

常生活的点滴,从简单的作文写起,对于这类小学生语文教师要制定难度较低的教学目标,鼓励小学生勇敢写出自己的感受,提升小学生的自信心。而对于学习基础好的小学生,语文教师可以布置稍难的作文题目,引导小学生挑战自我,超越自我,进一步提升语文写作水平。语文教师在作文分类指导教学过程中,要充分掌握小学生的具体学习情况,加强对小学生个性的理解,同时空压机将小学生按照不同层次进行划分,比如:可以将小学生按照学习能力划分;按照小学生的性格特点划分,还可以根据小学生的写作水平划分。语文教师在作文分类指导进行过程中,要根据小学生的差异性制定教学目标,营造良好的教学氛围,引导小学生积极参与到语文作文教学中,激发小学生的写作热情,有效提高小学生的语文写作能力<sup>[2]</sup>。

## 2. 创设教学情境,激发小学生对于写作的兴趣

兴趣是小学生最好的老师,是小学生产生写作积极性的最大动力,只有激发小学生的写作兴趣,小学生才能自主参与到语文作文教学中。在作文分类指导教学过程中,语文教师要根据教材内容,为小学生设计相关的作文教学情境,进一步激发小学生的写作兴趣,促使小学生可以积极的进行语文写作。比如:语文教师可以通过讲故事给小学生作为引导,“从前有一个贪慕虚荣的人,为了在舞会上炫耀自己的美丽,就向好朋友借了一串非常漂亮的钻石项链...”小学生会被语文老师绘声绘色的讲解所吸引,“但是,她却将这条珍贵的项链弄丢了...”语文老师讲到这就可以让小学生续写接下来发生的故事,语文教师可以鼓励小学生充分发挥想象,畅所欲言。而语文老师则可以继续给小学生讲故事“为了赔偿项链,当她省吃俭用,攒了十年的钱,最后才发现钻石项链是假的”,然后让小学生描写这个人的心理活动,这时小学生的兴趣已经被完全激发,对于写作已经有了自己的想法,可以流畅的写出小作文。语文教师可以对小学生的作文给予充分的肯定和夸奖,告诉小学生阅读名著《项链》,然后让小学生做一下对比,从中进一步掌握写作手法和技

巧。语文教师通过教学情境,将名著阅读和写作相结合,将枯燥的写作变得更加具有趣味性,有效的调动了小学生的学习积极性,激发了小学生的学习兴趣,提升了小学生写作水平。语文教师在作文分类指导教学中还可以将小学生的日常生活和作文情境教学相结合,进一步激发小学生的写作兴趣。小学生在生活化情境教学中,会发现很多写作内容是和自己的生活息息相关的,在写作文时会有代入感,可以提升小学生的思维,进而提升小学生的写作水平,有效培养小学生的语文核心素养<sup>[3]</sup>。

## 3. 通过作文分类指导教学,培养小学生学习能力

小学语文教师要根据小学生的特点,进行作文分类指导教学,让小学生可以充分发挥自己的优点,变得更加优秀。语文教师要将小学生的特点和作文教学相结合进一步锻炼小学生的写作能力。有的小学生议论文好写的好,思维缜密,写作充满逻辑性,语文老师可以重点培养其逻辑能力;对于写抒情文章好的小学生,语文老师要对小学生的情感能力重点培养。

## 结束语

小学作文是语文教学中之重中之重,语文教师通过作文分类指导教学,指导小学生进一步掌握写作技巧,提升写作兴趣,提高小学生的写作能力,为小学生将来的语文学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]刘丽慧.小学语文作文分类指导教学的创新策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):215.
- [2]周静.小学语文作文分类指导教学的创新策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):237.
- [3]张晓明.小学语文作文分类指导教学的创新策略研究[J].课程教育研究,2019(42):97-98.

# 在高中通用技术教学中如何培养学生的创新设计能力

王泽新

(江西省上饶市广信二中 江西 上饶 334100)

**[摘要]**从国际看,世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展,国际金融危机深层次影响在相当长时期依然存在,新一轮科技革命和产业变革蓄势待发,优先发展教育,构建现代教育体系,建设学习型社会,培养大批创新人才,已成为人类共同面临的重大课题和应对诸多复杂挑战、实现可持续发展的关键。作为在一线工作的通用技术教师,我在多年的教学过程中有几点思考,希望对大家有所帮助,不足之处,敬请谅解。

**[关键词]**高中通用技术;创新设计能力;创新意识;培养策略

随着社会的发展,时代的快速进步,创新能力成为衡量一个人才的基本标准,也是一个国家发展的重大战略任务。尤其随着科技发展在一个国家综合实力中地位的凸显,人们日益关注一个民族整体创新意识和能力的建立与发展,科技离不开创新,而创新需要人才,人才培养离不开创新教育。高中时期,学生初步接触通用技术学科,通用技术教学力求让学生在思维发展的关键时期,了解技术与流程操作的基本常识,激发学生的技术研究意识,在日常生活中养成基本的观察、思考、反馈、总结能力,为今后的长远综合发展打下基础。

## 一、通过教学观念的转变来激发学生创新意识

在传统的教学观念中,教师通常只是单纯地灌输给学生知识,而忽略学生的学习能力和接受能力。在此种教学模式下,教师处于教学中的主体地位,没有意识到教师与学生之间的平等地位。并且通用技术这门学科本身就是较为新型的学科,在教学过程中需要结合现代化的教学理念与方式,才能构建出更适合学生成长的环境。因此,教师在教学中,需要转变自身的教学观念。引导学生积极主动地参与课堂活动,以学生为课堂活动的核心,激发学生的创新意识。例如,笔者在讲授第一章《走进技术世界》时,主要是让学生认识到技术的性质与价值,并明白技术与人类生活和社会之间的联系。在具体的教学过程中,教师可以通过一些技术发明来引导学生产生思考。如:如果人们没有发现火的作用,那么在晚上会使用什么进行照明呢?人类本身是向往光明的,因此就有了对光的需求,你会通过哪些方法来推动照明技术的发展?教师在教学过程中,通过问题来引导学生主动思考,将学生放在学习的主体位置上。同时,在此过程中,通过对相关技术的思考,引导学生的思维充分发散。让学生想象在此情境下可以采用哪种方式解决问题,在问题解决的过程中培养学生的创新意识。

## 二、通过小组合作来增强学生的创新能力

在新课程背景下,教师需要培养学生的自主学习,引导学生自主解决遇到的各种学习问题,促使学生积极主动地参与通用技术学习,如此才能突出学生的主体地位,培养学生的自学能力,增强学生的创新能力。

例如,在建筑及其设计教学过程中,教师可以引导学生通过小组合作自主构思设计方案。首先,掌握知识。学生立足基础知识,如建筑物的受力分析、简单建筑物的结构等知识,为自主设计方案奠定基础。其次,小组合作。教师把4~5个学生分为一组,要求每组设计一个创意建筑物,并写出该建筑物的受力结构。在这一过程中,教师不能对学生的作品做过多指导,只要学生的设计符合力学原理,教师就应对学生进行鼓励。例如,笔者的学生设计了一座蛋型建筑物,模样看起来十分怪异,很多学生都不能理解他的创意。笔者和学生进行了交流,得知学生的设计理念是“人生的圆融智慧”。之后,笔者和全体学生一起学习圆融智慧,帮助其他学生理解了这位学生的设计理念。最后,创作模型。教师要求学生利用纸板、胶水等工具,把自己的创意建筑制作成建筑模型,增强学生的动手操作能力。

## 三、通过开展课题式探究活动来提高学生的实践创新能力

实践是创新之母,是创新能力的来源,也是新观点、新想法的最好验证平台。但在过去的教学模式下,学生多注重理论学习,缺少实践的锻炼,知识应用能力和实践动手能力都较为薄弱。这就要求教师在日常的教学过程中更加注重课题式研究方法,以小组为单位,注重小组合作探究,在课堂中不断锻炼学生的实践创新能力。

例如在“常见的结构设计”这一节,教师在讲述完基本的结构知识后,就可以以“房屋设计”为主题,要求学生设计坚固耐用的房屋,并用泡沫塑料、胶水、小刀和尺子等工具将设计以模具的形式表现出来。教师将学生分成学习小组,进行课题式探究。在小组合作的模式下,学生们先就设计方案的要求进行探究,调查生活中建筑物的建造要求,如《住宅建筑设计规划》《建筑设计防火规范》等,通过这些条例了解房屋建设的规范。之后进入实践阶段,学生先根据自己的想法和建筑条例画出形态各异的设计方案,再用模具将自己的设计方案展现出来。在这个过程中,学生成功的将自己的想法一步步展现出来,锻炼了自身实践能力,也为自己将来的创新发展做了一定的实践基础。

## 四、提升教师创新教育实施能力

我们常说:“火车跑得快,全靠车头带。”这就是说在教学过程中教师扮演着非常重要的角色。通用技术课程最终的教学目标是实现学生创新思维能力的培养,这就要求该学科教师具有一定的创新思维能力,且能够有效实施在教学活动中。高中阶段学生创新思维和能力的塑造与培养,是建立在优秀教师团队引导基础上的,所以组建一支高素质的通用技术教师队伍,是势在必行的工作任务。例如:我省某实验中学,在学校党组织下建立了一支优秀的通用技术教师队伍,具有明确的教学分工,以此在教学活动中形成合力,能够在各门学科中逐渐渗透创新教育理念,不断深化培养学生的创新人格,在高中阶段的整体教学中能够利用通用技术课程教学实现创新教育的实施与落实。依托课改大背景,通过教学渗透,全校开展研究性学习,为科技创新铺路。学校十分重视加强青少年科技辅导员队伍建设,先后派出教师60余人次赴上海市、南京市、深圳市、石家庄市等地参加国家培训,并参加相关课题研究,建立了一支具有较宽创新视野、较高科技素质和较高创新能力的辅导员队伍。

## 结语

新课改对高中通用技术教学提出了更高的要求,教师需要根据新课改的目标,合理改进教学观念、模式以及方法,从而提高学生创新能力的培养效率;调动学生的积极性,从而提高了学生的创造潜能,能够推动人才培养制度的发展与完善。

## 参考文献

- [1]陈娟.高中通用技术教学中学生创新实践能力的培养[J].文化创新比较研究,2017,1(11):65-66.
- [2]翁昌焱.高中通用技术教学中如何培养学生的实践能力[J].科学咨询(教育科研),2019(09):182.