

发挥校外教育优势，服务校内英语教学

——谈谈校外英语教学中的几点做法

乔娜

(西安市青少年宫 陕西 西安 710000)

[摘要] 21世纪的到来，学习兴趣、自主学习已经成为当代教育领域的热词，在英语教学中，英语作为三门主课最重要也是最贴合实际的一门学科，与此同时也承担着教育学生、培养学生核心素养的重要责任。现在发生了巨大的变化在经济领域，它也影响着教育发生重大变革。新的教育制度不仅是学生为主，更关注学生的自主学习能力的培养和提高学生的学习兴趣和校外英语教学成为当今教育不可缺少的一部分。如何利用校外英语来促进校内英语教学成为当今必须要考虑的问题之一。

[关键词] 校外英语教学；校内英语；做法

引言

经济社会不断发展，提高教学效率的方式越来越多，校外英语教学就是方式之一。在21世纪，科学技术的不断发展，它扩展了学习的知识面，并且加强知识更新的速度，但也扭转了之前传统的教学方式和教学模式。学生不止只是在学校能够学到知识，还可以通过其他的传播手段，在何时何地都能接触到任何知识。作为教师，我们应该清楚地认识到长期发展离不开学生的自主学习能力培训、自学能力是学习的主要方式把个人从学校进行脱离。如果持续发展传统教育会使任何学生的终身学习能力将严重限制。学生学会自主学习，不仅使学生意识到传统教育的弊端，让学生清楚地意识到教育本身的发展的重要性，以及培养自己的自主学习的能力，提高英语的学习兴趣。

一、校外教育的含义

校外教育是近半个世纪以来发展的一个新型教育系统，它已经形成了一个较专业的、系统的，具有自己活动机构和活动内容的一个专业体系。就当今社会而言，他已经是一个较成熟的状态出现在大众面前，并且对促进人才培养和社会主义现代化建设起到了重大作用。在大多数学校而言，所形成的课程模式和教学方式都是以大众学生为主，并不会因地制宜的针对每个学生。并且学校是以班级为单位，教师在日常的教学中很难顾及到每一个学生的学习状况和学习效率，而这时校外教育就起到了很大的作用，它能够对每一个学生进行性训练，特别是以英语科目为主。在新课标英语中它的难度较大，内容丰富，课堂上教师让学生实践机会少。所以学生一直处于一个学习状态，但是部分学生学习效率还是不断下降，教学目标也实现不了。长久后，学生对英语的学习兴趣会处于一个下降的状态。校外英语课堂就解决了学生在校学习压力大的种种困难。

二、校外英语教育的优势应用

(一) 教学方式的创新

校外英语教育与校内英语教育相比，他的教学方式更加灵活，教学内容教学环境都具有一定的优势。在教学方式上它是采用课程与教材相结合，并且让学生灵活选择性，让学生在潜移默化中学习英语知识。具体而言，它没有像校内英语教学方式一样设有统一的考试、使用一样的教材、甚至教学内容也是一样的。

校外英语的教学方式更加灵活^[1]。比如两个重要的教学措施：第一创建问题情

境，让学生积极思考和解决问题的能力。大部分教师都是跟根据教学进度来随机抽取的题目。据说教师提出来的问题要经过他们深思熟虑的精心设计，这样的问题才能够引发学生们的讨论价值，引发他们的学习兴趣。最好的问题是提一个开放式的问题，对班级进行分组，然后以正负双方进行讨论，提论点做论据等。二是激发学习兴趣。古往今来兴趣是学生最大的老师。主动循习的来源是学生对于此物感兴趣。提高学生对于英语的学习兴趣，要通过教师在课堂上的不断努力。不过他的教学方式教学模式都要依据学生的兴趣来进行改变，比如利用多媒体互联网教学、开展社会实践活动等学生感兴趣的活动。通过这个让学生产生兴奋，积极参与教学，形成习惯的独立研究^[2]。

(二) 注重课堂互动，增加游戏环节

在小学的英语课本里有趣的图片，但英语课本的单词和句型也不少。这些内容不过一味的通过填鸭式的讲给学生，学生肯定不乐意接受，也不好理解。启蒙时期的英语学习对于学生来说是很重要的。所以老师在课堂中与学生进行互动可以玩一些游戏，比如可以提问“你的梦想是什么”可以任意选一个话题，首先自己进行表演。教师的一言一行直接影响学生的行为举止，所以教师如果通过表演素养来进行教学的话，一提高教学效率，让自己的教学事半功倍。这样使学生的注意力高度集中，以便更好的理解知识点，也对整堂课学习的内容体会更深，记得更加扎实。

(三) 更贴合实际，接近学生的生活

新的教育形势下，校外英语教学更注重学生的个性化培养，更善于挖掘学生的创造力、创新力，更强调学生的自主参与性。在教学实践上结合生活实践，给予学生启发。

教师多鼓励学生，多参加校外活动，引导学生在生活情境中，获得真实的感官体验。为孩子们创造更多的社会实践条件，如与外国友人多交流，在某些活动中当小小翻译者，或者采访者。通过课堂和课外的有机结合，提高学生的创新思维。

三、结束语

综上所述，所提校外英语教育的优势是更有利于学生的发展的，如果校内与校外教育相结合，优势互补，这样大大有利于学生英语水平的提高，提高学生对于英语的学习兴趣。但在之后的学习实践中，教师要不断根据学生的自身情况对教学方式和教学模式进行改革。

在线教育之班级成长篇

——静待师生归来时

邱芬

(湖北省咸宁市浮山学校 湖北 咸宁 437000)

2020年的寒假可真长啊，长到令人望眼欲穿，时至今日教育局都没有下发明确的开学通知。二月中旬就已经有家长迫不及待地私发消息问我能不能先把报名费交了，等学校通知开学之后立即让孩子来学校上课；也有一些学生发微信语音问我“老师，您知道什么时候开学吗？我想回学校读书。”……家长们，孩子们，你们盼望着尽快开学，为人母为人师的我又何尝不是呢？我相信没有比现在更令学生和老师们一致怀念齐聚教室的时刻了。

开学时间越来越临近，疫情却越来越严峻，教育部提出“停课不停学”。浮山学校接到区教育局通知——负责为期两周的直播公共知识课程，其中包含“传染病防控知识”、“安全卫生教育”、“心理健康教育”、阅读指导、作文指导和学法指导……第一批直播于二月十日正式开始，身为班主任的我于开播前一周已将直播课程表和直播链接、直播二维码发在班级群里并提醒家长督促学生按时收看。开播前一晚也要在班级群里再三提醒。学生们刚开始在线上学习公共课程的时候，家长们表示赞同：值此特殊时期，让孩子们了解传染病的预防控制的相关知识总是好的，但是也有一些心急的家长表示观看公共课程会耽误孩子学习基础知识的时间。

也是班主任的我一方面安慰这些家长——开学后科任老师会统一教授新课，一方面告诉他们只让孩子学习书本上的知识是远远不够的，在疫情期间的学习公共课程，既可以拓展学生的知识面，又可以让学生对当前的疫情有一个全面的了解，这是一个很好的学习机会。我们不能认为跟书本无关的知识就不重要或者不必要。

下面就从线上学习和线下作业这两方面来说说我所遇到的问题和疑惑吧。

一、线上学习所面临的问题和感想

1、寒假的放松和自由让学生们难以尽快找到学习状态

虽然我所带的二年级一班是由一群聪明伶俐、积极活泼的孩子们组成，虽然我在班级群里已经发过学校制定的作息时间表，虽然每天只有三节直播课程，但假期的延长无疑让孩子们懒散了许多，有的学生在第一节直播课快结束时居然还没起床！也有的学生家长直接私聊问我怎么看回放，因为孩子完美地错过了上午的两节直播课。

为了让学生尽快进入上学状态，每天晚上八点左右我会在班级群发通知，提醒家长们一定要督促学生早起，周一至周五每天早上八点半开始在家早读，九点开始上第一节网课，并告诉家长们作息时间表的重要性。渐渐地，按时观看直播的学生越来越多，起初只有几个家长在班级群里分享孩子的早读视频，后来越来越多的家长不甘落后，纷纷在班级群里分享孩子的早读视频。不得不说，每天早上打开班级群能听到孩子们的读书声，真好！仿佛回到了教室和你们在一起。

从二月二十四日开始，除了区教育局安排的直播课程，我也向家长们推荐了湖北教育资源公共服务平台(<http://www.hbeducloud.com>)开通的“湖北教育云同步学堂”，学生可以自由选择在线上平台进行线上学习。学习时间为周一至周五，家长可以自愿决定是否参与。

2、线上学习弊端显现，家长老师忧心忡忡

最开始的线上学习让学生充满了新鲜感，进入到第三周后问题来了：这时的线上教学主要根据小学科目安排的课表，教学内容跟课本知识息息相关。有些家长开始反映学生在线上上课，上着上着就走神了；有的学生以上网课为由，趁机偷偷用手机玩游戏；有的学生直接跟家长抗议——不愿意在线学习，不愿意写作业，理直气壮地说“老师没叫我写作业我为什么要写！”；有的人说假期的延长可以增进亲

子感情,但对于有学生的家庭而言,大多事实是不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳;家长们纷纷在班级群里抱怨线上学习难度大,学生不配合,自己快被孩子气出心脏病了,每天在家唱红脸也起不到多大效果,实在没有精力管,希望老师能出面解决……在班级群里看到家长有这么多的负面情绪,我更加担心了。但隔着屏幕我也着急啊:着急学生们的网课学习到底学得怎么样了,着急老师讲的知识学生们听进了多少,消化了多少……我知道同样的话从父母嘴里说出来和从老师嘴里说出来,效果是不一样的,很多学生就愿意听老师的话。因此我在班级群里发通知,告诉家长们,如果你家孩子不愿意主动学习网课,不愿意写父母布置的作业,可以单独找我,我可以跟孩子聊聊。后来每天早上我会在群里给学生们发语音“同学们,今天一定要认真上网课哦,下课后请你认真写作业,写好后让家长把你的作业分享到班级群里给老师欣赏一下,好吗?”于学生而言老师的语果然堪比“圣旨”。

二、如何处理线下作业的布置与提交

1、“停课不停学”,从课外阅读抓起

自高考改革以来就流传着这样一句话“得阅读者得语文,得语文者得高考”。虽然我的学生距离参加高考还很遥远,但我深知阅读对学生的重要性。为了培养学生的阅读兴趣和让学生养成良好的阅读习惯,从二月十二日开始,我利用一米阅读APP给学生布置了课外阅读任务,从二月十二日至三月十三号,让学生完成《洋葱头历险记》、《安徒生童话》、《没头脑和不高兴》这三本书的“阅读”。说是“阅读”,倒不如说是“听故事”。为了减少学生们看手机的时间,我布置的课外

阅读任务只需要打开电子课本,带着问题听故事就好,听完以后答对问题不仅可以获得米币,还可以解锁下一章的内容。让学生们在游戏挑战中完成课外阅读任务。

2、如何提高线下作业的提交率和正确率

除了用一米阅读布置课外阅读,我还会用这个平台来布置练习——课前预习题和课后练习题。作业量不多,学生只需每两天抽出二十分钟完成一课练习就好。90%的学生能自觉完成作业,每次有60至65个学生及时完成作业并提交,但总有5%—10%的学生总是不能按时提交作业,有三个学生至今为止没有提交一次作业。为此,我只好单独联系家长询问情况:孩子不能按时提交作业是什么原因,有特殊情况的可以理解。有两个学生不愿用手机完成练习,畏难情绪强烈。对这种学生我尽量鼓励他们完成练习,做错了没关系,动脑思考后提交的练习总比完全不做要好。

写到这里,我要感谢我们班的大多数家长,他们支持老师的工作,体谅老师的付出,每次布置的作业总是积极提交,积极在班级群分享自己的助教心得,正是因为有一批素质高、意识强的家长在班级群里树立榜样,让我免受很多无畏的苦恼。

家长与学校配合得越好,教育会越成功。在网课特殊的日子里,愿家校拧成一股绳,如此,我们才能共赢,共赢的现在,更是孩子的未来。让我们一起继续努力,静待师生归校时。

情境教学法在小学语文教学中的应用研究

孙晋翔

(山西省长治市沁源县教育科技局 山西 长治 046500)

[摘要] 随着新课程改革的实施,情境教学法作为一种行之有效的新型的教学方法也逐渐得到了诸多教师的关注和重视,已经在我国的教学活动中得到了广泛的推广和实践。如今小学语文教育的重要性也越来越突出,新课改颁布后,更是对小学语文教师提出了新的要求,要求教师要积极转变传统的教育理念和教学方法,将新的灵活的教学方法应用到小学语文课堂中,提高语文教学的水平,为小学生语文学习以及身心健康成长奠定良好的基础,本篇文章主要分析情境教学法在小学语文教学中的应用^[1]。

[关键词] 情境教学法;小学语文教学;应用研究

引言

语文在整个教育体系中都占有绝对性的重要地位,语文是小学教育阶段的重要学科之一,对于小学生的学习以及健康发展有十分深远且紧密的影响,所以必须重视小学语文教学。目前调查显示,小学语文的教学情况并不可观,教师的教学方法单一、课堂学习氛围也十分枯燥和乏味,小学生的语文兴趣不高,直接影响了小学生的语文学习效果。针对这一情况,就更加需要合理的应用情境教学法,来提高小学生的语文兴趣,增强语文学习的趣味性,提高小学生的学习参与度,促进语文教学水平的提升,进而帮助小学生奠定良好的语文基础^[2]。

1、情境教学法的概述和重要意义

情境教学法,是一种新型的教学方法,简单来说就是更加的注重课堂的教学氛围以及师生之间的有效互动,能够结合教学内容,有目的的创设一种生动形象的教学情境,来帮助学生更好的学习和理解知识,促进学生的情感体验以及学习体验,让学生能够获得更全面的发展。而对于语文教学来说,就是指利用情境教学法将语文知识以更加生动形象的形式呈现给小学生,进而帮助学生学好语文知识,提高语文素养。

在小学语文教学中应用情境教学法,对小学生的语文学习大有帮助。首先,应用情境教学法,能够实现传统教学模式的转变,可以充分的满足小学生的学习规律和需求,能够有效的激发学生的学习积极性,提高学生的学习主观能动性,让学生集中精力去学习语文知识,对学生语文学习水平的提升有很大的帮助;其次,可以有效的丰富小学生的学习以及情感体验,对强化小学生的情感教育以及提升学生的情感素养有很大的帮助,能够提升学生对语文知识的感悟能力,陶冶小学生的情感;最后,有利于促进教师与学生之间的互动。通过创设语言、图片、表演等情境,增加了学生与老师交流的机会,开拓了学生的思维,更有利于提高学生的增和素养。

2、情境教学法在小学语文教学中应用策略

2.1创设生活化教学情境,激发学生学习的兴趣

语文知识来源于生活实际,并为学生现实生活所服务。对此,在小学语文课堂教学过程中,教师要明确自身所扮演的教学角色,努力成为一名语文教学的“有心人”,加强语文教材内容与学生生活实际的紧密联系,创设贴合学生生活实际的教学情境,唤醒学生已有的生活经验和情感经验,最大限度激发学生语文学习兴趣,促使学生产生探索知识的强烈欲望,引导学生结合生活思考其中蕴含的语文知识,这对培养学生思考能力的培养、热爱生活精神品质的培育具有良好作用。

以人教版语文《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课为例,教师可结合学生生活实际创设教学情境:“同学们,父母是我们最亲近的人,在日常生活中我们都得到过父母的表扬认可,也会遇到父母批评教育的情况。现在请同学们回想一下,父母对自己批评教育、表演认可的情境,思考完后和其他同学分享一下自己的感悟。”通过这一问题的提出,学生必定会主动思考,纷纷举手举例说明父母对自己的赞扬与批评。在学生回答完毕之后,教师即可带领学生走近文本,体会《“精彩

极了”和“糟糕透了”》一课的思想主旨,明白父母的赞扬与批评均是来源于他们的爱,达到深化情感认知的效果。

2.2创设多媒体教学情境,攻克教学难点及重点

现代信息技术为小学语文课堂教学注入新活力,使得小学语文课堂教学模式朝着现代化、信息化的方向发展,极大程度上提高了小学语文教学效率。对此,小学语文教师要牢牢抓住当前“互联网+教育”的改革契机,吃透小学语文教学中的内容,利用多媒体技术创设教学情境,精心制作多媒体教学课件,以图片、视频、音乐等形式展示语文知识点,刺激学生视觉感官与听觉感官,营造良好课堂教学氛围,取得事半功倍的语文教学效果。

例如,在人教版六年级语文《鲁滨逊漂流记》一课的讲解时,绝大多数学生都听过这个故事,但是本节课的教学重点是引导学生体会鲁滨逊敢于挑战困难的积极生活态度。对此,教师可以利用多媒体为学生播放电影《鲁滨逊漂流记》的视频片段,并与图片的形式呈现鲁滨逊在不同阶段的呈现方式,将抽象文字以直观形象的途径呈现给学生,刺激学生形象感官,深刻感受到主人公鲁滨逊的生活情感态度,从而帮助学生树立积极面对生活、敢于挑战困难的精神品质。

2.3创设故事表演教学情境,提高学生学习效率

小学语文教师要以新课改精神为引领,及时更新自身教学观念,尊重学生在语文课堂中的主体地位,将语文课堂教学的主动权转移到学生手中,利用角色扮演、故事表演等方式创设教学情境,在真实情境中强化学生情感体验,加深学生对语文知识理解的同时,进一步促进学生全面发展。

以人教版五年级下册第五单元为例,这一单元内容主要包括《将相和》、《草船借箭》、《井冈山》、《猴王出世》等古代经典故事,包含大量的人物对话。对此,教师可将学生划分为4组表演小组,每个小组以抽签的形式确定课本剧表演主题,随后各小组通过交流讨论、协商研究的方式确定课本剧内容、设计人物动作等,于彩排结束后展示本组课本剧表演成果,教师予以归纳点评。通过这样的方式有利于营造良好课堂学习氛围,提高学生的语文学习效率,进一步培养学生团结协作的精神。

3、结语

综上所述,在小学语文教育中应用情境教学法需要教师能够认识到情境教学法的优势所在,将情境融入到课堂中激发个体的语文学习兴趣,提升小学生的语文学习效率和水平^[3]。

参考文献

- [1]陈阔.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].作文成功之路(上旬),2018,000(005):53-53.
- [2]刘嫚嫚.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018,000(008):52-52.
- [3]胡妙玲.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].时代教育,2017,12(8期):231-231.