

读写结合

——提高英语写作能力的教学反思

彭金凤

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 英语写作是英语学习的四项基本技能之一,是英语教学中不可缺少的环节。然而,长期以来,写作一直是困扰我国英语教学的一大难题。学生面对写作任务时常常不知从何下手。在教学中或在高考阅卷中常常发现:学生的审题能力差,偏离主题现象严重;文章词语贫乏,语言素材不丰富,句子意识差;表达不得体,结构单一,缺少连贯性,篇章意识差等等。英语写作已成了英语教学的老大难问题,也成了英语教学的瓶颈。本文拟通过整合阅读与写作教学,以读促写,是阅读教学的延伸与深化,是语言学习从语言输入到语言输出的一个质的转变,从而实现提高英语写作能力的目的。

[关键词] 阅读教学; 阅读与写作整合; 写作策略; 写作能力

一、写作背景

(一) 问题提出

高中英语新课程标准对写作提出了更高的要求,八年级要求为“能根据所读文章进行转述或写摘要;能根据用文字级图表提供的信息写短文或报告;能写出与一连串结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度;能在写作中做到文体规范、语句通顺”。但在教学中或在高考阅卷中常常发现:学生的审题能力差,偏离主题现象严重;文章词语贫乏,语言素材不丰富,句子意识差;表达不得体,结构单一,缺少连贯性,篇章意识差等等,在学生的口语表达能力有较大提高的情况下,学生的写作能力还相对滞后。笔者认为有以下几个原因:

1. 目前高中英语教学中一般不开设专门的英语写作课,没有对学生英语写作基本功进行系统训练,往往是在高考前期进行短期的突击性应试模拟训练,平时对学生写作技能的培养较少。
2. 学生的阅读量小和阅读面窄,造成词汇量小,写作语言素材贫乏。
3. 学生良好的阅读策略与写作策略缺少,导致学生的篇章意识差等。

(二) 理论依据:

1. 语言习得理论:美国语言学家克拉申(S. D. Krashen)在20世纪七十年代提出了“语言习得”理论。该理论认为,人们掌握某一种语言所通过的方式主要有两种:一种是习得(acquisition),另外一种是通过学习(learning)。所谓“习得”是指学习者通过与外界的交际实践,无意识地吸收到该种语言,并在无意识的情况下,流利、正确地使用该语言。在英语课堂教学中,笔者认为应通过学生之间和师生之间的交流获得思维的碰撞,在这种潜移默化的语言习得中促进学生英语的学习。而“学习”是指有意识地研究且以理智的方式来理解某种语言(一般指母语之外的第二语言)的过程。学生只有在大量接触和使用真实、自然的语言中,才能养成运用英语的能力。

二、写作与阅读分析

1、信息与学科整合,培养学生主动探究意识

英语新课程标准倡导教师鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发利用,在媒体已高度发展的今天,要突破课本是知识主要来源的限制,用各种教学资源拓展学生学习和运用英语的渠道。在“读写结合”教学过程中,教师通过设计一系列问题,引导学生课前通过互联网,报刊等教学资源,收集查阅有关HIV/AIDS信息,接着在课堂上开展了相互交换信息的活动,培养了学生主动获取信息的兴趣和能

2、课内与课外结合,实现基础课程和拓展课程结合

从“阅读与写作”教学过程看,围绕阅读主题内容,读前大量查阅相关内容,初步了解HIV/AIDS;读中展示信息,精读课文,解决问题,培养阅读策略;读后讨论问题,进行说写活动,输出信息,体现了沟通课堂内外,充分利用教学资源,开展综合性学习的思想,为实现基础课程与拓展课程结合以及实现课外阅读量累计达

到30万字找到了一条途径。

3、采取讨论合作学习方式,培养学生合作意识

《新课程标准》强调转变学生的学习方式,倡导以“主动参与,乐于探究,交流与合作”为主要特征的学习方式。合作学习中的信息互动是一种多边活动,他是师生,生生间的多边互动,通过学生间相互用英语提问、对话、讨论等,为每个学生增加了更多接触目的语的机会,也增加了使用英语的机会。这种互动式教学促使学生自己与他人学习,促进学生的认知与情感的全面发展。

4、写作教学抓住了阅读教学的内在实质进行,是阅读教学的延伸与深化,是语言学习从语言输入到语言输出的一个质的转变。

三、写作阅读反思

本案例根据有效教学的理念、二语习得理论和合作学习理论,此读写结合课的每一个任务都是围绕学习者“学”的角度设计的;通过写前活动加强学生对文章的理解和对所学语言的运用,形成“任务—激活—交流—再现—建构—创造”的认知过程;关注学生语言运用能力的发展,把写作教学与听、读、说以及语言知识的教学相结合。在教学的过程中,笔者提供必要的帮助指导写作,注重培养学生的写作技能和策略,学生学会了在活动中合作,学会了倾听和判断,不知不觉中考虑问题、思维广度、文章的结构和语言方面得到了提高,他们普遍不再认为写作是枯燥艰难的个人行为。但笔者认为在以后写作教学中应更加注意以下几个问题:

1. 教学要讲求效益,教师要有时间与效益的观念。要从学生整体利益出发,要考虑到学生整体素养的协调发展。每一个活动都具有明确的目的指向和具体的操作要求,即在有限的时间内,让学生获得最多的知识和最强的能力,有效的实现预期的教学目标。

2. 研究学生知识背景、认知结构,遵循有序渐进的原理,明确师生的各自任务,把握准师生角色。

3. 教师应激发学生的写作兴趣,营造宽松、和谐的学习氛围,充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性,使学生敢于开口、敢于下笔、乐于实践并获得成就感,使学生真正成为整个写作过程的主人。

参考文献

- [1] 俞虹. 论新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 文教资料, 2006, (10): 192-194.
- [2] 高金玲. 提高教学有效性的五个要素—以一堂阅读训练课为例[J]. 中学英语之友(外语教学法研究), 2011: 4-8.
- [3] 曹令仪. 创造性使用教材, 提高学生英语写作能力[J]. 中小学外语教学(中学), 2006, 29(4): 17-20.
- [4] 李晓岚. 语言习得理论在大学英语教学中的应用与发展[J]. 高等农业教育, 2002, (3): 54-56.

阅读策略在高二英语阅读教学中的应用

张薇

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 阅读是学生知识获取的有效方式,在高二英语教学中有着十分重要的地位。为此,要求教师对阅读教学加强重视,合理应用相关教学策略激起学生的学习兴趣,提升课堂教学质量。基于此,本文主要针对阅读策略在高二英语阅读教学中的应用进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 阅读策略; 高二英语; 阅读教学

引言

随着新课改不断推进,对于高二英语教学提出了更高的要求,从之前的知识本位变成现在的关注学生综合能力的培养。在这一转变下,高二英语教师在教学实践中越来越注重学生听力、阅读以及写作等能力的培养。不过相比较于之前的英语语言知识教授,高二英语阅读教学中尚存在一些问题,针对此,需要高二教师积极创新与改革,引进一些有效的阅读教学策略,然后基于教学实际合理落实,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们能够积极主动的参与到教学活动中,实现对英语知识的深度掌握,促使教学目标更加高效的达成。而怎样才能应用阅读策略,将其作用充分发挥出来呢?需要每一位高二英语教育工作者深入分析,积极探索。

一、高二英语阅读教学中主要存在的问题

(一) 教学材料单一

在传统教学模式下,高二英语教师在阅读教学中,往往依赖于教科书,忽视了

阅读材料的拓展。枯燥单一的学习内容很难调动学生学习积极性,影响到学生的阅读学习兴趣。除此之外,教材内容更新比较缓慢,一般会滞后社会发展,导致学生对教材内容感到陌生。在这种背景下,阅读课很难达成理想的效果,教学失去了意义。

(二) 学生主体性没能体现

高二英语教师在阅读教学中,往往就是带领学生逐字逐句的分析翻译,而学生只能被动接收,师生之间缺乏必要的互动交流。在这一过程中,学生主体作用难以充分发挥,对于知识的理解往往停留于表面^[1]。而且长此以往,学生对于教师的依赖性将会越来越强,对于学生未来学习发展极为不利。

(三) 不注重阅读方法的指导

英语阅读教学的主要目的就是帮助学生正确理解阅读材料,培养他们阅读方法和技巧,增强学生阅读能力。不过就具体情况来看,很多高二英语教师并没有认识到这一点,盲目对学生进行知识的灌输,然后要求学生死记硬背,忽视了阅读方法

的指导,导致学生阅读效率低下,教学目标难以有效达成。

二、阅读策略在高二英语阅读教学中的应用分析

(一) 应用思维导图,提高阅读效率

教师应用传统教学方法开展阅读教学,会使学生在阅读学习中过分依赖语法和词汇知识,具体表现为一边查单词一边进行文章的阅读。针对此,要求高二英语教师加强重视,合理引导学生阅读技能的培养。就阅读技能而言,不只是细读、速读以及泛读等方面的能力,同时还有合适的方法^[2]。就相关研究显示,思维导图是一种非常有效的认知工具,将其合理应用在阅读教学中,能够引导学生的思维发散,帮助学生构建完善的知识网络,加深学生对文章结构的理解与掌握。针对此,要求高二英语教师加强重视,合理应用思维导图组织开展教学,以便有效提升教学效果。

例如在“Healthy eating”这一课文教学过程中,其主要就是介绍“饮食习惯”,目的是让学生明白健康饮食习惯的养成有助于健康体魄的形成。这篇课文生词量比较大,而且标题比较抽象化,各段主题句大都分布于段落中间,所以不是很明显。如果教师在教学实践中盲目应用灌输式教学模式,那将很难帮助学生有效理解。而通过思维导图便能很好解决这些问题,具体需要教师先引导学生找出主题,然后以主题为中心向外扩散,完整的思维导图形成之后,学生对于该篇课文便能有一个清晰的了解,学习起来自然更加轻松。

(二) 通过网络资源丰富阅读材料

就阅读教学资源有限这一问题来说,高二英语教师应该积极采取相关措施进行处理。在信息化时代背景下,教师可以通过网络途径获取各种有价值、新颖的资源,以便有效丰富课堂教学内容,激发学生学习兴趣,提升课堂教学质量^[3]。而且通过这种方式,还能很好开拓学生的眼界,丰富学生词汇量。然后就是在课后,教师还可以引导学生自主应用网络资源进行阅读练习,切实强化学生的自主阅读能力,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

例如在“life in the future”这一课文教学过程中,教师在课堂教学中可以搜集欧美有关未来的影视剧,截取其中精彩片段制作成课件,然后适时呈现出来,这样能够很好激起学生的参与积极性,活跃课堂氛围,而且这种影视剧英语发音往

往很标准,所以以此来指导学生也非常合适。在课后,教师还可以让学生写一篇有关未来的小短文,鼓励他们通过网络搜集相关资料,并且大胆的开动自己的大脑。在这一过程中,要求学生将课堂所学句型、单词等合理融入进去,以便实现良好的巩固效果。

(三) 合理渗透文化意识

阅读是学生和书面文字材料的沟通互动过程。语法、词汇等知识的积累是阅读的先决条件,同时还有一些非语言因素也有着一定的影响,如文化背景知识。因为中西方文化存在很大的差异,所以如果文化背景知识不丰富,那将会给阅读带来很大的困难,为此,高二英语教师应该有意识的融入文化意识,具体可以在课文教学中,为学生讲解其中蕴含的文化知识,让学生了解异国风俗习惯、思维方式等等。

以“Dragons”这一单词学习为例,西方觉得龙是一种邪恶的事物,而龙在我国却代表着美好,如龙凤呈祥、龙飞凤舞等。所以如果学生文化背景知识不充分,那在英语阅读学习中,便很有可能出现误解,从而导致阅读出现错误。为此,教师在实际教学中,应该有意识的强化,引导学生进行中西方文化的对比。这样,便能很好激发学生的英语学习兴趣,提升他们的跨文化交际能力。

三、结语

综上所述,阅读教学是高二英语教学中十分重要的一部分,在学生英语语言能力培养上有着不可替代的作用。在具体教学中,要想达成理想的阅读教学效果,提升学生的阅读能力,要求教师积极转变传统单一式的教学策略,结合具体情况引进多样化的阅读教学策略,以便有效解决传统灌输式教学模式带来的弊端,切实强化教学质量,促使学生英语能力有效提升,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 韩国凤. 积极迁移策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 基础教育参考, 2019(23): 169-170.
- [2] 王倩, 王盈盈. 思辨性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 21(05): 175-177.
- [3] 郭晓丽. 阅读策略在大学英语阅读教学中的应用[J]. 安徽文学(下半月), 2018, 08(10): 163-164.

浅谈阅读教学在小学体育教学中的运用

温平

(河北省张家口市桥西区长青路小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 新课改的教育背景下,重视培养全面发展的学生,提高学生的核心素养,促进学生生理和心理的全面健康的发展是教育与社会界的共同追求。体育作为贯穿各个教育阶段的课程,对于学生的身体健康、心理素质的发展具有十分重要的作用。教育要求培养德智体美劳五个方面全面发展的新时代学生和人才,重视体育教学就是重视最为基础的生命健康!本文从阅读与体育这两个不太联系在一起的新角度来论述阅读教学在小学体育教学中的运用。

[关键词] 阅读教学; 小学体育; 运用研究

小学阶段的学生身体还在发育阶段,骨骼和身体都还在不断发育,意识也在不断形成,重视体育教学对于学生的成长是十分必要的。但是随着教育的不断发展,许多小学生所学的科目增加,课外兴趣班也不断增多,学生的学习任务加重,家长和教师为了文化和特长技能学习而忽视学生的体育教学。尤其是学生们从小就开始阅读各类书籍,学习各种知识,导致体育教学中学生的活力也不高。既然学生们已经习惯了阅读书籍来获取知识,那么我一直在想要怎样运用阅读教学让小学的体育教学变得更有效更好呢?

一、促进学科融合互补,打造体育阅读的高效课堂

众所周知,生命在于运动,运动也是体育给我们的最基本和最广泛的印象和体现。运动帮助我们锻炼身体锻炼得更健康,让我们的生命增添活力,这也是体育给我们带来的好处。而体育教学中往往也是比较注重实践活动教学的,似乎很难把体育运动与阅读方面联系在一起,毕竟一个动,一个静,看上去仿佛就是一个对立面,但是其实阅读与体育教学是可以互补的,彼此之间可以相互促进,共同发展。

教师在体育教学中如果重视阅读对于体育的作用,让阅读所体现的学科与体育融合互补,重视学生有关体育方面的阅读,能够让体育教学变得更加高效。例如在一年级的体育教材中为学生介绍了体育这门课程的一些概念与体育方面的基础知识,像走、跑、跳跃、攀爬、翻滚以及简单的体操动作、韵律活动、简易舞蹈等,这些东西都是体育的入门级基础,可能很多人并不重视这些东西的教学,往往就直接让学生在实践活动课上跟着教师做动作,但是学生却对这些东西的理论方面没有概念。教师在教学中需要重视室内体育课的教学内容,打造体育阅读的高效课堂,可以通过让学生自己自主地阅读与学习体育教材,对体育形成一定的认知,有不懂的可以让他们提出来,教师再给学生普及一下,增强学生对于体育的全面性的了解。还有一般印象中小学阶段阅读主要体现在语文与英语上,那么教师可以促进这些学科与体育的互补,让体育教学与语文英语方面的阅读结合在一起,以体育学科为切入点,进行多学科融合,在语文英语美术等多个学科的阅读教学中渗透有关体育方面的内容,从而让学生获得更多的体育知识,学习体育精神,增强自身修养。

促进学科之间的阅读与体育教学互补融合,为学生打造一个体育阅读的高效课堂,能够有效地帮助学生获取更多的体育知识,让学生增强对体育的全面性的认识,从而激发学生对体育的热情。

二、开展智慧阅读活动,提高学生体育方面的核心素养

阅读可以让人汲取知识,提高自身素质,构建知识体系,丰富精神世界,没有

阅读的人生是苍白的人生。小学阶段的学生尤其是低年级的小学生的知识储备和大脑知识构建还是比较空白的,要想让学生树立体育方面的观念,培养学生的体育核心素养,阅读就显得尤为重要。

体育这一学科的核心素养要求学生能够通过体育学科的学习,学生能够掌握并形成终身体育锻炼所需要的,全面发展必备的体育情感与品德、运动能力与习惯、体育知识与行为。这些单单靠参与体育的实际活动是无法全面获取的,必须通过一定的体育阅读才能实现。教师在进行体育教学时可以结合智慧阅读活动的开展,让体育教学更加丰富多彩和高效。比如组织学生们在课堂或者课余时间阅读与体育相关的内容和书籍,如阅读体育图片、体育规则类、体育明星自传类、有关奥运主题的内容,了解正规体育竞技,感受体育的热血沸腾的一面,还可以学习为国争光的体育精神!阅读科学锻炼类、体育教育类、体育文化类和体育医疗保健类的书籍和杂志,让学生了解体育在促进人类身体健康发展甚至医疗方面也有巨大的作用,感受体育的多面性!还有体育军事类、体育政治类、体育经济类等等,这些让体育展现出更深层次的作用,甚至可以影响社会、国家和世界的发展。通过智慧阅读可以让学生在快乐阅读中获取更多的体育知识,学习体育人的精神,提升学生自身修养。除此之外,可以让学生们通过讲故事、制作手抄报及写读后感等多种形式进行阅读展示与汇报阅读成果。

通过开展智慧阅读活动,能够让学生在阅读中扩大视野,扩大知识面,同时结合具体的体育实践活动让学生在阅读与实际运动中感受体育的多面性,体育精神的鼓舞力量,同时培养运动的好习惯,提高学生的体育核心素养。

总之,体育与阅读是可以相互促进,融合到体育教学之中的,这样不进可以让学生对于体育有一个更加深入的了解,也可以让学生学习到真正的体育精神,树立终身体育,终身锻炼的观念,同时为学生的成长发育和生理心理的健康反正,成为德智体美劳全面发展的优秀的人打下良好的基础!

参考文献

- [1] 欧少荣. 小学体育智慧阅读生成性探索[J]. 体育师友(双月刊), 社会科学, 2019年第06期
- [2] 陈泳亮. 关于小学体育“阅读催生智慧”教学的思考[J]. 当代体育科技(旬刊), 社会科学, 2019年第26期
- [3] 李映娜. 思考农村小学教育中的两个弱点问题: 体育与阅读[J]. 生活教育(月刊), 2016年第18期