的小学英语写作教学[J].小学生作文辅导(读写双翼),2018(8).
- [3]王二美.课堂游戏融入小学英语教学的探索[J].作文成功之路(教育教学研究),2017(2).

## 小学英语语音教学中存在的问题与教学策略

周新丽

(江西省新余市渝水第一小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 语言有三大要素:语音、词汇和语法,其中语音是基本要素,是培养听、说、读、写能力的基础,也是学好一门语言的关键。语音的学习不仅对外语学习者的口语提高至关重要,也直接影响其听力水平。同时英语单词的拼写和发音之间有一定的内在联系,语音还会直接影响到词汇的记忆和积累。因此,语音的学习非常重要。

**[关键词]** 小学英语;语音;存在问题;教学策略

新版《课标》要求学生在义务教育阶段应该学习和掌握的语音方面主要有三条:第一是了解简单的拼读规律;第二是了解单词和句子有重音;第三是了解英语语音包括重音、连读、语调、节奏、停顿等现象。小学阶段的语音学习应与语境、语调、语流结合起来,多让学生模仿学习。

### 一、语音教学存在的问题

在小学阶段,语音教学整体存在缺失,主要表现在教师和学生两个层面。教师们对语音教学重视不够,语音和语调不正确,对发音的到位与否把关不严,如清辅音发成浊辅音,短元音发成长元音,缺乏语流音变,没有重音、连读和节奏的概念。如有的老师在朗读时模仿汉语朗读节奏,把语调拉长,形成唱读等。同时,教师对语音的拼读规则渗透不够,语音教学各环节相互脱节,缺乏整体性和连贯性。另外,教师过分依赖教材,教学缺乏针对性和灵活性,只按照教材既定的内容和顺序按部就班的教学,缺乏对语音练习的整合与归纳,针对性不强,灵活度不够。

小学阶段的学生学习英语的发音往往受汉语发音的影响较重,主要表现为:一是英语发音不准确,学生普遍在语音学习中出现单元音不饱满、不到位,双元音喂单元音化,辅音词尾附加元音的错误,如把cook读成cooker;二是单词重音把握不好,英语单词多数是多音节词,但学生只会像读汉语一个音节一个调的读单词;三是语调错误,升降调把握不准确,如英语中一般疑问句要用升调,但大部分学生在朗读和对话中,语调很难掌握;四是节奏错误,英语的节奏是依据重音群形成的,学生对重音把握不准,同样也很难有节奏感,节奏感的建立对学生在阅读理解中运用意群提高阅读效果非常巨大。

### 二、语音教学遵循的原则及教学策略

#### (一) 语音教学要遵循的原则

1. 示范与模仿原则:在小学英语入门语音教学中,有效的指导和示范对初学者语音的学习至关重要。教师在语音教学中要先听音,后开口,听清发准,一定要借助电教设备,让学生听标准音,既正音又正调,从而在此基础上进行模仿。语音模仿一要借用所学词汇进行大量的练习,学生出现问题要及时指导、纠正;二要模仿练习的方式多样化,让学生保持学习语音的热情。

2. 对比与启发原则:教师在对小学生所进行的入门英语语音教学中,如果把新学的英语语音和已学过的相近的英语语音进行对比,或者与汉语中语音相近的音进行对比,启发学生发现他们发音的差异,让小学生真正体会到英语语音所具有的特点,那么学生对新学的语音就很容易掌握了。

3. 整体与真实原则:语音单项本身没有什么意义,只有将它们有规律的结合起来,和词汇、语法一起作为一个整体才能表示意义。通过字母带动音标的学习,通过音标来学习单词,以单词学习句子,再通过句子来学习单词的一个动态的过程,使他们彼此相互渗透,反复循环,潜移默化地达到教学目标。

#### (二) 教学方法

由于小学语音教学的特殊性,教师在教学中不能讲太多的理论知识,要把语音教学与听力、朗读教学相结合,重点是结合单词大量示范,启发学生发现发音规律,要将各种教学技巧综合运用,我常用的教学方法有以下几种:

1. 示范一模仿法:在英语教学起始,语音教学最基本、最有效的方法就是模仿。教师应提供大量听音,模仿和实践的机会,帮助学生养成良好的发音习惯。模

仿练习一般分为三个步骤:①听音。听音是学习语音的第一步,应该让学生多听音,教师可以提供原声语音资料,使他们接触和学习地道的发音。②模仿。可采取集体模仿和个别模仿。集体模仿式训练学生的发音器官,增加学生的模仿机会,个别模仿可以及时纠正学生模仿有错的发音。③仿说。可以通过朗读,日常的听说练习来进行,逐渐培养学生正确的语音语调。

例如,我在教/ei/的发音时,要求学生先看口型,再听发音,听清后模仿发音。在检查过学生的发音后,出示下列的一组单词,要求学生跟读模仿。

/ei/: pay, day, say, they, date, take, sake, came, game

2. 对比一启发法:教师在课堂上尽量启发学生找英语中音与音、字母与字母、单词与单词以及英汉两种语言之间的联系,找出容易混淆的内容,结合读、练,分清异同,通过各种练习,如比赛、分组、对练等进行强化记忆。例如,关于字母“a”的读音规则,可以分两组学生去体会。一组是: bag, cat, dad, fat等;一组是: cake, name, face, like等。让学生之间练习,朗读并体会,同样是字母“a”,它的两个主要发音是什么,并能通过小组合作,说一说它的读音规则,这对学生以后记忆单词有很大的帮助。

3. 归纳一演绎法:将符合同一读音规则的词汇归类进行教学,是最常用,也非常有效的一种方法。目的是帮助学生掌握这些单词的发音,归纳之后再用演绎法进行操练,学生在跟读模仿后,会对这些发音有深刻的体会与理解。例如,为了让学生体会字母“i”在一些常见单词中的发音,先让学生举例: five, nice, kite, like等,然后让学生多读这些单词,认真练习发音,渐渐地,学生就能体会出它的发音了。

4. 绕口令辨音法:绕口令可以用来训练元音、辅音和特殊语音现象,是辨音区别最好的方法,用语言创造性地开发游戏,适当编排的绕口令是一种目的明确而且很有效的练习材料,也容易机器学生的学习兴趣,例如辨析/ʃ/和/s/: She sells sea-shells on the sea-shore.

5. 说唱练习和游戏法:童谣和儿歌读起来朗朗上口,文字简练,通俗易懂,节奏感强,有韵味。例如,在学习音标/ei/的发音练习: Name, name, what's your name? Game, game, let's play a game. 游戏法更是广受学生欢迎的一种学习方式,要培养学生正确的语音,听力反应是很重要的,所以我设计了一些听辨音的游戏,如“听音举卡片”,“听音指单词”,“听音摆卡片”等。让学生在游戏中的练习,在听音、辨音的过程中获取听能,增强语感,成为一个有心的聆听者、用心的模仿者和大胆的实践者。

总之,小学英语教师应在不断提高自身语言素质的基础上,结合小学生自身的特点与英语语音教学的要求,通过不断调整教学方式与教学思路,有效的促进小学生英语入门语音教学的有效性。

### 参考文献

- [1]小学英语语音教学的问题与思考[J].李秋艳.现代交际.2016(17)
- [2]应用故事教学法,指导英语语音教学[J].黄福梅.小学教学参考.2020(03)
- [3]小学英语语音教学的困难及教学对策研究[J].张辉.学周刊.2020(05)