

浅谈德育在高中生物教学中的渗透策略

黄慧霞

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] “习武先习德，学艺先学礼”。高中生物教师要重视在教材中挖掘德育知识，在教学中积极渗透德育教育，将课本知识与德育有机结合，通过言传身教、潜移默化，让学生在学习领会课内知识的同时，使中华美德得到有效传承。本文将简要分析高中生物教学中德育渗透的基本策略。

[关键词] 德育；高中生物；渗透策略

所谓成才先成人，教育教学工作者不仅要让学生学习知识，还要重视学生德育思想的培养^[1]。新课程改革下，教育教学越来越重视德育并将其作为重要的教学内容之一。教师在传授知识的同时，更应该注重学生思想品德修养。但德育渗透不是简单的说教，而是渗透在整个教学中的各个环节和方方面面，要注重策略，要有目的地培养学生的思想品德，让学生学习成绩提高的同时，思想道德品质进一步得到洗礼。

1 钻研教材，挖掘相关内容渗透德育

“教材既是知识的载体，又是思想道德素材的载体”。高中生物教材包含着许多丰富的德育知识，教师要善于从中挖掘，总结提炼，激发学生的兴趣和爱好，在授业的同时给学生进行德育渗透。例如通过学习《内环境稳态》时，学生了解内环境、组织、器官、系统之间的相互联系，给学生渗透辩证唯物主义思想。在讲述胚后发育时，通过学习不起眼的毛毛虫到美丽蝴蝶的蜕变过程，需要经过无声的蛹化和艰难的破茧，通过这种现象可以让学生坚信任何成功都要经历艰难磨炼才能实现，从而树立正确的人生价值观。

2 在教学过程渗透德育知识

新课程改革下，传统教学方式已经不适应学生的发展，随之而来的是多样化的教学，给单一枯燥的传统教学造成巨大冲击。在实际教学中，教师的教学方式要多样化，学生才能够感受学习的趣味，从而增加相关的德育知识。如合作教学、实验教学、情境教学等，都能够成为课堂渗透德育知识的良好方法。生物知识有很多，教师不能完全用口头讲述，但是可以利用实验教学，引导学生参与实验活动，共同讨论、思考、总结，培养学生团结合作的能力，给学生渗透团结友爱的德育知识。教师还可以利用小组合作的方法，让学生明白在为自己学习的同时，帮助他人学习，相互进步，还能提高学习效果，进而给学生渗透共享意识。与此同时，通过小组合作，让学生明白只有让大集体取得成功，自己才会离成功越来越远，进而给学生渗透合作共赢的大局观念。

3 注重课外活动德育的渗透

德育渗透不仅仅局限于课堂之内，课堂之外也能很好渗透。高中生物教师不要将德育知识的渗透局限于课堂，要有机结合课外知识，开展一些具有开放性的生物活动，引导学生在实践中学习德育知识。例如，在教学《生态工程》时，教师可以组织学生开展一个保护生态环境的课外活动，让学生对自己每天使用垃圾袋数量

进行调查，引导学生了解乱扔垃圾对环境带来的影响。而教师可以调查每一个班学生的家庭洗衣粉、洗洁精的使用数量，之后做好统计，引导学生认识到在实际生活中生活污水会对环境造成恶劣的影响。活动完成之后，教师和学生相互分享调查结果，不仅培养了学生的学习实践能力，还给学生灌输保护环境观念，引导学生树立环保意识，从而培养学生的德育思想。

4 教师要充分展示自我人格魅力，发挥德育示范作用

以身示德是德育最有效的途径之一。教师需不断升华自身，提升其人格魅力，给学生树立榜样。只有教师拥有良好的品质，才能引导学生走进正确的思想道路，才会成为学生学习的表率^[2]。大量实践经验表明，教师的言传身教对学生的意义重大，且身教为先，言传为后，只要教师树立好良好的典范，就能积极影响学生思想道德和素质，让学生受到感染和熏陶。首先，高中生物教师要玲珑剔透，博爱无私，多关心爱护学生，形成良好的教学行为、教学语言和教学思想，让生物教学充满艺术性和感染力，用高尚的人格魅力感染学生，引起学生情感的共鸣，从而学习教师优良的品质。教师在每一个学生心中都很神圣和具有威望，真诚地关心学生，能够感化学生的人格，为此，教师对工作要有敬业精神，拥有先进的教学理念，不断充实和提高，才能给予学生尊敬和仰慕，从而潜移默化地影响学生的思想道德品质。

5 结语

综上所述，事物对人的影响深远持久，教育育人是一个长期积累的过程。新时代教育下，社会越来越重视人们的品格和修养。教育教学工作者跟随时代发展的步伐，从学生的实际需求出发，充分挖掘德育知识，开展德育活动，运用多样化的教学方式渗透德育知识，树立德育典范，在潜移默化中给学生渗透德育观念，培养学生良好思想品德和修养^[3]。

参考文献

- [1] 邢世成. 刍议德育教育在高中生物教学中的渗透[J]. 魅力中国, 2019, 000(042): 154-155.
- [2] 方煜. 浅谈在高中生物教学中渗透德育教育[J]. 中学教学参考, 2018, 27(2): 102-103.
- [3] 曾仲春. 高中生物教学中渗透德育教育的实践与探索[J]. 未来英才, 2019, 000(024): 286.

初中英语词汇教学的德育渗透分析

黄茂邱

(重庆市双桥中学 重庆 400900)

[摘要] 在初中课堂中，英语对大部分的学生来说可能是最难的一科，但是初中的英语却也是最重要的一科。在初中英语中，由于新课改和新素质教学的要求，我们要不断提高对初中学生英语的要求，要改革初中英语的教学方式，在老师教学生学习英语词汇的时候，可以把德育结合在一起。因为德育是做人的根本，在英语词汇运用中有许多词语都是关于德育方面的，所以要不断把德育和初中英语词汇教学渗透在一起，这样做既有利于提高他们的综合素质，还有利于他们更方便更简单更快速的记忆词汇，也有利于帮助他们树立正确的思想观念。

[关键词] 初中英语；词汇教学；德育渗透分析

对于初中学生学习英语来说，在这个时候最关键的就是他们自我的身心素质和道德修养，我们必须培养他们更好的道德素养和道德能力。学习英语有利于培养他们正确的三观；也有利于提高他们的交流水平；对于英语词汇来说，大多数学生觉得会很难记忆也很难掌握。所以说这个时候就要把德育和词汇教学结合在一起，这样更方便学生们去记忆，而且也能够提高课堂上课效率，也能够活跃课堂氛围，更加激起同学们对英语的兴趣，所以下面就以德育渗透入词汇教学来进行一些详细的分析，来改变一下初中词汇教学的方法。

1 现状

对于现在的社会来说，经济发展日益高速，教育水平也在不断的提高，教育质量也在不断强化，所以新课改要求也越来越高。这样的变化，毫无疑问也使英语的内容在不断深化，而且相对于现在大部分的学生来说，英语都是他们认为比较难的一个科目，认为比较难理解比较难懂。

2 举措

2.1 课堂：英语中最常学的就是单词，对话还有词汇，而我们对于词汇也往往比较难懂比较难掌握，所以说最重要就是课堂上的氛围和学习。初中学生对于词汇的理解和思考比较简单，这个就要求老师们要把德育与初中词汇教学联系起来，德育是英语教学最重要的一个载体，也是培养学生正确价值观的前提，所以说在课堂上老师必须要把道德和教育巧妙的融合在一起。关于词汇里面有很多都是关于日常生活的，道德教育的，自身修养的，所以说老师就可以让同学们自己分组讨论找出这些词汇，并且用英语谈谈自己对它的理解，这样既可以激发同学们学习英语的兴

趣，也可以活跃课堂氛围，增加课堂上学生们的能动性，这样能够更好的把德育教育渗透在初中英语词汇中，更易于教学的方便。

2.2 教材：任何的学习都离不开教材的使用，而教材又是学生们最好的知识源泉，所以说初中教师教孩子们英语学习的时候要充分利用好英语书中所涉及到的知识。对于初中英语教材来说，词汇的难度也只是一般水平，但是学生们对于词汇的理解度也并不是很深，而且没有很好的思考能力。所以关于词汇老师要重点挑选出来，然后把他们与道德和教育巧妙地结合起来，比如这个词汇是关于教育的，就可以举一些例子，然后让学生们更牢固的记住这个词汇，而且也能掌握其他的德育知识，这样做不仅有利于拓展学生们的课外知识，而且还有利于词汇教学的方便，更能够提升学生们道德素质的培养，培养英语是需要用一种思考性和人文性的理念去学习的，所以说要学会把握好教材的使用，要学会活学活用，要不断创新方法。

2.3 创新：俗话说：“人不可无德也不可无教育”，因此对于初中词汇的学习，把德育结合起来是一种很好的方法，它既能够培养你的素质也能够使学生们领略到更多的德育知识。要想把德育和词汇更好的结合，更好的渗透，最重要的就是要创新，教师可以设定情景，在课堂上让学生们自由发挥，给出一个德育的情景，然后用英语词汇来表达，最后让学生们在小组里自由讨论，然后老师可以给出评分，这样学生们无时无刻都处在一种受教育熏陶的氛围中，自然而然的就会充分挖掘教育的内涵意义，更好的认识到德育的重要性，而且也能够把词汇更好的应用于德育中。

2.4 学生：对于学生来说，最重要的就是要配合老师积极在课堂上与老师互

动,每一位学生都有自己的思考方式和思想行为,学习也不例外。对于学生来说要培养好自己的良好习惯,要在周围不同的良好素质教育氛围中不断学习,要把语言学运用到生活中的每一个场景,只有这样才能更好的把德育渗入到词汇运用里,而且也能让自己对英语产生更大的兴趣。除此之外,学生们要有能动性,每逢到有重要节日的时候,学生们可以写英语贺卡来表达自己对老师或者亲人的感激之情,这样一方面可以升华自己的情感,另一方面也可以更好的锻炼自己的能力,也能把德育更好地渗透到生活中的方方面面和英语词汇学习中。

3 意义

为什么要在英语词汇教学里渗透德育呢?德是指一个人的道德,是指一个人的教育,只有一个人有了良好的道德和教育,才能够凸显一个人的自身素质,德育对于每一个人来说是自身的根本,如果一个人连基本的道德也没有,那还怎么去谈论做人呢?初中英语新课改的要求,更注重的是学生们的素质和培养,所以在初中英语词汇教学里,就要把德育渗入进去,这样做不仅有利于更好的让同学们记忆词汇,也有利于培养学生们的素质,升华学生的情感;有利于创新课堂模式和教学方法,引导他们身心健康发展;使其不断新课改要求也不断提升初中生英语素质。而且英语学习本来就比较枯燥乏味,教师们教学中,如果教学方式单一,方法没有创新,只会给学生们带来更大的乏味和无趣感,尤其对于初中词汇,我们必须

开动学生的头脑,创新学生的认知能力以及思考能力,这样既可以培养初中生更好的学习词汇,也可以教育好学生的道德素质和能力水平,不断的使他们成为身心健康发展的新青年。

4 结束语

有人曾说:“道德是做人的根本,根本一坏纵使你有许多的本领和学问也无济可施”。所以随着新课改的要求和新素质教育的改革,在学生们初中英语词汇学习中要不断的渗透德育,这样既可以提升初中生的道德素质,也可以创新课堂方式,便于学生们更好的学习,更快更便捷的掌握词汇,也能使初中英语适用于新素质教育课改的发展中,也能够帮助学生们树立正确的三观,树立正确的人生价值。总而言之,德育是一个人根本素质的体现,要不断地渗透德育于学习中,只有把德育熏染到学习氛围中,才能使初中生更好的学习词汇,也能使初中生英语学习质量更上一层楼,所以在初中英语词汇学习中,要采用多种方式和德育巧妙的融合在一起,相互渗透相互发展。

参考文献

- [1]郭喜荣.德育教育在初中英语教学中的有效渗透[J].中学英语园地(教研版),2011,(01).
- [2]张俊丽.将德育引入英语课堂的探讨[J].中国电力教育,2010,(S2).

基于现代儿童心理需求的益智玩具设计研究

黄徐¹ 姚思羽²

(1.长春理工大学 吉林 长春 130000;

2.大连理工大学城市学院 辽宁 大连 116000)

[摘要]随着时代的不断发展,现代儿童在家庭消费结构中的地位逐渐提高。所以说儿童是一个庞大的消费群体,在中国这种情况日益深化,儿童在市场的地位也逐日提升,儿童玩具在市场上也有着举足轻重的地位。本文以设计心理学和儿童发展心理学理论为基础,研究了儿童玩具对儿童教育的影响,结合现代玩具的发展趋势和我国玩具发展的具体情况,从设计心理学的角度解决了这一问题,并提出了一些建议对现代玩具市场的意见和建议。

[关键词] 购买心理; 儿童玩具; 儿童发展心理学; 审美需求

在当代社会,由于人们的生活水平不断提高和业余生活愈丰富多采,当代人们对消费品的需求也越来越趋于多样;由于当代社会发展儿童在社会的消费结构地位较高,所以儿童的消费市场不可小觑,当代我国的市场对于儿童的范围也越趋越大,玩具产业是一个巨大市场。顾名思义,玩具是供人娱乐的东西,而一般指儿童(7-11岁学龄初期儿童)。玩具从古至今一直在历史长河中生生不息,更在于它不断满足人类不同阶段的心理需求。玩具可以在一定程度上对儿童的智力有巨大帮助作用,当代玩具产品也应对儿童的心理进行深度研究,以促进儿童的健康发展。

一、产品现状分析

在现当代社会基本家庭拥有中层父母的双收入,而且由于国家政策的影响一般比较晚的生育小孩,这种情况意味着这个家庭有足够的经济能力投入到孩子身上。由于生活节奏日益加快,工作繁忙的家长常常通过购买玩具的方式补偿孩子,所以儿童消费有着自己的市场潜力。

二、当前儿童玩具所处的市场环境

玩具一直作为儿童的娱乐工具,同时也是他们感知和认知这个世界的工具,是儿童实体教育的工具,对于儿童身体和心理健康方面,玩具对于儿童都有着非凡的意义,与以后的个性发展有着不可或缺的作用。所以在设计儿童玩具的过程中要特别注意儿童心理和情感,广泛查阅资料和研究。

(一) 玩具设计应当突出当前消费需求

当今时代的发展儿童心理健康问题成为社会的热点,无论家庭情况如何,都为儿童的成长学习提供了一个舒适良好的社会环境。目前国内关于教育玩具设计的书籍和论文主要集中在教育玩具的具体新技术、教育玩具的类型、教育玩具的创新方法和智力玩具的创新设计等方面。在国外,我们更加注重儿童教育玩具的设计理念和操作技术:创造出高质量的设计产品。通过总结国内外儿童教育玩具的设计特点在设计中应更加注重理性思维和情感的设计,使我国儿童教育玩具的设计更加独特,更加符合当代消费者的需求。

(二) 益智类玩具设计应当适应当代市场环境

教育玩具也被称为益智类玩具,作为玩具,它们不仅可以开发儿童的智力。而且还有许多未知的功能。比如,随着刺激儿童功能的发展,孩子们会发现设计是丰富多彩的,线条设计的独特性可以吸引孩子们,刺激孩子们的视觉,一些益智类玩具可以发出声音,关键仪器和声音可以刺激孩子们的听觉;滚动的彩色球体可以激发孩子的触觉。不同类型的益智类玩具可以不断帮助孩子了解世界、刺激孩子各种器官感官反应、是让他们不断接触和认识新事物的有效工具。

三、益智类儿童玩具的设计原则

在现今这个的信息不断发展的时代,资讯发达,讯息更替速率迅速,人们的生活娱乐方式多应呈多元化的一个趋势,益智类玩具要谋求在现当代这个社会的生存与发展,就必须找准产品的市场营销模式、构建相应的产品的设计思路,对于产品的设计和理念市场目标定位做出相应准确的抉择。只有如此方能让益智类玩具不

于其他类玩具的优势和特点得以凸显,并且最终能在激烈的现代玩具市场竞争中取得相应的发展。

(一) 创意性设计理念

创新设计是指突破传统的设计模式,即创新设计或技术创新。现代企业的竞争实质上就是技术的竞争,益智类玩具的生产制造厂家应有意识的探求手工玩具的创意设计之路。对于玩具产品的创意设计以及生产而言,要考虑到其包装、原材料材质、娱乐性、鉴赏性、安全性、价格等多种因素。在产品包装方面,为避免消费者产生对玩具产品的恶俗和流俗之感的情况,应以简洁明快的色调表现玩具主题,避免色彩的过度渲染;在制作材质方面,应秉承绿色设计理念,以产品来自自然,又回归自然为设计主题,选用易于回收、易于替换、节约能源、低公害或无公害、健康安全材料;在娱乐方面,要注重产品愉悦功能的开发。

(二) 独占性设计理念

儿童本身属于特殊群体。他们无法用非常精确的语言表达内心的想法。孩子们还没有学会说话只是用肢体语言来表达情感。因此设计师在设计中应与儿童进行深层次的交流,通过自身的设计心理学和儿童心理学的研究与发展。因此,我们要致力于设计出深受儿童喜爱、能够走出国门的优秀儿童玩具,并结合我国的文化,积极创新、展示自己的创意。了解设计心理学对产品设计、包装设计和其他设计有着重要的意义。

所以来说益智类玩具在设计过程中,除了需要去考虑自身产品性能以及定位之外,更需要考虑整个外部市场的产品竞争情况做充分的市场调查调研,并以“人无我有,人有我优”的设计原则构建独占性设计理念,使益智类玩具产品在同时期中具有新奇性,使产品在具有商业色彩的同时,又个性化鲜明,以满足消费者渴望被赞美和认同的优越心理需要。

综上所述:有关于儿童益智类玩具优化设计的研究成果比较丰富同时相关资料也比较详实,但是这些研究的理论的基础终究不是从儿童内心角度出发,站在促进儿童心理发展的立场上去探讨儿童益智类玩具的优化设计,且现在大多是在国外儿童心理学的理论基础上的,以西方儿童心理发展特点为原型阐释了其在我国儿童玩具优化设计中的应用。直到目前为止,依据我国的文化特点、人格结构以及审美来探索当代儿童玩具优化设计与儿童心理发展相关文献还是不够完整,所以要通过不断的研究解决问题。

参考文献

- [1]国内玩具行业特点及市场需求现状[M].财咋来、亿欧综合整理,2018-10-21
- [2]刘范,张增杰.儿童认知发展与教育[M].北京:人民教育出版社,1987
- [3]李彬彬.设计心理学[M].北京:中国轻工业出版社,2001
- [4]丁响响,王勇森.乐高.一个有魔法的积木[M].山东:人民单位出版社,2018