

人看来丰富了物理教学课堂,但实际上并未把握物理教学的本质,无法锻炼学生的观察和探究能力,不利于培养学生物理的综合素养。

### 2.3 教师创设情境能力不足

不少教师在创设教学情境时,未能把握好情景教学开展的目的和意义。脱离了学生的实际需求,难以取得创建教学情境本该有的教学效果。

## 三、创设物理教学情境的具体方法

### 3.1 以教学内容为基础,创建教学情境

初中物理知识比较抽象,对于大部分学生而言理解起来是具有难度的,为了使原本枯燥乏味的物理知识变得生动有趣,逐渐出现了创设教学情境,引导学生参与物理学习的教学方式,辅助学生理解枯燥乏味的物理知识。可以见得,创建教学情境的初衷就是为了使学生更好的理解教学内容,因此在教学情境创设过程中,要以学生的实际需求为出发点,一定不能脱离教学内容。

例如,就是在讲解分子的热运动这一知识点时,可以给学生演示将一滴墨水滴入矿泉水瓶时,墨水的扩散状态,使学生比较直观的认识分子是可以运动的,加深学生对物理知识的印象,提高学生物理课堂的兴趣。

### 3.2 基于学生实际生活,创设教学情境

物理现象在日常生活中随处可见,例如,分子的热运动,水滴的蒸发等等。

为了激发学生对物理学习的兴趣,提高学生物理学习的积极性,使对初中物理知识有一个更深刻的了解,在物理教学过程中,教师可以给学生列举生活中常见的物理现象,加深学生对某一物理知识的理解。

例如,我们随处可见的惯性。教师在讲解惯性时,可以列举学生坐车时,家长突然猛踩刹车,学生的身体就会往前倾,体重越重的人往前倾的幅度就越大,这样就可以使学生牢牢记住惯性与质量大小有关。

### 3.3 培养教师创设教学情景的能力

学校要针对教师如何创设教学情景进行专业培训,提高教师创设教学情景的能力,使所创的教学情景,最大限度地满足学生对物理学习的需求。学校可以组织教师开展教研小组,通过综合讨论、互相听课等方式,及时发现教师在创设教学情景时出现的不足,使教师及时加以改善,同时教师可以在听课过程中吸取别的教师的课堂精华,不断融入到自身的物理教学过程中,全方位提高自身的物理教学水平。

教师在创设教学情境过程中,还要注重自己班级学生的性格特点和学习能力,不能盲目跟风,因为每一个学生都是独立的个体,他们有自己独特的需求,教师可以将学生划分为几个层次,在教学情景的选择中,尽可能满足大多数学生的需求。

## 四、结束语

总而言之,一个好的教学情境可以使原本枯燥乏味的物理知识变得生动有趣,使物理事业的发展迎来了新的生机。教学情境的创设可以激发学生对物理学习的兴趣,提高学生对物理学习的积极性,使教师与学生之间以及学生与学生之间可以在愉悦的氛围下进行沟通交流,使班级更加和睦,增强班级凝聚力。教师也要不断地搜集新的情景资料,提升自身创设情景的技巧,为学生创设出更多优质的教学情景,使学生理解起来更加简单,从而提高初中生的物理学习的综合水平。

## 参考文献

- [1] 李建军. 刍议初中物理教学中学生思维能力的培养策略[J]. 中国校外教育. 2015(06): 13-15
- [2] 纪媛. 初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J]. 读与写: 教育教学, 2015(05): 150-151.
- [3] 郑周强. 初中物理教学中的情景创设策略简析[J]. 读写算: 教研版, 2015(06): 320-321.

# 基于核心素养下的初中数学高效课堂构建策略

黄晓旭

(宁都县第五中学 江西 赣州 342818)

**【摘要】**随着素质教育的不断推进,为了实现学生素质与能力的全面发展,我们必须在核心素养的大背景下加强初中数学课堂教学方法的创新,通过培养学生的核心素养,提高学生的数学能力。本文针对当前初中数学课堂教学存在的问题进行了分析研究,提出了一些有针对性的措施和方法,希望能够对促进初中数学课堂教学方法的创新带来帮助。

**【关键词】**初中数学; 核心素养; 创新能力

随着课程改革的不断推进,对学生的核心素养提出了更高的要求,而初中数学课程作为一门重要的学科,在初中教育体系中占有十分重要的地位。而在初中数学的教学中加强学生的核心素养培养,有利于学生摆脱定势思维的束缚,有利于释放和挖掘学生的数学学习潜能。其次,面对繁杂抽象的数学知识,学生在具体的学习过程中往往较难理解,所以数学课堂教学方法的创新,有利于学生创新思维和发散思维的养成;在提高了学生知识迁移能力的同时,也培养了学生的创新能力。

## 一、初中数学课堂教学中存在的问题

由于受传统的教育教学观念和教学方式的影响,在目前阶段初中数学课堂教学中仍然存在着一系列的问题。根据个人在教学中进行的观察我发现主要问题体现在学生的学习兴趣不足以及学生问题解决能力不强这两个方面,接下来将对这两个方面进行简单的论述。

### (一) 学生的学习兴趣不足

兴趣是指引学生进行学习的重要推动力,只有在兴趣的指导下学生才能够实现高效的学习并获得能力的提升,因此,对于教师来说,不仅要注重基础知识的讲解,还要注重学生学习兴趣的培养,要让学生在初中阶段就培养起数学学科的学习兴趣,从而为日后的深入学习打下坚实的基础。但是在目前阶段,许多教师为了快速提高学生的学习成绩,他们关注的往往是课堂知识的丰富性,以及对学习成绩的影响,对学生的兴趣培养关注则相对较少。这种做法欲速则不达,学生在课堂上进行数学学习时显得兴趣不高,在课外也面临着数学学科的繁重压力,远远不如在兴趣的指导下进行主动学习产生的效果好。

### (二) 学生问题解决能力不强

初中数学课堂教学中存在的第二个问题就是学生的问题解决能力不强。培养学生的问题解决能力是数学学科教学的最终目的,只有实现学生问题解决能力的提升,学生才能够将数学学科的理论知识应用到生活中,实现理论与实践的结合,并发挥数学学科指导生活和实践的重要作用。但是在应试教育的背景下,许多教师更为关注学生在试卷上呈现的分数,而很少关注学生真正的问题解决能力,由此就导致理论与实践脱节,学生很难将书本上的知识应用到生活中。

## 二、实现核心素养理念下初中数学课堂教学高效化的策略

针对上文提出的问题,实现数学学科的教学理念和教学方法转变是时代发展的必然趋势,只有真正的让教师在核心素养理念的指导下开展课堂教学,学生才能够以一种积极主动的方式进行数学学习,并获得数学能力的进一步提升。为了更好地实现这一目标,教师可以尝试从以下三个方面展开思考。首先,教师必须关注到学生问题意识的培养。其次,教师要提高学生的探索精神和求知精神。最后教师也要积极地促进数学教学的生活化,将理论与实践结合起来。

### (一) 培养学生的问题意识

培养学生的问题意识在新课程改革中显得尤为重要,提高学生的问题解决能力是从培养学生的问题意识开始的,学生只有学会提出问题,发现问题才能够问题的指导下给出解决方案,进行问题的解决,因此,作为教师,一个重要的教学方向就是引导学生发现问题。学生发现的问题既可以是教师在课堂上讲解的,也可以是比课堂教学内容更加深入的知识,对于提出问题的学生教师要加以鼓励,这样做既能够让该学生的问题意识得到激发,也能够鼓励其他同学提出问题,在班级内形成一种良好的风气。

### (二) 提高学生的探索精神和求知精神

在初中数学课堂上,教师也必须关注到提高学生的探索精神和求知精神,对于数学学科来说,核心素养提到要培养学生的探究精神和求知精神,通过数学问题的解决来引导学生发现生活中的问题并对此加以积极探索。而要实现学生探索精神和求知精神的培养,教师可以在课堂上适当地提出探究性问题,探究性问题是没固定答案的,这样可以促进学生发散思维,形成正确的思维方式。教师也可以在课外作业的布置过程中布置一些选做作业,选做作业的设置要求具有一定的探究意义,鼓励学生积极的根据自身的学习情况来完成,这样做也能够很大程度上调动学生对家庭作业的积极性。

### (三) 实现数学教学的生活化

最后,教师必须关注到实现数学学科课堂教学的生活化,通过生活化的教学方式,能够有效地促进学生将生活中的问题与课堂教学结合起来,进一步提高学生的问题解决能力,也能够很大程度上缩小生活与课堂之间的距离,让学生不至于对课堂产生陌生感和距离感,从而更加主动的进行数学学习,例如,在课堂上我就经常通过一些生活中的实例来引导学生进行数学学习。在进行《平均数》这一课的教学时,我就让学生以小组为单位,将班级内学生期中考试的各项成绩平均数计算出来,对待这样的问题大部分学生都表现出了极高的兴趣,也能够积极主动的完成。

## 三、结语

提高学生的数学核心素养在数学学科教学过程中是非常重要的,而提高核心素养的重要责任人就是教师,因此,教师必须立足于时代的发展,与时俱进,通过自身教学方法和教学观念的改进,实现学生学习能力的进一步提升。

## 参考文献

- [1] 王海莺. 求解小学数学教学中探究性学习的应然流程[J]. 新课程研究. 河南文艺出版社. 2012年02期, 总248期, 43~45.
- [2] 翟晓峰. 小学科学与探究学习——初中数学课程教学新视野[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2008.
- [3] 张瑜. 数学模型, 让问题更简单——例谈函数模型在初中数学教学中的渗透[J]. 数学教学通讯, 2018(29): 44-45+63.