

会让自己的孩子后悔一生吗？让你自己后悔一生吗？再说现在的社会这么好，国家绝不会让孩子无书可读的。到了高中，一样会有老师，同学，学校以及社会向你们伸出援助之手，帮助她，关心她，你不能因为自己一个错误的决定，毁了孩子的一生幸福。”听了我的话，他母亲哭了，说：“任老师，我听你的，就是再苦再难，我一定把张佳琪哄出去，你放心，我绝不会再有其他想法了。你当老师的，为张佳琪付出这么多不说，都能为她的一生命运着想，作为母亲。我真是不合格啊，有愧呀！”听了她的话，我的眼圈也红了，我说：“我也知道，你苦你难，可是再苦再难。咱不能耽误孩子的前程，如果上高中有什么困难，我只要能帮的，我一定帮你，放心。”

第二天早上，我刚一进班级，张佳琪就像小燕子一样飞过来，一下抱住我说：“老师，妈妈说，再也不让我辍学了，我要上大学，我一定要上大学！”……

时光飞逝，三年后，张佳琪如愿以偿考上了理想的大学——重庆大学。之后，又考上本校研究生，直到最后留校当大学老师。在她的升学宴上，面对亲戚朋友，她的母亲不止一次的说：“没有任老师，就没有我们家张佳琪的今天。”我想说的是，作为一个老师，咱没有那么大能力能改变别人的命运，但我一定是一个好船工，把你渡到岸的另一边。

二、换位思考，尊重学生

一天，我走进教室，孩子们都在埋头写作业。只有单超一个人在那里发呆。见我走过来，他才慢腾腾地拿出本子来。“不舒服啊，老毛病又犯了？”我摸一下他的头。丰丰怪的说：“咋这么懒，写点儿作业咋这么费劲呀？”没想到这句话捅了马蜂窝，单超“呼”的一下站起来，把书往地上一摔，歇斯底里地吼道：“我不懒，你凭什么说我懒？”同学们都被突如其来的喊声吓了一跳，吃惊地看着单超。我也愣住了。单超学习上不用功，基础差，不写作业是常事，再说我只是随口一说，也没什么恶意，也不知道触到了他哪根神经，他竟然在全班同学面前大呼小叫，我真想声色俱厉地训他几句，压抑他的嚣张气焰！可这个念头只是一闪而过，单超是一个倔强的孩子，自尊心很强，我哪能让他下不了台呢？常言道：大人

有大脸，小孩儿有小脸。我说：“老师用词不当，你并不懒，单超微微愣了一下，情绪也稳定了不少。我又接着面对同学们说：“刚才老师措辞不当，单超同学作为班级干部，劳动委员，无论干什么都任劳任怨，脏活累活抢着干，而且特别会干活，运动会上像个飞人，只要能下的项目都下，每次都是长跑冠军，是咱们班的大英雄啊！”我真诚的话语，都是事实，同学们一阵掌声，单超却低下了头。我走上讲台，深情地对同学们说：“同学们，每个人都是这个世界上的唯一，都是不可替代的，独一无二的，你们身上都有骄人的优点，有的学习成绩优秀，名列前茅；有的品德高尚，助人为乐；有的热爱劳动，以校为家……你们是老师的骄傲，老师、家长都为你们自豪！可是你们到学校来，还有一个任务——学习，我们要每天有所学，有所获呀，老师今天用错了一个词，单超同学不是懒，他很勤快，在体育会上，在劳动课上，他是我们的榜样，对不对？”同学们异口同声的说：“对！”我又说：“老师相信单超一定会在学习上努力的，也会是我们的榜样的，我没有一丝一毫的勉强。”我的话，打动了包括单超在内的所有同学。他慢慢的站起来说道：“老师，我错了，我不该对你那么没有礼貌。”我笑了，“谁还没有犯错误的时候，老师不也犯错误了吗？”同学们也笑了。

一场风波就这么过去了，在以后的日子里，我和丹超再谈起这件事时，他真诚的向我道歉，承认自己因为课间和同学吵架了，心情不好，所以上课时才会心不在焉，又无礼的顶撞了老师，请我原谅。最后这个比我高出半头的大男孩儿，当着全班同学的面信誓旦旦的说：“老师，今后你就看我的行动吧，一定做你勤奋的好学生。”

三、总结

班主任工作是琐碎的，辛苦的，但我始终战斗在这个岗位上，为了学生，为了自己的理想信念，我愿一直这样，不忘初心，砥砺前行！

参考文献

- [1] 苟剑. 初中班主任育人模式及改进[J]. 文教资料. 2019 (09)
- [2] 陈希会, 许海燕. 浅谈班主任德育教育工作[J]. 中国校外教育. 2017 (23)

践行课改理念 体验创新游戏

喻亚云

(江苏省如皋市江安镇江安幼儿园 江苏 如皋 226500)

【摘要】 游戏是幼儿的基本活动，它最能发挥幼儿的自主性。而游戏活动是培养幼儿创新思维的重要渠道，是幼儿园新课改中创新教育的重点。它是在与周围生活环境积极作用的活动中生成和发展的。我们应该通过各种各样生动有趣的游戏活动让幼儿在游戏中自由探索和操作，对幼儿进行发散思维、形象思维、逻辑思维的训练，让孩子敢于创新，善于创新，以多种途径和方法去解决问题，从而让幼儿体验创新游戏的快乐。

【关键词】 课改；游戏；创新；体验

随着新课程改革的不断深化和素质教育的深度推进，游戏的创新成了教育教学领域的热门话题。教师怎样做才能从本质上提高幼儿游戏的效率呢？笔者认为，应从幼儿的参与度、体验度开始，则是通过游戏活动，激发儿童的游戏兴趣和动机，在幼儿“想玩”、“愿玩”的基础上进行，最终使幼儿“研究玩”、“会玩”，体验游戏的乐趣，从而有效促进幼儿身心的全面发展。

一、内容的创新——把游戏的时间、材料留给孩子

1. 要尊重每个幼儿，关注到幼儿的个体差异。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“幼儿园教育必须关注个体差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。蒙特梭利幼儿教育理论认为，在游戏中必须以儿童为中心，反对以成人本位的教学理念，把儿童视为区别于成人的独立个体。在游戏的设置中，要把儿童的心理需求放在第一位。可以开展“自选游戏”，由幼儿自主选择游戏内容及合作伙伴。例如：可为幼儿提供“美食坊”、“批发市场”、“我是小交警”、“茶吧”、“小舞台”等不同的游戏，供幼儿自主选择，使每个儿童都能够找到自己喜欢的游戏。

2. 要拓展幼儿的生活体验、丰富游戏内涵。

儿童的想象力是对记忆表象进行再次加工而来的过程，而记忆的表象则来自于生活。因此在增强儿童生活体验的基础上再对游戏进行创新与实践。例如：在“我是小交警”游戏活动中，要积极组织幼儿观察马路上的交警，也可让幼儿自行搜集有关交警的图片资料，使儿童的表象记忆更加深刻，在感性认识的基础上，进行模拟“小交警”的游戏活动，会让游戏更生动，更有趣。

3. 要学会放手，让孩子学会创造“一物多玩”。

我们的孩子并不是一开始就是“天才”，会一物多玩。老师要放手，把空间留给孩子，让他们在自主探索下学会创造，学会一物多玩。如在《有趣的轮胎》游戏活动中，有的幼儿想出了一人坐在轮胎中，另一人拉着走的方法；有的把轮胎推成小高山，快乐地爬起了轮胎山；有的把轮胎排成有趣的图形进行跳跃练习；有的把一个个轮胎竖起来，当成山洞进行钻爬。再如综合活动《有趣的圈》中，孩子们有的两人滚圈、套在一起玩“呼拉圈”、连环套、连环转、宇宙飞碟等，同时他们又创造性地画出了由圈组成的组画，其造型很新颖、有趣。这些活动发展了幼儿动手动脑的能力，让孩子体验了创新游戏的快乐。

二、组织与活动形式的创新——把游戏计划留给孩子

要想更大程度地推动游戏活动的自主、合作、探究开展。一方面，要突出游戏活动的自主性。可把游戏的设置权在一定程度上回归儿童，让孩子自行进行游戏计划的设计，增强幼儿的创新能力。例如：在《小鼯鼠过生日》游戏中，由儿童自主确定“谁当小鼯鼠”、“谁当小青蛙”、“谁当小乌龟”等内容，充分体现孩子的组织能力。第二方面，游戏角色不能自始至终不变，要互换角色。如户外游戏

《龙头咬龙尾》，最大的问题在于“扮龙身”的孩子数量很多，“龙头”的奔跑范围大，“龙头”咬到“龙尾”有难度，导致“龙头”始终是“龙头”，“龙身”一直是“龙身”，角色变换慢，造成“龙头”和“龙尾”运动量很大，龙身由于角色变换慢，缺乏游戏兴趣。对此教师可指导幼儿减少“龙头”身后“龙身”的数量，让排头的幼儿当“龙头”，“龙头”后边是6——7人扮“龙身”，“龙头”只能咬最后的“龙尾”，咬到“龙尾”后，变身为“龙身”，被咬到的“龙尾”变为“龙头”，如此循环，加快角色转变的频率，使每个扮“龙身”的孩子都在短时间内都能成为“龙头”、“龙身”和“龙尾”，体现游戏的公平与合作，促进了幼儿协作能力的发展。

三、材料与环境的创新——把体验留给孩子

在孩子宅家的这段时间，一方面提醒家长要对游戏的材料进行创新，在保证安全的前提下，让幼儿对游戏材料的自行搜集，如：纸箱、零头布、瓶罐罐罐、废旧纸袋塑料袋、绳子、纸杯塑料杯子等等。要重视一些废旧物品的利用，利用纸箱做成汽车或飞船的模型，体验工人的乐趣；利用垃圾袋制作衣服进行角色表演，制作风信子做盆花开店玩买卖游戏；利用纸杯玩投影，玩数字匹配，纸杯电话。另一方面，要对现有游戏环境进行拓展。大力探索室外游戏环境，根据实际情况选择不同的室内、室外环境。体育类游戏应安排在室外，小型的创造性游戏应安排在室内。条件允许的情况下，可在老师或家长的带领下大力进行户外活动，让幼儿更加亲近自然。例如孩子居家的这段时间，孩子进行了居家种植，由于有亲手种植，保护、管理的感性经验，孩子在感受自然中，增强了生活体验。同时，要根据不同年龄儿童的心理发展水平，提供不同层次的游戏环境。例如：针对大班孩子的游戏，一般以亲近大自然形式进行，让幼儿走进冬瓜田通过摸摸、数数，探索叶子下藏着冬瓜；捏捏豆荚，体验豆荚成熟了；挖挖花生，知道花生的种子藏在泥土里；走进沙子地，在沙子上创作造型，指导儿童制作简单的沙盘。……体验探索的乐趣。

四、结语

总之，教育需要智慧，教学需要策略。我们幼儿教师必须从学前教育理论、游戏内容、游戏组织与活动形式、游戏环境与材料等方面的创新与实践着手，更新教育理念、改善教育方法，促进孩子身心的全面发展，为幼儿终身学习习惯的形成打下坚实基础。

参考文献

- [1] 马雪. 新课程改革中的有效课堂管理策略[J]. 教学与管理, 2007年第6期.
- [2] 姚军. 综合主题课程背景下幼儿园区域游戏内容和材料的创新设计[J]. 文教资料, 2010, (11): 2-3.
- [3] 刘会芳. 角色游戏在创新意识培养中的作用探讨[J]. 河南农业, 2011, (10): 27-28.