

小学英语教学中运用思维导图培养学生思维品质

林小萍

(江西省安远县浮槎乡中心小学 江西 安远 342117)

【摘要】在当前小学英语教育中,培养学生的英语核心素养、优化英语教学质量是重要课题。近些年越来越多的小学英语教师开始尝试在培养学生思维品质的过程中运用思维导图,所取得的教学成效值得肯定。本文从思维品质与思维导图的相关概述入手,对小学英语教学中有效应用思维导图培养学生思维品质的具体策略进行探讨,希望能够以此为众多一线小学英语教师更好地开展英语教学活动提供参考依据。

【关键词】小学英语;思维导图;思维品质;培养

近些年,我国不断增强政治实力和国家经济实力,走向国际的精英人才越来越多,因此在培养人才的过程中英语成了不容忽视的一部分。小学英语教学质量直接影响着学生未来的英语学习情况,目前整个社会都非常关注小学阶段的英语教学情况。而对于小学英语教学而言,必须对学生的思维能力进行培养。本文正是基于此选择研究探讨如何更加有效地应用思维导图于小学英语教学中来达到培养学生思维品质的目的。

一、思维品质与思维导图

个体的思维个性特征就是思维品质,人类的思维具备创造性、批判性、逻辑性等特点,因此在研究一个人的思维品质时可以从这三方面入手。根据当前英语课程标准来看,在英语学科核心素养中思维品质已经成了组成要素之一,思维人格特质和思维能力是思维品质的两方面内涵。思维人格特质指的是非智力因素,比如坚毅、正直、自信、开放、好奇等,而思维能力则指的是智力因素或认知因素,如创造、评价、分析等技能。我国小学教育阶段想要持续推进新课改,就必须对小学生的英语学科核心素养进行培养,将其思维品质提高。

心智图、概念图是思维导图的别称,作为图形工具的思维导图主要是发散性思维进行表现,简单有效。思维导图主要是利用具有相关性且相互隶属的层级图示来将各个层级之间的关系表达出来,通过图像颜色和主题关键词来将记忆链接建立起来。在小学英语教学中小学英语教师应用思维导图,一方面可以帮助学生对文本信息进行探究、分析、概括、提取,另一方面可以帮助学生对文本结构脉络进行梳理,达到对学生逻辑性思维能力、批判性思维能力进行培养的目的,整体提升学生的思维品质。

二、小学英语教学中有效应用思维导图培养学生思维品质的具体策略

(一)应用于词汇教学培养学生的发散思维

在小学英语教学中应用思维导图,开展思维导图训练可以达到对学生左右脑全面开发的目的,确保学生的全脑思维价值全面地发挥出来,以便学生大脑的创造性潜能可以在很大程度上得以发挥。在小学英语教学过程中词汇属于重点教学内容,小学生的英语能力很大程度上取决于词汇学习。就当前小学英语教材来看,词汇的编排主要以单位为主题,呈现出比较零散的知识结构。因此小学英语教师可以在词汇教学中应用思维导图,将词汇通过思维导图的方式呈现出来,让学生将英语词汇网络体系建立起来,以便他们对英语词汇更好地认识和理解。如此学生在需要的时

候就可以将词汇及时地提取出来,他们的发散思维得以锻炼,思维品质得以培养。

(二)应用于阅读教学培养学生的逻辑性思维

小学英语教师可以在阅读教学中应用思维导图,在引导学生阅读英语文本时应用思维导图可以帮助学生对文本脉络进行更加清晰的观察,阅读文本的难度将大大降低,学生对文本内容复述的成功率将大幅度提高。值得注意的是,在阅读教学中应用思维导图时,英语教师可以对学生进行引导让其对文本内容进行有效地判断,更加准确地找出文本所要反映的信息和观点,以便学生有效地评价事实与观点之间的关系,不仅有利于学生对语言知识进行深入地学习,还有利于对学生的逻辑性思维进行培养。

(三)应用于口语教学培养学生的创造性思维

在小学教育阶段开展英语教学时,对学生的创造力和想象力进行培养也是主要教学任务之一。因此小学英语教师可以尝试在口语教学中应用思维导图,对学生的创造性思维进行培养,进而达到培养学生思维品质的目的。人类的思维规律与思维导图的原理相似,发散式的人类思维结构与思维导图契合度较高,因此小学英语教师可以利用思维导图来引导学生表达和观察新的知识内容,让学生通过口语表达不断地将其创造力提升。并且值得注意的是,作为语言学科,小学生是否具备口语表达能力在很大程度上影响着他们的整体英语学习,因此非常有必要在口语教学中应用思维导图,对学生的创造力和想象力进行培养。

三、结语

小学英语教师如果能够在小学英语教学中有效地应用思维导图,则可以达成学生的核心素养、思维能力切实提高的目的。基于当前小学英语教学现状,小学英语教师可以选择在词汇教学、阅读教学和口语教学中结合实际情况应用思维导图,引导学生更加有效地记忆单词并学会积极表达,从而达到培养学生思维品质的目的,为小学生的全面发展提供保障。

参考文献

- [1]王嘉媛.试论思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究.2019(04)
- [2]戴煜.活用思维导图 展现英语魅力[J].内蒙古教育.2019(24)
- [3]党万霞.思维导图在小学英语教学中的作用[J].课程教育研究.2019(42)

现代信息技术与小学语文教学深度融合探究

刘菁

(江西省宜春市第一小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着互联网的日益普及及信息化时代的到来,信息技术不断入和影响各行业领域的发展。在教育领域中,各学科教学活动通过信息技术的引入,在教学效率和质量提升方面有显著的应用成效。在小学语文教学中,通过与信息技术的有效融合,能够突破传统课堂教学模式存在局限性,使学习环境和教学氛围有明显的改善,因此为了有效提高小学语文教学效果,需要从学生学习兴趣提高入手,对信息技术的引入加大研究力度。本文就两者深度融合的重要意义以及有效途径进行分析和探讨。

【关键词】信息技术应用;小学语文教学;深度融合途径

引言

新课改政策的深入实施,对学生素质教育培养提出了新的教学理念和教育方向,在小学语文教学中,学生语文素养以及创造性思维能力的培养成了重要的教学目标之一,也为信息技术的引入提供有极大的契机。

一、深度融合的重要意义

目前互联网及计算机技术等对人们的生活、学习方式造成了极大的影响,微课等各种类型的教学手段不断涌现,也极大地影响了小学语文教学模式。为了有效打破教学手段单一以及乏味的课堂教学氛围的局面,信息技术的引入得到教师的广泛重视。教师在开展课堂教学时,根据教学内容,充分利用多媒体等信息技术手段,借助声音、图像、文字等集合多种视觉、听觉等感官要素的表现形式,使语文知识的呈现方式更加多元化、更加有趣,使学生注意力提高的同时,有利于学生更积极地投入知识的吸收和学习中^[1]。另外通过信息技术的运用,通过对相关教学资料的合理运用,使学习难点和重点更有利于学生理解和掌握,使教学质量得以切实提高。

二、深度融合的有效途径

(一)教学内容延伸

在实际教学活动中,教师应结合教材,充分借助网络、计算机技术等先进技术手段,对课堂教学方法进行创新。利用网络收集相关的教学资料进行内容的拓展和延伸,利用电脑进行相关视频课件的制作,对语文知识进行梳理、提炼、归纳和总

结,有利于学生理解和吸收。另外教师利用趣味分类、知识配对、超级分类、选词填空等课堂活动,充分调动学生的学习积极性,更有利于学生对知识点的有效掌握。

如在《比尾巴》课文的学习中,教师可借助电脑,利用电脑读词的功能,提高学生的注意力,积极参与教学活动,同时通过动画的展现效果,将象形字等演变过程进行直观演示,促进学生进行学习和记忆。另外在学生生字书写过程中,教师通过相应的分步、手写、连续等功能的有效指导,使学生对书写过程有更深入的理解,记忆更加深刻。最后还可利用手机投屏的方式进行学生作业的对比展示。

(二)教学内容的有效融合

在小学语文教学中,教师通过信息技术的引入,与教学内容实现有效融合,并使教学过程有效优化,对教学重点和难点予以重点突破。在实际教学过程中,老师可事先制作相关的教学视频,充分利用投影仪、电脑等设备,以及聚光灯、放大镜、倒计时、涂擦等功能,对立体、生动的画面进行播放时,通过画面大小、竟是调整、聚光等方式,使学生能够对视频内容进行更清晰的了解和掌握,使抽象的文字通过听觉和视觉的刺激实现直观化、具像化,更有利于学生加深理解和记忆^[2]。另外学生在进行课文难点和重点知识的学习时,教师可有针对性地加强引导,鼓励学生展开自主思考和自主探究。

如在课文中对描写黄颜色蝴蝶的句子进行品读时,教师可利用聚光灯对“金光灿灿”这个成语予以重点突出,引导学生与自身经历相结合,对金光灿灿的画面