

浅谈以人为本模式下的小学学校科学管理策略

王作伟

(吉林省德惠市夏家店街道茶条林子小学 吉林 德惠 130319)

[摘要] 小学阶段是学生学习和成长基础性阶段,对学生今后学习成长有着重要的指导性作用。因此,在小学学校管理时,应该逐渐采用“以人为本”管理模式,保障小学学校各项事务能够合理有序的进行。但是在实际小学学校管理中,仍然存在各种各样的问题,因此需要从不同方面寻找相应解决措施。

[关键词] 以人为本;小学学校;问题分析;促进措施;重要意义

在传统小学学校管理时,只是采用传统单一式管理模式,遇到小学生犯错的情况,只是一味对学生进行批评和指责,并没有根据学生犯错的原因做出细致分析,使得小学生在后期学习时,仍然会出现类似问题,甚至会出现适得其反的问题,不利于促进小学生全面健康发展。因此,在如今我国小学学校实际管理时,更应该逐渐转变传统管理模式,采用以人为本管理模式,防止学生在后期实际学习工作中出现类似问题。

1 传统小学学校管理工作中存在的问题

1.1 过度看重学生文化课程学习成绩

小学生虽然年龄较小,但是仍然要面临较为严峻的学习压力和升学压力。因此,学校在制定相应管理制度时,学生文化课程学习成绩便是较为重要的参考因素,学校经常为统一表彰学习成绩较好的学生,而对于学习成绩较差的学生,学校经常会采用批评和指责的方式,这种管理模式不仅仅不利于促进学生在接下来的学习中找到自己学习出现的问题,也在无形中使得学生学习积极性和学习信心逐渐降低,甚至会有一部分学生会出现厌学情绪等。因此,在今后我国小学学校管理时,应该从多个方面思考解决学生学习成绩下降较为严重的问题,防止学生因为自己学习成绩较差而出现自卑学习情绪。

1.2 并没有制定合理有效的管理制度

在小学生实际学习和成长时,学校管理制度对其有着重要的影响,良好的学校管理制度有利于促进学生德智体美劳全面发展,而不完善的学校管理制度则不利于促进学生全面发展,也不利于提高学生综合学习素养。虽然新课程改革逐渐普及到我国教育教学的各个方面,越来越多的学校管理者认识到了学校管理制度对学生学习和成长的重要指导作用。但是,仍然有一部分学生由于受传统思想的影响,认为学校管理制度对学生综合学习素养的提高作用不大,并没有制定合理有效的管理制度,甚至认为制定管理制度是浪费时间和精力,使得小学生在学习和发展得不到突破进展。因此,在今后我国小学学校管理中,更应该制定合理有效的管理制度,及时发现学生在也学习和成长中遇到的各种各样的问题,并制定相应管理制度和解决措施,促进学生全面健康发展。

2 实行以人为本小学管理模式的促进措施

2.1 学校管理者应该制定合理有效的管理制度

在小学实际建设发展时,想要制定合理有效的管理制度,学校管理者便发挥着重要的作用。因此,在如今我国学校管理者制定相应管理制度时,更应该本着以人为本的职责,积极主动学习相关管理制度,防止出现因为管理制度不到位,而发生各种各样的学生学习和成长问题。同时,学校管理者在制定相应管理制度时,应该从学生角度思考和解决问题,防止出现一味注重学生学习成绩提高的情况发生。同时,学校管理者更应该安排相应工作人员制定合理有效的管理制度,防止在管理学

生时出现盲目性和无序性的情况,也在无形中使得学校管理效率逐渐提高。例如,学校对于学习成绩较差的学生,不应该只是一味注重批评和指责,更应该根据每个学生的学习情况和考试情况做出分析,让学生明白自己在日常学习和考试中出现的问题。唯有如此,才能够真实有效提高小学生综合学习成绩,不仅仅都学生有所帮助,也防止学生产生厌烦学习情绪等。在这种小学管理模式中,便是采用了以人为本管理模式,真正从学生角度思考和解决问题,对小学生学习和成长有着重要的帮助。

2.2 从学生角度出发制定管理制度

小学生由于年龄较小,尚未形成完整的学习习惯和学习思维,活泼贪玩的天性。因此,在如今我国小学学校实际建设发展时,想要促进各项工作合理有效的开展,则应该制定合理有序的管理制度,防止在管理学生时出现盲目无序的情况,进而不利于促进小学学校各项工作合理有序的开展。因此,在如今我国小学学校实际管理时,更应该制定合理有效的管理制度,应该根据学生实际学习情况和性格特点制定,管理制度不应该过度严格,也不应该过多松懈,应该本着以人为本的态度制定合理有效的管理制度,进而促进小学学校能够合理有效的发展。

2.3 学校工作人员应该增强责任意识

在如今我国小学学校制定相应管理制度后,学校相关工作人员应该增强自身责任意识和服务意识,对各项工作职责应该加以执行和完善,防止工作人员出现各种各样的执行错误问题,只有真正将各项管理制度落到实处,才能促进小学学校各项工作正常开展。例如,在小学老师在执行管理制度时,不能因学生学习成绩好低而影响自身评判标准,对所有学生都应该一视同仁,对违反学校管理制度的学生应该及时遏制,并为其讲解违反学校规章制度不利影响,防止学生在后期学习和生活中出现类似措施。同时,学校工作人员应该增强自身责任意识,认真负责督察学生对学校管理制度的遵守情况,防止出现恶意包庇的工作情况发生。唯有学校每个工作人员认真负责,一丝不苟的监督学生遵守学校各项管理制度,才能真正促进学校各项工作合理有序的开展。

3 结束语

总而言之,在如今我国小学学校管理时,想要促进学生和谐健康发展,真正发挥各项管理制度的真实作用,则应该本着以人为本的原则制定管理制度,从学生角度出发制定各项管理制度,学校工作人员更应该增强责任意识和服务意识,严格按照各项管理制度管理学生。唯有如此,才能真正将以人为本管理制度落到实处,促进学校各项管理制度合理有效的开展。

参考文献

- [1]曹小娟.以人为本视角下的小学教育管理研究[D].成都:四川师范大学,2011:12.
- [2]王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2019:467-468.

浅谈农村初中生手机问题的管理

黄炳德

(广西贵港市平南县大坡镇初级中学 广西 贵港 537311)

[摘要] 随着我国信息技术的迅猛发展,手机早已不是简单的通讯工具。手机硬件的更新迭代和移动互联网的快速发展,手机上网、游戏娱乐、即时通讯、购物、短视频传播、移动支付在人们日常生活中已经逐渐普及。手机成为人们生活的必需品。农村初中生也会熟练地使用智能手机的各种功能,甚至拥有自己的智能手机。虽然,手机为学生提供很多的便利,但是初中生正处于心智发育阶段,自制能力差,容易沉迷手机,荒废学业;也容易交友不慎,遭受不良思想影响,误入歧途。农村的学生多数是留守儿童,缺乏父母的有效监管,使得沉迷手机的问题更加严重。因此,对农村初中生的手机进行有效的管理,成为班级乃至学校管理的重要工作。

[关键词] 农村;初中生;手机;管理

一、学生使用手机的情况及问题

(一) 沉迷手机游戏

沉迷手机游戏是初中生的最严重的问题之一。当下部分的家长,为了孩子听话,从小就给孩子玩手机游戏。农村的初中生迷上手机游戏后,放假回家就拿手机玩游戏,家里没有网络或者网络不好就结伴去蹭网玩游戏,废寝忘餐。留守学生的问题更加严重,父母监管不到,祖辈又无法管束。疯狂的学生甚至会把手带到学校。在午休时,他们等老师检查宿舍离开后,就在宿舍玩手机。到了上课的时候,这些学生由于睡眠不足而昏昏欲睡,或者还在惦记着手里的游戏,更有甚者趁老师不注意偷偷拿起手机玩游戏,无心学习,久而久之成绩一落千丈。

(二) 手机社交通讯

部分农村的初中生在小学的时候就拥有了自己的社交通讯账号如QQ、微信等。升入初中后,他们会添加班上的同学,成为通讯好友。而没有社交通讯账号的学生,也会在他们的带动下,注册自己的账号。同时他们为了跟同学交流,也会向家长要求使用手机,从而融入群体。初中生使用社交通讯软件使得他们与父母、同学、朋友的交流变得便利快捷。但也扩大了他们的社交层面,使得他们的社交关

系复杂化。

过去学生还会写“情书”,以表达爱慕之意。现在手机充当了“早恋”最方便的传情工具。这使得“早恋”问题更加难以发现,学生也容易为此荒废学业。

手机通讯也使得学生更容易拉帮结派。个别初中生跟社会不良青年称兄道弟,成为小团体,沾染上不良习气。

(三) 移动购物

移动购物是初中生的重要手机应用场景之一。农村市场上的商品满足不了学生的追求个性、新颖的需求。随着电商和快递业务发展,农村早就能便捷地购物。初中生更倾向于网上购物。网上购物使得初中生拥有更多的选择,但也会使他们更容易买到不合规的东西。他们能买到一些低俗的奇装异服、作弊工具、烟酒、化妆品、管制刀具等等。网上琳琅的商品也会使得他们控制不了自己的欲望,过度消费,提前花光自己的生活费。

(四) 利用手机在学习上造假

手机上网能找到各种问题的答案,能帮助到学生的学习。但大多数学生用手机来解决作业。在“作业帮”应用等应用拍照上传或者百度上直接输入作业题目就能