

小学语文教学中如何正确对待儿童视野

胡利利

(江西省南昌市高新区艾溪湖第一小学 江西 南昌 330096)

[摘要]小学语文教学的对象是儿童,教学内容需要结合儿童心理特征,身为小学语文教师需要正确对待儿童视野,对儿童心理特征进行了解的基础上,对教学方案进行设计,进而提升学生的语文综合素养和能力。下文针对小学语文教学中如何正确对待儿童视野进行深入分析,希望可以有效提升教学效果。

[关键词]小学语文;语文教学;儿童视野

引言

小学阶段的学生,其年龄较小,思考问题的方式与角度和成年人存在较大的差异。在小学语文教学中,若教师无法正确对待儿童视野,无法及时和学生进行有效的教学互动,而是利用成年人的思维方式与想法,指引学生进行知识的学习,会大大降低学生的学习效果和质量,也不利于学生语文素养和能力的发展。长期以来,会使学生对语文学习产生抗拒和抵触的心理。因此,在实际教学中,教师需要正确对待儿童视野,基于儿童视野对教学内容进行有效规划,有效激发学生的学习欲望和兴趣,使学生形成良好的语文思维模式,提升学生的学习质量,促进学生全面发展。

1. 小学语文教学存在的问题

现阶段,在小学语文教学中,仍然有部分教师利用灌输式教学模式,灌输式教学模式没有考虑到学生的心理特征,缺乏儿童本位的意识,导致学生的学习始终处于被动状态。与此同时,在教学过程中,部分教师没有关注学生个体差异性,教学内容缺乏针对性,导致难以有效激起学生的学习欲望和探究欲望^[1]。此外,部分教师为了使学可以更加容易的理解教学内容,故意利用夸张的表情、夸大的手法,对学生实施教学,这样的教学模式实际上并没有结合学生实际需求,教师没有正确的理解和对待儿童视野,导致学生在学习过程中始终处于配合的角色,教学模式存在伪儿童化的问题,大大降低了教学效果。

2. 小学语文教学中正确对待儿童视野的策略

2.1 开展游戏化活动

在小学语文教学中,教师想要做到正确对待儿童视野,需要结合学生的实际学习情况和学生的兴趣爱好来进行教学。根据相关调查显示,大部分学生对于程式化的教学模式都具有反感和抵触的心理,而对于游戏化教学具有浓厚的兴趣^[2]。因此,在实际教学中,教师可以把语文知识和游戏进行充分结合,进而有效调动学生的学习兴趣和欲望。游戏,是学生自主参与学习和体验学习的重要途径,在游戏中融入语文知识,可以使学生在游戏过程中对语文知识进行更加深入的学习,以便于学生记忆,还可以使学生轻松愉快的进行学习。在教学过程中,教师需要提前对知识进行整合,利用合适的游戏形式,把知识传授给学生,进而有效提升教学效果。

例如,在讲解“足”这个偏旁时,为了可以使学生对有关足字旁的字词进行学习和掌握,教师可以开展一个小组游戏活动,游戏活动主题为:看哪一组知道的更多。在游戏中,教师要求学生以小组为单位,讨论和交流自己知识到足字旁的字,并要求学生在规定时间内写到黑板上,看看哪一组学生写出来的字词最多。通过这样的游戏活动,不仅可以有效激发学生的学习兴趣和提升学生的合作意识,还可以有效提升教学质量。

2.2 实施生活化教学

小学生年龄较小,对于一切未知的事物都充满好奇心和探索欲望。在实际教学过程中,教师可以充分利用学生的这一性格特点,把语文知识和学生的实际生活进行结合,进而有效激发学生的探究欲望,并鼓励学生把所学知识灵活利用到实际生活中,提升学生应用语文知识能力。在该过程中,大部分学生心理常常都处于自我约束的状态,这时教师需要提供给学生一个轻松自由的学习氛围,多和学生进行互动和交流,构建和谐良好的师生关系,使学生可以在良好的环境下学习^[3]。并

且,教师需要基于儿童视野,把语文知识讲述给学生,避免利用强化式的教学手段,教师可以结合学生实际生活,为学生营造生活化的教学情境,调动学生的探究欲望,进而有效提升教学质量。

例如,在讲解“火烧云”时,教师可以先组织学生在课前课文进行预习,要求学生观察对黄昏后的晚霞进行实际观察,并对火烧云千奇百怪的形状进行观察与记录,进而使学生可以对要学习的内容有一个大致的了解,使学生可以对自然的伟大进行感受。在课堂教学中,教师可以挑选几名同学,对自己的观察记录进行分享,并要求学生找出自己观察到的火烧云和课文中描写的火烧云的异同点。通过这样的教学模式,不仅可以有效激发学生的探究欲望,还可以提升学生的语文综合能力,促进学生全面发展。

2.3 利用自由化的教学

在小学语文教学中,严肃沉闷的教学环境并不适合学生进行学习,学生会变得无精打采、昏昏欲睡;并且在教学过程中教师不应该处于主导地位,这非常不利于学生心智发展和学习知识^[4]。因此,在实际教学中,教师需要基于儿童视野,转变传统教学理念和模式,把学生作为教学主体,开展自由化的教学,把课堂时间交给学生,指引学生进行自主学习和思考。在该过程中,教师需要注意一点,对学生的思维方式与讨论问题关键点进行总结,进而有效提升教学效果,使学生的智力与思维可以得到更好的开发。

例如,在讲解“不懂就要问”时,教师可以组织学生进行自由讨论活动。在课前,教师可以要求学生进行自主阅读课文,并和家长一起对相关资料进行收集。在课堂教学中,教师可以提出问题:不懂一定要问吗?要求学生结合该主题进行讨论,在讨论过程中学生了解到针对不懂的知识,需要主动进行询问,在教师或者是家长的帮助下解答问题掌握知识点。紧接着,教师可以指引对课文进行阅读和感受,在这样的教学模式下,不仅符合儿童视野,还可以有效提升学生的阅读理解能力,进而实现教学目标。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学语文教学中,教师需要正确对待儿童视野,这样不仅可以有效提升学生的语言综合素养和能力,还可以有效提升教学效果。现阶段,由于受到传统教学理念和模式的影响,部分教师并没有正确对待儿童视野,导致教学效果始终不够理想,严重阻碍了学生的全面发展。想要有效解决这一问题,在教学过程中教师应深入了解儿童心理特征,从儿童视野出发,对教学方案进行设计,利用学生感兴趣的的教学模式,对学生开展语文教学,进而有效激发学生的学习兴趣和提升学生学习的积极主动性,为学生以后的语文学习和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 桑胜德. 儿童视野下小学语文教学分析[J]. 课程教育研究, 2020(13): 44.
- [2] 尤来. 基于儿童视野下的小学语文教学研究[J]. 中国校外教育, 2020(08): 23-24.
- [3] 毛远征. 儿童视野的小学语文教学体会[J]. 才智, 2019(27): 71.
- [4] 王宁. 基于儿童视野的小学语文教学策略初探[J]. 中国农村教育, 2019(05): 90.

小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟

李志立

(山东省菏泽市东明县陆圈镇高官营小学 山东 菏泽 274500)

[摘要]作为小学的基础学科之一,数学是一个可以培养学生逻辑思维能力,扩散学生思维的学科,也作为判断和推理的一个起点,让他们了解到更多的概念。在小学数学的教学中去培养一种创新思维能力,数学学习既是对学生的提高,也是一种时代教育的需要,是当代社会教育者背负的使命。

[关键词]创新思维;感悟;小学数学

引言

到了21世纪,已经是一个全新的时代,创新是这个时代必不可少的一种能力。从小学开始培养创新思维能力,这不仅关系到学生以后的生存发展,也关系到以后中华民族的兴亡。教育是一个民族最基本的保障,需要每一个人的付出。

1. 培养乐趣、营造氛围

在小学数学教学过程中,培养学生的创新思维能力,可以更好地激发学习的兴趣,让他们处在一个良好的学习氛围和环境当中。而作为教师,要首先去发现,并且创造这种创新思维,可以激发学生们对数学的热情,对学习产生了浓厚的兴趣之后,可以更好更快地接受数学的相关知识,也会产生更加强烈的求知欲。当然,这其中也需要学生们有一种自觉的行动,才能够更好的去配合教师完成教学。就比如,在认识厘米和米的时候,教师拿一些生动有趣的例子讲给学生听,组织学生讨论生活中有哪些东西用厘米计量、哪些东西用米计量,举一反三。在学生主动参与教学的一个过程当中,他们用一种积极的思维去面对各种问题,也可以让学生们充分调动学习的积极性。

2. 启蒙思考、勇于创新

俗话说,想象力是创造的翅膀。培养创新思维,可以让学生们在学习数学的过程中产生一种发散型的思维,产生想象力。在某些方面来说,想象力它的作用要

比知识更加重要,因为知识是有限的,但是想象力却是没有边界的。而对比一下也不难发现,拥有想象力的学生,他们一般在课堂上更加活跃,更加积极。作为教育工作者也应该在课堂上让学生多培养这样的能力,它不仅能够拓展学生们的思维,也是创新能力的一种培养。比如在观察物体时,借用多媒体,向学生展示图形的变换和多样,引导学生进行联想。学生们拥有了联想的翅膀,才能更好地认识事物。

3. 敢于质疑、举一反三

很多人觉得质疑是贬义词,但并不是。质疑作为创新思维的一种形式,在这个过程中扮演着很重要的角色。因为质疑它是人类思维的一种精华,敢于质疑的人,他们往往有着自己的个性,他们也经常能够发现别人发现不了的问题,培养这种质疑能力是为了让学生们能够自己去发现一个问题,并且解决它。这样不仅能够使他们通过质疑的方法去更加牢固地记住一些数学知识,也能够让他们解决数学中的一些难题,对数学有自己的想法和解题思路。比如,上课时讲100以内的加法和减法时,有学生对教师讲授的解题方法有疑问,教师不要急着否认,要耐心的讲解解题思路,引导学生自主思考,想出不同的解题方法。数学教师在给同学们提出问题的時候,要本着让学生们共同参与教学和讨论的目的,而不是为了难倒学生们。让他们能够去自主的自觉的探索在数学中的一些难题,从而产生学习的动力。教师们要鼓励学生敢于质疑,敢于举一反三,培养他们的自主创新能力。

4、多加鼓励、引导创新

和以往的应试教育不同,21世纪,我们实行的是素质教育、创新教育。现在越来越多的人认为教育不需要众多传统的束缚,应该要做的是去鼓励学生们,让他们保留自己的意见。在小学这个阶段,他们最大的就是好奇心和求知欲。要鼓励学生保留自己的想法,但是要引导他们使用正确的方法。久而久之,就会发现他们身上有很多闪光点,在创新创作的方面也会有新的建树。教学不是一个人的独角戏,需要大家配合,迸发出一种思维的火花,形成众说纷纭的局面,不是盲目的跟从,统一的回答。

5、多方面结合、形式多元化

小学生们在学习数学的过程中会产生一种模仿的思想,不仅仅是在知识学习的技巧这些方面,还有一些存在于他们的大脑思维中。作为数学工作的教育者,培养孩子们,不仅仅是在知识的方面,还要从其他方面入手,让学生们具备学习以外的多项能力,以及创新思维。

(1) 让学生们在上课的过程中注意语言的表达,不仅要生动形象,而且还要有自己结合进去的变化,这样不仅能够让他们了解到语言的魅力,也可以让他们认识到学习不仅仅是无聊、刻板的。

(2) 教师要在自己的板书设计上能够添一些新的花样,比如说,在设计板书的时候可以添加一些其他学生们感兴趣的东西,这样不仅能够给人一种耳目一新的感觉,也可以让学生们带有一种创新精神去学习。

(3) 最后就是教师在上课的过程中,尽量要做到去避免和其他教师用同样的方法,俗话说得好,好看的皮囊千篇一律,有趣的灵魂万里挑一。当学生们对教师比较喜欢,或者是对这个教师的课比较感兴趣的话,那怎么可能学不好这门课。

6、生活之中,皆可创新

任何形式的知识以及理论,他们都来源于生活之中。艺术源于生活而又应用

于生活,而创新思维也可以是这样,我们在生活之中随处都可见到,创新给我们的生活带来了多大的便利和乐趣。那么数学,在生活之中可不可以也应用于创新思维呢?答案一目了然,当然可以。如果把教育教学和兴趣比作两座大山,那么创新思维就是搭在他们之间的桥,它会让学生来往更加便利。让学生们自己去动手,自己去创造,让他们了解到数学的魅力,让他们感受到在数学之中带给他们的快乐,这便是创新思维带给他们的益处。

结束语

创新思维不同于传统思维,它并不是一个死板不变的东西,它富有充足的生命力,它无处不在,在数学教育过程中,它给学生们保留了更大的空间,也给他们创造了更多的机会,这样学生才会对学习产生浓厚的兴趣,才会在以后的人生中获得更大的成功。数学并不单纯是我们所看到的数字和公式,深入学习数学就会发现其中蕴含的奥妙,因此通过数学教学来培养学生的创新思维是非常有必要的,这也是社会发展对于学生和教师提出的要求,需要我们每一个人的共同努力和探索。

参考文献

- [1]拉萨北京小学 旦增曲珍.小学生数学创新能力培养策略探讨[N].西藏日报(汉),2020-07-07(006).
- [2]郑绍玉.小学高年级数学教学中如何培养学生的创新思维[J].课程教育研究,2020(24):13-14.
- [3]张治华.深化小学数学教学改革培养学生创新思维和实践能力[J].中国农村教育,2020(15):105-106.
- [4]张韦韦.关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].才智,2020(15):103.
- [5]王胜坤.小学数学教学中学生创新思维的培养策略[J].学周刊,2020(16):21-22.

浅谈初中数学提高学习兴趣方法与策略

荣 晶

(九台区鸡鸣山中心学校 吉林 长春 130000)

【摘要】初中数学教学的最主要目标是让学生通过数学课堂的学习,掌握适合自己的学习方法,并将这种方法更好地用于数学教学活动中。然而在实际教学活动中,多数初中生对数学的兴趣并不高,在数学的领域中他们无法理解相关的数学知识关联性,也无法提升自己的解决实际生活问题的能力。为此,初中数学教师应在提升学生的数学兴趣方面下功夫,让初中生带着极强的憧憬之心进行数学学习,提升他们的数学思维能力,最终达到数学的教学目标。基于此,本文从学生的学习兴趣出发,提出了一些教学策略。

【关键词】初中数学;学习兴趣;教学方法与策略

在素质教育深入发展的背景下,学生的综合素质发展成为教师关注的重要话题,但是单凭教师的着急与施压是不够的,学生自身的自主学习才是提升他们素养的关键,为此,教师在教学中应密切关注学生的学习现状,让学生的学习积极性得到发展。而实现学生自主学习的基本前提是其自身要有学习的兴趣。初中数学的抽象性比小学时期更加突出,教师要在教学中注重调动学生的学习兴趣,让学生对数学充满学习热情,努力打造高效的课堂教学。本文结合一定的教学实际经验,提出了提升学生数学兴趣的基本教学策略,以下为具体的内容:

一、现阶段初中数学课堂中存在的问题

尽管随着新教改的层层深入,越来越多的数学教师开始探索更加切实有效的教学方法,但是从现阶段初中数学课堂反馈来看,仍然存在一些问题。数学这门学科不仅需要学生具备独立计算的能力,同时还要求他们具备运用所学知识,独立解决问题的能力。社会在不断的发展,教育教学内容也在不断的更新。传统的授课形式已经不再适合于当下初中生的发展,他们在接受教材中的内容时,还要主动与实际生活相联系,但是,很多同学因为这门学科的学习难度较大、知识综合性较强而放弃学习这门科目。其中一部分同学因为在小学阶段没有养成良好的学习习惯,导致他们在进行数学计算时效率不高,且准确性也十分低,在课堂上也不能及时跟上老师的授课节奏。除此之外,由于初中阶段的学生自控能力较差,再加之学习中产生的惰性心理,导致他们在面对课上提出的问题,很难静下心来主动思考,同时也不愿意在班级中积极举手发言回答问题。久而久之,他们失去了对这门学科的兴趣,以致于会在课上经常做与课堂无关的事情,睡觉、补其他科的作业已经是常态。在考试中,面对试卷中存在一定难度的题目,他们也不会去仔细观察题干中给出的已知条件进行解题,而是放弃思考,最终交上空白的试卷。在这样的恶性循环中,同学们已经不理解学习数学的意义。针对现阶段课堂中出现的这些问题,教育工作者们决定对症下药,首先带动起班级成员对数学的兴趣,在浓厚的学习兴趣中引导学生主动思考并突破瓶颈阶段,最终提高学习效率。

二、良好学习氛围是基础,激发学生的学习兴趣

教学方法对课堂教学起到了重要的影响。在传统的教学氛围中,数学教师为了节省课堂的时间,让学生只负责在台下认真听和记录就行,此外,教师也不与学生有较多的互动,导致一些学习本来就不好的学生逐渐产生了逆反心理,他们的数学兴趣自然降低。而在新的教学形势下,数学教师要进行教学形式创新,要从根本上将学生的学习兴趣点作为关注的重要话题。为此,数学教师要转变传统的教学观念,并注重为学生提供灵活而富有人性化的课堂氛围,让学生主动参与到课堂中,自然提升他们的学习兴趣。

如,在教学“实数”一课时,教师就可以为学生创设灵活的课堂环境,为了吸引徐学生的课堂注意力,教师还可以为学生提出一定的问题:“如果你是塑料厂的一名工作人员,当顾客需要一块3.3米的塑料布时,你会如何剪切才能让顾客满意呢?”在提出实际的问题之后,教师不必限制学生太多,而是让学生仔细思考,引

导学生结合之前所学过的知识解答问题。如此,学生便认真思考之前学过的知识,发挥自己的智慧和智慧进行问题的解决。通过创设如此民主的课堂情境,不仅提升了学生对课堂的关注度,无形中提升了学生的数学兴趣。

三、激励理论与实践结合,激发学生的学习兴趣

在传统的数学教学中,部分数学教师还往往只重视学生在课堂学习的内容,而对学生课下的实践和动手操作情况漠不关心,导致学生的数学兴趣左右不定。数学是一门与实际生活有很大关系的学科,在具体的教学中,除了让学生掌握一定的理论基础之外,数学教师还要鼓励学生进行一定的实践操作,让他们将理论与实践有效结合,真正提升学生的数学兴趣,提升他们的数学能力。

如,在讲解“统计调查”一课时,这一教学内容与我们的现实生活关系较大,在我们的日常生活中经常要用到统计这一知识点,为此,在课堂中,教师要为学生讲述具体统计细则和理论知识,让学生进行深刻的记忆和理解。而在进行了知识的理论讲解之后,数学教师可以将自己家的水电用量数据呈现给学生,并让他们结合所学的知识进行统计。

四、课外活动要全面,培养学生的数学兴趣

学生综合能力的提升不应仅仅停留在课堂所学知识层面上,我们的周围世界就是一个文化磁场,这些周围的资源都可以成为学生提升自我素养的基本因素。并且,初中生的探究积极性还是很高的,数学教师可以充分利用初中生的这一心理特点,让他们进行积极的探索和尝试,让他们参与丰富多彩的数学活动等,在参与课外实践中,提升学生的数学兴趣,也提升他们的数学能力。

如,在“画轴对称图形”教学之后,部分学生的学习兴趣并没有得到满足,他们甚至喜欢将自己感兴趣的物品的对称图画出来。为此,数学教师可以利用学生的好奇心,让他们走出教室进行观察,让他们将观察到的有对称性质的图画画出来。如此,学生们就像获得了自由的天使,他们用眼观察校园的一切,有的学生发现学校的教室之间是对称的,有的学生发现操场的健身器材也是对称的,还有的学生发现操场的建设布局是对称的,于是,他们积极动手绘制出一幅幅对称的图形。在这样的教学尝试中,学生的兴趣得到了满足,他们愿意投入到教师组织的数学活动中,为高效数学课堂提供了可能。

结语

培养初中学生的数学学习兴趣是非常有必要的,数学教师要深入分析初中生的学习心理和学习现状,要为他们提供一定的轻松课堂环境,要注意让学生做到理论与实践相结合。在学生兴趣十足的情况下,可以为提升数学效果打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张媛.初中生数学学习兴趣培养的教学策略[J].教学之友,2018(06):52-53.
- [2]石迎春.初中数学教学中激发学生数学学习兴趣的方法与研究[J].教育现代化,2017,4(51):375-376.