

初中语文教学中素质教育的实施

东立明

(湖北省恩施州巴东县野三关镇初级中学 湖北 恩施 444323)

【摘要】 为了促进学生的全面发展,文章首先简要阐述了在初中语文教学中实施素质教育的意义,然后从激发学生的学习兴趣、培养学生的创新思维及语文教学与德育相结合三个方面论述了初中语文教学中素质教育的实施略。

【关键词】 初中语文; 素质教育; 学习兴趣

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。新世纪初,知识经济已见端倪,世界范围内的科技竞争、经济竞争,尤其是人才的竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者素质的高低,取决于各类人才的质量和数量,教育在综合国力形成中处于基础地位,承担着培养高素质人才的重任。江泽民说:“国运兴衰,系于教育,教育振兴,全民有责。”面对知识经济的挑战,我们清楚地认识到,现行教育在体制、结构、人才培养模式以及教学内容、教学方法上都与培养现代化建设需要的创新人才有较大差距。教育实际也不尽如人意,一些教师甚至校长仍然认为素质教育不好具体操作,难落实,于是工作仍停留在喊口号、走过场、摆形式上;受“应试教育”思想的禁锢,许多学校还存在着片面追求升学率,课业负担过重,只重视智育,而忽视其他方面教育的问题;影响着少年儿童的全方面发展。为此,加强对素质教育思想的认识,是摆在我们广大教育工作者面前的一项艰巨而紧迫的战略任务。

一、初中语文教学中实施素质教育的意义

(一) 重视学生的个性发展

在素质教育中,促进学生个性的健康发展是重要的教学目标之一。中学生普遍有着充分的自我表现力,寻求外界的关注与认可。语文课程是实施中学生素质教育的最佳渠道,教师在对语文教材中的文章进行讲解时,可以文章中人物和事例进行剖析,引导学生个性的健康发展,同时鼓励学生进行思考,将自身代入人物,在此基础上设问“如果是我我会怎样做”等,从而培养学生自我思考、反思的能力。

(二) 关注学生综合能力的培养

素质教育的实施有助于学生综合能力的提升。语文是一门综合性较强的学科,学生可以通过阅读丰富自身的情感与文学素养,提升自身的理解、探究及归纳能力。通过朗读、写作训练,培养表达能力,同时使内心的真实情感得到抒发。在语文教学中融入素质教育的内容,可以为学生规划一条正确、科学的发展方向。

(三) 注重学生思想道德的教育

在初中语文的实际教学中,教师不仅需要为学生传授基础知识与技能,同时还肩负着培养中学生德育素质的使命。为了素质教育能够在初中教学中顺利落实,教育部门在初中语文教材的编组上也大量选用了利于思想道德教育展开的内容。初中生正是价值观、道德观建立的重要时期,在初中语文教学中融入思想道德教育,有利于培养学生的社会责任意识与正确的是非观。

二、初中语文教学中素质教育的实施

(一) 激发学生的学习兴趣

学习兴趣在很大程度上决定着学生学习的主动性。因此,语文教师在初中语文

教学活动中,应为学生创造较为宽松、愉悦的学习氛围,采用创新的教学方式,使学生在教学过程中感到新奇有趣,从而主动投入学习,有利于素质教育的展开。例如,教师可以在语文课堂中创设情景式教学,鼓励学生根据在阅读文章时产生的感悟与灵感,以个人、小组为单位进行写作或绘画创作。教师可以利用多媒体设备展示学生的作品,或当众朗读学生的优秀作文。这种多样性的教学模式,有利于健全学生的个性,促进学生的身心健康,实践性的内容可以发散学生的思维,培养学生的创新意识,同时,使学生在小组合作过程中形成团结互助的意识。

(二) 培养学生的创新思维

培养学生的创新思维,是当前教育改革进程中的主要目标之一,有助于学生通过思考了解事物的本质。在语文教学中,教师可以设置一些问题引发学生思考,在课堂上组织学生进行分组研讨,大胆阐述自己心中的想法,汲取不同的意见与观点,打破思维的束缚与框架。例如,学校可以举办初中生创新性写作大赛,大赛的主题需要与当前社会的时事热点相关联,要求学生围绕主题进行写作,以创新的角度阐述自己的观点,引导学生从不同的角度、层面看待事件与问题,最终回归到对事件与自身行为的反思,从而培养中学生关注身边及社会上的人、事、物的良好习惯。在写作大赛的过程中,教师可以充分传播、创新教育理念,充分调动学生的观点,在提高学生写作能力的同时,培养学生的独立思考能力及分析能力。

(三) 语文教学与德育相结合

初中时期的学生有着较强的自我意识,在面对问题与解决问题的过程中往往以自我为中心,如果教师没有及时对其进行辅导与教育,学生就容易形成偏激的思想和解决问题的方式。因此在语文教学中,教师需要适当渗透德育,培养学生的责任意识、爱国意识与团队精神,养成其善于为他人着想的良好道德修养。以永铭中学为例,语文教师在对教材中的内容充分掌握的基础上进行教学方案的设计,从德育的情感性、思想性、审美性、实践性、文化性等方面进行分析,并通过阅读与鉴赏、表达与交流等多种教学手段,在语文学科教学中渗透德育。教师在讲解课文的过程中,将文章的中心思想与道德品质相关联,引导学生思考“遇到这种事情时,我会怎么做”“如何才能避免这种事发生”“我应该怎样和大家合作”等,从而对中学生开展德育教学。

三、结语

随着社会的不断进步,人们接触、了解世界的方式更加多元化,在这样的背景下,教师通过初中语文教学对学生开展素质教育,需要以培养学生的兴趣、自主学习能力、创新性思维与良好的道德观念为主要前提,通过多样性的教学方式与途径,不断进行教学创新,为学生创造良好的学习、成长环境。

如何在初中数学教学中创设问题情境

段立龙

(江西抚州临川教师进修学校 江西 抚州 344100)

【摘要】 初中数学知识抽象性较强,增加了学生的学习难度,这就需要老师将创新的创设问题情境教学法运用到实际教学中,利用有趣的问题来引导及启发学生的学习,既能够帮助学生深入理解知识,又能够不断完善学生的思维,这将有助于学生数学核心素质的提升,达成预设的初中数学教学目标。因此,本文对初中数学教学中问题情境运用的必要性及策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

【关键词】 初中数学; 问题情境; 创设

传统的初中数学教学中,虽然老师也会向学生提出一些问题,但此种提问却具有枯燥、乏味及过于严肃的特点,很难让学生主动参与到对问题的思考与解决中,会影响学生的学习积极性。而问题情境的趣味性、带入性及思考性较强,能够优化传统初中数学提问教学中的弊端,有助于初中数学课堂教与学质量的提升。下面就针对初中数学教学中问题情境的创设主题进行讨论。

一、初中数学教学中创设问题情境的必要性

1. 提高课堂教学效率

初中生适应了小学阶段的数学学习难度,突然进入到初中阶段的数学学习中,会由于其学习难度而难以适应,尤其对于那些数学学习本来就比较困难的学生来说,其学习会更困难。如果这些学习问题不能够得以解决,就会影响课堂教学质量及效率。而通过问题情境的创设,就可以为学生营造轻松、活跃的课堂教学氛围,这样就可以激发学生的学习兴趣,主动参与到对新知识的学习及探索中,而此过程中老师再加以引导,就能够提高数学课堂教学的质量及效率。另外,对于那些学习抽象度较强知识的学习,老师还可以利用数学问题进行新课导入,能够快速将学生带入到本质学习中,从而为高质量的课堂教学奠基。

2. 符合初中生的学习特点

初中生年龄尚小,他们的好奇心仍十分的强,对于新鲜有趣的事物十分感兴趣,而数学学科具备一定的抽象性和逻辑性,通过对问题情境的创设,就可以将原本学生无法理解的抽象知识以具体化的方式进行呈现,能够调动学生的学习积极性,让学生通过思考来加深对所学内容的理解,这样学生就不需要再套用公式解决问题,而是灵活运用所学来解决问题,非常有助于学生数学学习能力提升。所以,问题情境的创设非常符合学生的学习特点,合理运用会有助于学生的发展。

二、初中数学教学中问题情境的创设策略

1. 设计多元化的问题情境

每个初中生都是独特的个体,他们自身的学习基础、接受能力及学习能力各不相同,老师在运用问题情境的教学过程中,需要设计多元化的情境,满足不同层次学生的学习需求,这样的教学会取得更加理想的教学效果。因此,老师需要对教材内容及学生进行深入的研究,这样才有可能设计出精彩的问题情境。比如在学习《随机事件与概率》这部分内容时,针对班级中学习基础较差的学生,老师就可以设计趣味性较强的导入内容,老师就可以利用生活中的随机事件和不是随机事件来进行导入,让学生对随机事件的内涵产生探究兴趣,主动参与到学习中。针对班级的中优等生,他们的学习能力较强,就可以为学生列举不同的事件,让学生用概