

# 小学语文课外阅读教学探究

阳厚定

(贵州省毕节市七星关区林口镇坪坝小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**《小学语文课程标准》指出：阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。教师应该关注学生的课外阅读，增加学生的阅读量，课外阅读依托课本，抓住课文这条主线引导学生进行课外阅读。

**【关键词】**小学语文；课外阅读；探究

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的，并用具体条款要求“注意积累语言材料”，明确规定背诵优秀诗文不少于150篇（含课文）；课外阅读总量不少于150万字。适合儿童阅读的各类读物是现实生活中最重要的语文教育资源。“积极创造条件，指导学生多读书，并采取多种形式交流读书心得”则是极为重要的语文实践活动。在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。鉴于此，扩大课外阅读量势在必行。下面笔者结合自己的实践，浅谈一下在教学中所采用的课外阅读的指导方法。

## 一、学生课外阅读兴趣的培养

### 1. 选择合适的图书

要培养学生的阅读兴趣，很重要的一点就是要选择合适他们而他们也感兴趣的图书。课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。因此，要对拟推予学生的图书加以甄别，既不能内容较深，语句枯燥，又不能简单肤浅，令学生读之无益。

### 2. 采取多种方式提高学生的阅读热情

在美国，如何提高学生的阅读兴趣成了政府工作的重要部分，其中一种方式是定期邀请著名职业体育明星到学校与学生一起阅读有益的书籍，较好地利用学生的崇拜心理去提高其阅读兴趣。一方面，我们可以借鉴美国的模式，另一方面，可通过在学校组织针对阅读的集体活动，如我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会，也让学生通过彼此之间的比较与竞争提高阅读的兴趣；另外，也可以采取手抄报和手抄杂志的方式，让学生大量阅读课外读物，然后再对所读知识进行选择、编辑、抄写、插图，并能提高其选择及加工信息的能力。

## 二、适时给予学生合理的辅导

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，教师应允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时要充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物，自由阅读，自由写笔记。但是，如何令学生从这个个体的、自由的阅读提炼为有益的知识，进而提升语文能力，则需要老师合理的引导。在课外阅读指导下，教师不能只重视学生阅读能力的提高，而忽视学生良好品德的养成。教师既要考虑学生的自主性，又要加强对课外读物选择的指导。如何有效地对小学生的阅读提供指导，就必须了解小学生的特性。

(一)由课内向课外延伸。如今，社会生活高度开放，社会经济快速发展，小学语文教学不能局限在课堂，课本里，而应该构建开发的教学模式，拓宽学习的内容、形式和渠道，令语文学习通过文字阅读的形式从课内延伸到课外。在平时的课外阅读教学安排时，我们可以结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特

殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

(二)指导学生制定合理的阅读计划作为老师，应根据学生的具体情况制定不同的阅读计划。首先，从体裁上，低年级安排儿歌等浅显的儿童读物，中年级安排易懂的寓言、童话、科学知识短文，高年级安排有代表性的中、长篇小说等文学作品及报纸杂志；其次从时间上，平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、书报。寒暑假时间长安排篇幅较长读物；最后，要注意为学生制定个性化的阅读计划。由于每个学生的实际情况都不一样，因此，指导学生指定阅读计划，要结合学生的实际接受能力、以及其个性、兴趣、知识水平以及接受能力等，令其能阅读与学生相得益彰。

(三)指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累语文学习的基本途径是积累与训练。荀子论述“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江海”。因此，我们要创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。一方面，要培养学生读书的积极态度，令其认真投入，和作者想在一起。只有在课外阅读中充分地调动自己的观察力、注意力、记忆力、想象力、创造力，才能有深刻的印象，才会变成自己的东西。另一方面，要求学生学会做笔记。课外阅读就要“养成读书笔记的习惯”。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会，日积月累，潜移默化，这就是阅读的收获。

(四)指导学生在课外阅读中培养创新精神阅读能让学生积累，而积累的目的就是让学生运用，要学生灵活运用所学，必须知道学生在课外阅读中培养创新精神。老师在指导学生进行课外阅读时，可鼓励学生提出与书中不同的见解，或者解决书中或自己未能解决的问题。古人云“尽信书则不如无书”。一方面，要引导学生以谦虚的心态从书本中探求所需的知识，另一方面，要培养学生的批判精神，并不是照单全收，而是有所选择地扬弃。在阅读中，会对一贯的、公认的模式、结论提出异议的阅读能力其实就是学生的一种求异思维的体现。经常性地这种“过滤”阅读，对他们的创新精神的培养有一定的积极作用。我们允许孩子在品评、质疑时的这种超“文本”的现象。只有在这样的过程中，学生的看法才得到真切地表达，感悟得到真实地提高，思维得到真正地发散，才真正得到阅读的最终目的。

语文的学习是长期的，贯穿一生的，学之有道，则能事半功倍。合理地阅读，正确地阅读，能有效地促进学习，培养学生的优良品质，提高其探索精神以及创新精神。也就是说，阅读让语文学生插上了腾飞的翅膀。就让我们共同努力，带着学生在书海里畅游吧！

### 参考文献

- [1]黄全明，陈树宝.小学语文教育科研.杭州：浙江教育出版社，2001.
- [2]董菊初.语文教育研究方法学.北京：语文出版社，1995.

# 趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用策略

曾小金

(江西省赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在小学语文教学过程中，阅读是主要内容，学生想要更好地学习与阅读，那么就需要养成对阅读学习的兴趣，只有拥有了浓厚的学习兴趣，他们才能够进一步提高自己的学习效率。想要让学生对阅读有兴趣，教育工作者就必须对自己的教学方式方法进行创新，不能再将自己束缚于传统的教学中，要争取用更加丰富的教学手段来吸引学生的注意力，让更多的学生爱上阅读，让他们能够主动接受阅读知识，主动进行阅读训练。

**【关键词】**小学语文；趣味教学法；阅读教学；应用

如果学生每天所学习的知识都是自己不感兴趣、觉得无聊的内容，那么他们的学习效率自然会不断降低。因此，教师在进行教学时必须要根据教学内容来尽可能地在其中增添一些兴趣点，让学生能够更快地融入学习之中，对知识产生好奇，全身心地投入到语文阅读课堂之中，自觉地去进行学习的学习与巩固。

## 一、精心设计课堂导入，激发学生学习兴趣

良好的开端可以说是成功的一半，在小学语文教师进行阅读教学时，如果他们能够在课堂的一开始就将学生的注意力转移到课堂之中，那么自然整节课的效率就不会低。因此，教师一定要重视每节课的导入环节，对课堂导入进行精心的设计，让学生能够在简单的课堂导入中全身心投入，通过课堂导入来吸引学生的好奇心。一个精心设计的课堂导入不仅能够让学生将更多的精力放在教师身上，还能够让他们对接下来的整节课产生好奇心，在好奇心的驱动下更加专注地学习，以此提高他们的学习效率。那么，教师又该如何设计课堂导入以达到以上目的呢？我们知道，教师的课堂导入时间不宜过长，在比较短的时间内，只有真正巧妙的设计才能够发挥出课堂导入的效用。这首先就需要教师在上课之前做好准备，对文章内

容进行熟练的掌握，并将文章中所涉及的相关知识点进行仔细分析，这样才能够为课堂教学的成功奠定基础。譬如，在进行《风》这一课内容的教学时，教师就可以根据学生的具体年龄特点，先调查他们所感兴趣的内容，在调查之后会发现小学生对于谜语还是非常感兴趣的，教师就可以在网上去查询一些谜底是风的谜语，尽量多搜集一些，然后在课堂之中展现在学生面前，鼓励他们大胆地去猜，让所有同学都参与其中，在这个过程中，孩子们会非常踊跃地将自己所想到的答案表现出来。当然，如果教师的水平较高，也可以自己去编一些谜语，比如“云儿见它让路，小树见它点头”，在这个谜面出来之后，教师要引导学生分析这个谜面的主要内容，然后再与他们一起进行大胆的猜测，通过这样的方式能够更好地激发学生的学习兴趣，让他们在课堂导入环节中充分调动起自己的活力。

## 二、合理创设教学情境，诱发学生学习兴趣

小学是一个学生成长的重要阶段，由于学生们的年龄还比较小，所以在进行教学时，如果只是单纯地为学生进行理论知识的讲解，那么他们很难理解。因此，教师可以根据学生的年龄特点进行合理的情景创设，通过情境教学法来让学生更快地

融入课堂的学习之中,让他们的学习兴趣得到激发。我们要知道,小学生对于事物的认知能力不高,因此在进行情境创设时,要尽可能地情感方面入手,根据课文的主要内容来进行合理的情境设置,让他们能够产生身临其境的感觉。比如,在学习《画》这篇课文时,学生们对于“画”这一概念可能没有非常深刻的理解,对于画的印象也含糊不清,因此教师就可以在课前先准备一幅山水画,在上课的时候先给学生讲讲这幅画的创作背景以及主要内容,带领学生一起去欣赏这幅画,仔细观察这幅画,从而让他们对绘画这一概念有一个深刻的了解。欣赏的方法有很多,教师可以教会学生先从远处到近处进行欣赏,如果是在欣赏瀑布的话,则要先从远处观察一下这个瀑布的具体形状,然后仔细观察瀑布溅起的水花,通过这样美妙如梦的情境来给学生的课堂学习奠定良好的基础,让他们的学习兴趣得到充分激发。除此之外,教师也可以运用多媒体来进行教学,通过这一方式来使得自己的课堂内容变得更加生动。

### 三、巧妙设计课堂问题,激发学生兴趣

所有的思考都是来源于问题的,小学生本身就具有丰富的好奇心,他们爱玩、爱思考,对于新奇的事物总是充满着好奇心,教师可以充分利用这一点,根据自己的教学内容来设计相关的问题,这些问题要尽可能多元化,然后给学生相应的时间,让他们自己去寻找问题的答案,通过这种方法来让他们进行更加自主的学习,锻炼他们的学习能力。

## 初中英语思维导图模式下的阅读与“悦读”

韩亚萍

(内蒙古呼伦贝尔市鄂温克旗鄂温克中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**【摘要】**英语学科是初中阶段学生必须学习的基础性学科,也是应试教育考试的重要内容,而阅读模块是英语课程中占比较大的部分,也是最容易失分的部分,为了提高初中生英语阅读学习成绩,提升其整体考试成绩,本文将简要论述如何应用英语思维导图模式进行阅读教学,发挥英语思维导图教学优势,培养初中生逻辑思维能力 and 阅读理解能力。

**【关键词】**初中;英语;思维导图;模式;阅读;悦读

思维导图教学有利于初中生理清英语阅读文章整体框架,简化英语阅读材料学习,提升学生思维能力,培养初中生英语阅读技巧,达到理想的英语阅读学习效果,帮助学生在考试过程中获取高分。

### 一、思维导图模式简介

思维导图是在基于人类放射性思维上提出的图形表达思维工具。它从重要的核心内容出发,由核心内容衍生出相关的层级主题,并利用图表、文字等将各层级主题进行了解,找到各层级主题的关联点,以最直接、印象最深刻的方式将学习内容重组,简化学习内容,让应用者对所应用的对象框架有一个大致的了解。这种记忆链接学习的方式同传统学习方法相比具有非常明显的优势,可以引导学习者主动参与到学习过程中,并由现在所知道的核心内容自由进行发散思考,以自己的认知对学习内容进行重组思考,提升学习效果,提高思维深度。

### 二、当下初中英语阅读教学存在的问题

当下初中英语阅读教学是大部分英语教师教学重难点,也是英语教师提升教学质量的重要影响因素。英语阅读教学除了要让学生对英语词汇、句型有所了解之外,还需要培养学生阅读材料整体结构分析能力、总结能力,学会归纳出阅读教材内的中心点和教材所表达含义,提升学生英语听、说、读、写整体能力,学会将所学知识内化为自己的内容,既能做到有效的英语知识输入,又能做到有效的英语知识输出。然而在实际的初中英语阅读教学中,教学效果并不是那么理想,大部分英语教师在展开阅读材料教学时,教学重点过于放在阅读材料句型、词汇的讲解上,很少将课堂教学时间分给阅读材料整体结构剖析,英语文章分析率低下,学生阅读技能和英语发散性思维能力很难得到培养,长期以来,学生英语学习质量必定会受到影响。同时,课堂教学时间有限,英语教师很难在有限的教学时间内进行英语阅读材料深入剖析讲解,初中学生也因为对英语课程学习存在一定的畏难情绪,难以全身心投入到英语阅读教学中,从而导致初中生英语阅读教学情况不理想。

### 三、初中英语思维导图模式下的阅读与“悦读”

#### (一)应用思维导图模式进行图表阅读学习

思维导图教学就是以图表、文字的形式将阅读材料中的相关点进行联系,从而帮助应用者理清思路,降低学习难度,并让应用者可以以自己的思维对阅读材料进行重组和再思考。所以要想在初中英语阅读教学过程中充分发挥思维导图模式教学优势,提升英语阅读教学效果,初中英语教师首先需要学会应用思维导图模式进行图表阅读学习,帮助学生构建同阅读教学内容相关的图表。即在英语阅读学习前先找出阅读材料内的人物、时间、地点等关键词,并利用图表表示出这些关键词之间的联系,让学生对阅读材料有一个大致的了解,然后再让学生对应图表上的内容进行阅读学习,促进初中学生在思维导图图表下对阅读材料进一步掌握。

#### (二)应用思维导图模式进行头脑风暴式阅读学习

思维导图基于人类发散性思维特性上进行学习,从阅读材料关键点出发进行知识框架延伸,具有十分丰富的信息含量,同头脑风暴有着部分相识点,所以初中英语教师要想在阅读教学过程中进行有效的思维导图模式阅读,还可以采用头脑风暴式的学习方式来引入思维导图模式应用。即在英语阅读材料学习过程中,让初中生抓住关键点进行探讨,并从关键点进行发散思考,通过思维导图活跃学生思考分析氛围,引导学生不断对有所掌握的知识内容进行分析、创新,丰富英语阅读材料整体文章框架,同时还可以让初中生在探讨分析的过程中实现对英语语

### 四、适当开展课堂活动,培养学生学习兴趣

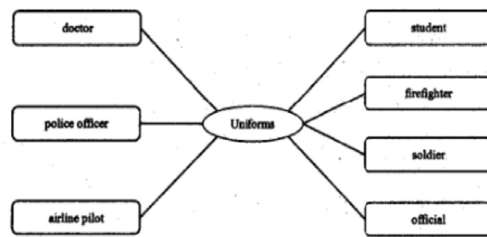
一节课如果仅仅是教师进行内容讲解,学生盲目听课,那么是很难产生趣味性的内容的。教师可以通过组织课堂活动的方式来帮助学生丰富课堂,加深课堂的趣味性。对此,教师在进行小学语文课堂活动设计时,要尽可能发挥自己的主观能动性,设计一些新颖有趣的课堂活动,将自己的教学内容融入活动之中,让学生们能够在课堂活动的过程中放松心情,得到缓解,又能够在这个过程中学到一些内容。例如,小学生虽然年纪小,但他们的竞争意识是非常强的,大多数学生都想成为班级第一,因此教师就可以定期在班级中开展阅读知识竞赛,引导学生更好地进行阅读,让他们主动参与比赛。在比赛过程中,那些表现较好的同学可以得到教师的奖励以及夸奖,而对那些表现得相对差一些的同学,教师也要给予适当的鼓励,让学生能够在这样的良性竞争中不断激起好胜心,不断催促自己学习。

综上所述,在现阶段的小学语文阅读教学过程中,教师绝不能再固守己见,要与更多的工作者进行交流,互相汲取经验,用更加新颖的教学方法以及更加现代化的教学理念来开展相关课堂教学活动,重视学生在课堂中的作用,激发他们的学习兴趣,让他们真正爱上语文阅读,在语文阅读课堂中学习到更多知识。

### 参考文献

- [1]章凤.探究小学语文教学方法的创新策略[J].课外语文,2014.
- [2]杨晓红.小学语文教学的有效性思考[J].语文课内外,2015.

型、词汇的理解记忆,做到高效的英语阅读材料学习。如在“Uniforms”这一课程的学习中,(思维导图见图1)英语教师可以先由制服这个话题引出制服相关的“doctor”“student”“official”等英语词汇,并让同学们自由去想象其他制服相关的职业,调动学生积极性,引导初中生就英语学习内容进行深入的头脑风暴式思考,让学生自己发挥想象力,教师再根据学生所说的词汇进行思维导图完善,引出课堂学习内容,达到有效阅读的目的,并让学生从课文中寻找答案。



(图1)

#### (三)应用思维导图模式对阅读文章进行结构分析

要想提升英语阅读学习质量和效率,最好的方式就是学会对英语阅读文章整体进行结构分析,所以初中英语教师应用思维导图模式进行阅读教学时,可以引导初中生利用思维导图对阅读教材整体进行剖析,大致梳理阅读教材结构,降低英语阅读学习难度。在英语阅读教学活动展开时,初中英语教师可以先带领学生找出文章关键词,根据学生学习和学习需求的不同设置针对性的学习任务,而后让学生自己根据思维导图进行自主英语阅读材料阅读,大致了解英语阅读材料的框架,并对现有的思维导图进行补充,让英语阅读教材的整体框架体系在学生脑海中有一个更清晰的样子,并激发初中生英语阅读学习兴趣。接着再结合教学设计内容引导学生对英语阅读材料段落进行分析,了解每一个段落的中心含义,对掌握的内容进行加工描述,寻找出英语阅读材料的背景知识和本质含义。

### 结束语

初中英语教师要想获得理想的英语阅读教学效果,提升学生英语成绩,就需要学会灵活应用思维导图教学模式进行教学,让学生通过思维导图学习方法对阅读材料结构有一个大致的了解,并引导学生利用思维导图构建阅读学习图表,引入文章学习背景,提升初中生阅读学习兴趣和英语阅读学习能力。

### 参考文献

- [1]江巧妹.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语教师,2016(17):132-133.
- [2]杨姗姗.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2017(22):19-20.
- [3]张晓婷.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J].教学方法,2018(05):133-134.
- [4]庄惠亚.思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J].中小学文化课程分析,2017(12):155-156.