

乏味，同学们学习起来也具有一定的难度，因此教师就应该更加注重对于学生兴趣的激发，利用他们对于数学的好奇心而开展相应的教学活动，充分的将同学们活泼好动的特点融入课堂，为同学们营造轻松愉悦学习氛围的同时真正的实现寓教于乐。

例如，我们在学习《轴对称图形》这一课时，由于初中生具有较少的生活经验和较为薄弱的基础知识，因此他们的空间想象能力也十分的有限，如果只是通过教师的口述，那么就难以让他们构建空间思维能力。因此，为了更好地调动同学们对于数学学习的热情，教师可以利用丰富的多媒体设备为同学们播放轴对称图形的变化轨迹，让同学们在感叹数学神奇的同时提升自身的理论知识基础，利用视频播放的形式也能够更好地吸引同学们的注意力，使抽象的理论知识变得更加直观形象，同时他们也能够观察到图形的变化过程，加深对于理论知识的理解和记忆，这样在之后的学习中也能够学会举一反三，真正的实现学以致用。另外，教师也可以通过多媒体辅助教学而营造轻松愉悦的学习氛围，鼓励同学们用自己已经掌握的知识去解决生活当中存在的问题，树立学习数学的自信心，达到主动思考和探究的目的。

二、加强师生之间的沟通和交流，鼓励同学们进行大胆的设想和创新

数学也是科学的一种，因此，数学这门学科也具有一定的严谨性与思辨性，虽然很多问题的答案都是一致的，但是解题的过程和方法却不尽相同。在教学的过程中，如果教师只是利用同一种方法进行教学，那么就很容易让同学们形成思维定式，进而对产生改变的问题不懂变通，这样就会导致同学们认为数学的学习过程十分困难，进而产生相应的厌学心理。为了更好地避免同学们钻牛角尖这种行为的存在，教师就应该学会利用更加灵活的教学方法，展现课堂教学的多元性，只有求同存异，才能使同学们更加勇敢的进行创新，帮助他们在构建自身理论知识结构的同时寻求新的解决方法，使每一位同学都能够找到更适合自己的学习模式，形成自身的学习习惯，进而形成独立解决问题的能力。在素质教育的背景下，学生作为课堂学习的主体，应该充分发挥自身的作用，而教师也应该明确自己只是一个引导者的

身份，这样才能与学生进行更加平等的互动和交流，提升课堂教学的实效性。只有同学们降低对于教师的恐惧，才能在产生问题时及时的请教教师，提高课堂教学的互动性。

三、利用分层教学的方法实现因材施教

在初中八年级的数学实践教学中，教师应该学会充分了解同学们的心理特征和认知特点，只有这样才能找到更加科学合理的教学模式，实现整体教学水平的提升。由于同学们在思维方式和学习能力方面都存在着明显的差异，因此，教师在教的过程当中，应该学会尊重个体性差异，利用分层教学的方法，兼顾课堂当中的每一位同学，使不同层次的学生都能在课堂学习中有所收获，进而更好地打牢基础，循序渐进地提升自身的数学能力，实现自身综合水平的提升。

结语

综上所述，提升当前初中数学课堂教学的有效性十分重要，在素质教育的背景下，教师应该学会对教学方法和教学理念进行大胆的创新与改革，尊重学生在课堂当中的核心地位，帮助他们更好地巩固基础知识，使同学们能够成长为祖国真正需要的人才。

参考文献

- [1]夏新春.核心素养下初中数学有效性教学策略探究[J].课程教育研究, 2018(48): 145-146.
- [2]宁善宏.提高初中数学教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 76.
- [3]于秀娜.发展学生数学思维,展现数学课堂风采——论初中数学有效性教学策略[J].才智, 2019(22): 23.
- [4]陈章云.试论初中数学有效性教学的艺术[J].学周刊, 2016(15): 199-200.

构建合理化初中生物教学课堂，带领学生认真学习

于斌

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

【摘要】在初中教学阶段，生物是一门十分重要的学科。很多学生面对生物知识学习的过程中，可能会存在一定的困惑。这样，教师需要构建出合理化的生物教学课堂，带领学生认真分析生物知识，提高学习的效果和质量。当前，初中生物教学之中存在相应的问题，这是需要教师着重解决的。以构建合理化的初中生物教学课堂之下，保证学生面对知识学习的时候产生浓厚的兴趣和强烈的欲望。由此，文章分析了初中初中生物教学中存在的具体问题，并关注有效的生物教学举措，全面带领学生进步。

【关键词】初中生；合理化教学；问题；策略

前言

教师开展初中生物课堂教学的时候，要打造符合学生认真学习健康成长的教学体系，以合理化的生物教学课堂构建为主，让学生自身主体地位得到释放的情况下，保证学生面对生物知识学习时产生浓厚的兴趣。当前，初中生物课堂教学之中可能会存在一定的不足，这是需要教师着重分析和重点关注的。只有把握初中生物教学课堂的核心和关键点，才会让学生面对生物知识学习时产生浓厚的兴趣。文章从当前初中生物教学中存在的问题入手，分析了合理化初中生物教学课堂构建的具体策略。

一、初中生物教学中存在的问题分析

初中生物课堂教学之中存在了比较多的问题，教师需要对其进行着重分析。第一，在初中生物课堂教学之中，教师忽视了学生的主体地位。在没有创建良好的教学思想之下，导致学生在参与知识学习过程中并没有展现出自己良好的主体地位。当教师过分地控制学生学习课堂之下，使得学生的初中生物知识学习失去了信心。第二，教师在开展初中生物课堂教学之中所制定出的教学手段是比较单一的。单一化教学内容之下，并不能让学生透彻的分析所学习知识。在难以感受到生物知识魅力的情况下，学生的学习效果和能力没有得到相应提高。第三，初中生物课堂教学之中，教师缺乏与学生之间沟通的机会和空间。当学生存在问题的时候，并不能得到教师的重点解决。最终，抑制了学生生物学习的质量和发展。

二、合理化初中生物教学课堂的具体策略

(一) 联系生活实际，提高学习效果

为了提高初中生物教学的治疗，提高学生学习效果。教师可以联系生活实际，让学生把生物知识内容和实际生活密切联系在一起。这是比较关键的重要教学部分，让学生感受到初中生物实际力量价值的同时，保证学生的生物学习效果得到相应提高。比如，教师在实际进行《食物中的营养物质》教学的过程中，就可以立足生活实际展现出良好的课堂教学效果。教师让学生关注生活之中所吃到的有营养的食物。然后，学生可以把自己学习的内容联系生活实际，以此加强知识的认知和理解^[1]。通过联系生活实际的教学方法，学生对初中生物知识的理解会更加深刻，提高知识的学习准确性和高效性。

(二) 开展小组合作，提高学习能力

教师打造小组合作学习模式，让学生面对生物知识学习的过程中，展现出较

强的能力。小组合作学习让学生之间拥有密切互动沟通的机会。学生也可以针对具体内容开展分析和研究。在小组合作学习的过程中，学生就可以展现出良好的学习能力。比如，针对《绿色植物的呼吸作用》课堂教学的时候，教师把学生合理分为几个学习小组。学生之间可以针对合作学习的任务进行透彻分析和研究，这让学生展现出较强自学积极性的情况下，也会让学生的小组合作学习质量得到相应提高。学生以优化小组合作学习为重要方法，保证学生在参与生物知识学习的时候产生坚定的信念和活跃的思维^[2]。

(三) 借助现代教学技术，优化教学

教师通过现代教学技术的应用，可以让学生的生物知识学习得到升华。教师发挥现代教学技术的实际价值，为学生构建合理化的生物学习课堂。教师在对初中生物知识学习进行优化的情况下，保证学生面对初中生物学习的过程中，拥有自己正确的认知和理解。在信息技术发展之下，教师可以通过完善的教学内容展现，保证学生的学习视野得到丰富^[3]。同时，教师在实际进行《昆虫的生殖和发育》课堂教学过程中，通过现代教学技术，把昆虫的生殖和发育图片视频有效地展现出来。在冲击学生多项感官的情况下，让学生对初中生物知识学习产生浓厚的兴趣和强烈的欲望。

结论

综合以上分析，教师具体开展初中生物课堂教学的过程中，要对教学模式进行有效运用，对学生的生物学习兴趣进行提高，保证学生面对知识学习的时候拥有较强的能力。同时，打造多样性的初中生物学习课堂模式，让学生在参与生物知识学习过程中拥有清晰的认知和准确的理解。以构建合理化的初中生物教学课堂为主，保证学生面对知识学习时产生强烈的欲望。最终，也会在教师的正确引导之下，提高初中生物学习的效果和质量。

参考文献

- [1]马德芳.目标化备课,简约化组织——谈初中生物课堂教学的合理设计[J].学周刊, 2020(16): 89-90.
- [2]周杭英.重视初中生物实验教学 提高课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研), 2020(05): 195.
- [3]陈兵.重视师生互动,构建高效课堂——新课改背景下初中生物课堂的互动教学研究[J].才智, 2020(12): 16.