

频,在课堂上播放给孩子们看,让孩子们充分体会到小蝌蚪在找妈妈的过程当中都经历了哪些曲折,加深孩子的印象,也会使他们的整篇课文理解更加深刻。通过这些先进的设备以及教学手段,有效地提升学生的语文学习能力并且激发学生的学习兴趣营造良好的课堂氛围。

三、设下悬念,烘托课堂氛围

由于传统教育模式当中所应试教育的影响,在课堂上教师几乎没有时间和学生进行互动,不知道怎样活跃课堂氛围,这种灌输式教育使得学生们总是被动的学习。在语文课堂学习过程当中,老师在上面讲的津津有味,学生在下面却不知所以,兴趣缺缺,导致课堂氛围沉闷,无法做到寓教于乐,这样的课堂氛围学习效果可想而知。因此教师必须改变这种传统的教育概念,让学生做学习的主人。内容教师可以在学习课文之前,给学生设下悬念,留下一些具有挑战意味的情景,引发学生的求知欲,学生自然而然的就会积极地参与到课堂中来,这种自觉的思考相对于被动的学习具有更好的效果。在学生回答问题时,教师还要鼓励学生大胆发言,组织学生进行讨论学习,活跃课堂的氛围,通过这种课堂氛围的营造,可以更好的锻炼学生的思维能力。

四、开放多样的作业形式

通过对学生的作业情况观察我清醒认识到,不论是何种作业形式,过量的作业或罚抄、罚写,只会使学生不堪重负,挫伤其学习积极性。从而产生反感和厌学情绪,最终使得课堂生态被破坏,教学环境被人为地恶化。不同层次的学生被统一要求的大量作业所累,成绩好的学生因觉得简单无必要而厌做,成绩差的学生因觉得太难、做不出而不做,教师却又因学生没能按要求完成任务而不悦,良好的课堂氛围也就没有了。教师应当根据不同层次学生的特点,变强制性的布置作业为商量式的推荐作业,根据所授内容在一定范围内,指定一些分量或难度有所不同的题目由学生自由选做。这样,可使学生在不感到负担的情况下,发挥自己的最大潜能,充分调动其积极性、自觉性和主动性。对于成绩好的学生,教师完全可以让其少做

些琐碎的作业,推荐他们做些课本以外的练习,以拓宽加深其知识结构,对于中低层次学生,在推荐作业之前,教师需精选一些示范题进行讲解,做些必要指导。例如,在学习了《赠汪伦》后,就可要求成绩好的学生做这样的作业,收集古代“送别”的诗词曲赋文,作专题研究。使得他们必须去查找有关“送别”类古诗词资料,这样他们既学到了与课文有关古代诗词曲赋知识,又培养了查找资料的能力和写作能力,对其他学习能力相对较弱的学生,则只需要能做出课文中的巩固性练习即可。

从实际操作层面来讲,要求学生所做的看、听、说、读、背等软性作业因其检查难度大,学生也因其“软”而“欺软”。理想的办法是,引导他们自觉而又兴趣盎然地去听、说、读,可以通过自由组合、自由改编所学并上台表演来鼓励学生主动交际、交流;通过让学生复述课文来使他们灵活运用课本中出现的语言点并培养语感。从而激发学生的学习兴趣,更可变“要我学”为“我要学”,营造良好的课堂学习氛围。

结束语

综上所述,在小学语文的教学过程当中,教师要不断更新自己的教学理念,应用多媒体技术通过建立良好的师生关系,给学生构造一个平等和谐的课堂氛围。创设课堂氛围的方式多种多样,主要是要通过分析学生的身心特点并结合学生的学习情况合理地采取适当的教学模式,有效地提高教学质量,营造良好的课堂氛围。

参考文献

- [1] 贾俊萍. 浅谈小学语文课堂学习气氛的营造[J]. 中国校外教育, 2017, 01: 107-108.
- [2] 曹玲改. 试论小学语文课堂良好气氛的营造方法[J]. 学周刊, 2017, 12: 127-128.
- [3] 王转弟. 浅析小学语文课堂气氛的营造方法[J]. 学周刊, 2019, 19: 51.

初中化学教学中激发学生学习兴趣的方法初探

余永兴

(贵州省兴义市万屯镇万屯中学 贵州 兴义 562400)

摘要 初中教学时期,化学是十分重要的内容,在教学之中激发学生兴趣,要找到良好的教学方法。以释放学生的身心为主,让学生积极地投入到化学学习领域之中。教师开展实际教学的时候,要对教学内容进行合理规划。学生只有把握良好的化学知识学习内容,才会在参与知识学习的时候拥有准确的理解和认识。文章分析了初中化学教学之中存在的不足,并针对这些问题开展了详细的探究。

关键词 实验教学; 初中化学; 教学质量; 提高策略

前言

教师通过合理化的初中化学教学模式构建,让学生领悟的化学知识学习的魅力和色彩。通过释放化学学习的力量,让学生感受到知识的冲击力。在具体参与化学学习的过程中,拥有自己准确地认识和理解。在初中化学教学之中存在了相应的问题,这是教师着重观点的一个方向。在拥有良好化的教学举措之下,保证初中化学教学之中全面激发学生兴趣,让学生感受到化学知识学习力量和具体价值。文章分析了初中化学教学之中存在的不足,并阐释了激发学生兴趣的具体相应策略。

一、初中化学教学中存在的问题

初中化学教学之中教师存在了比较多的问题,需要对这些问题进行详细的阐释,只有把握良好的教学内容,才能够让问题得以解决。第一,教师开展初中化学教学的时候,并没有对学生的主体地位引起重视。当学生出现了不良的学习情绪之下,教师往往过分的关注自身的教学主体地位,没有从学生的实际学习情况入手。在学生缺乏有力的教学引导之下,对初中化学知识学习产生了相应的困惑和厌烦。第二,教师开展化学教学的手段不够合理,单一枯燥的教学氛围之中,难以激发学生学习的欲望和兴趣。教师不能够为学生构建趣味性的学习内容,导致学生的化学知识学习越来越低效^[1]。第三,在化学教学之中,教师与学生之间并没有良好的沟通。在学生出现问题的情况下,教师缺乏对学生的引导和帮助,导致学生的初中化学学习效果不是十分明显。

二、初中化学教学中激发学生兴趣的具体策略

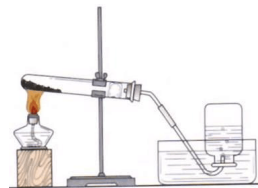
(一) 树立正确先进教学思想,完善教学

教师在进行初中化学教学的时候,为了激发学生兴趣,就需要运用正确的教学理念。新颖的教学理念会彰显学生的主体地位,才会激发学生参与学习的欲望。比如,教师可以从立德树人教学原则入手,遵循生本教育理念的要求。在课堂之中,充分的展现出学生的主体地位。把初中化学理论知识学习、实验知识学习给予学生充分的权利。这样,让学生感受到初中化学知识学习的冲击力,才会产生浓厚的兴趣^[2]。教师对初中化学教学的多个环节进行有效的升华,树立新颖教学理念之下,也会让学生在公平、合理的学习机会中健康成长。

(二) 完善信息技术教学模式,激活学习欲望

教师通过信息技术让学生拥有活跃的学习氛围,由此形成浓厚的学习兴趣。以实验教学为主,可以让学生融入相应的实验演示。在很多操作内容存在难度的背景下,学生可能缺乏实验的机会,也不能有效地模仿。信息技术就突破了这一难点,也会为学生展现出生动形象的实验内容,让学生产生学习的兴趣^[3]。比如,教师在面对“制取氧气”化学实验教学的时候,以多媒体教学课件展示为主。学生观

看氧气取到实验视频,如果学生存在问题,教师就可以进行及时的讲解。然后,学生重复播放,缓慢播放等形式之下,接受视频的冲击,产生浓厚的学习兴趣。



(三) 融入绿色化学理念,激发学生兴趣

以初中化学教学为主,形成合理化的教学模式,让学生拥有良好的化学学习习惯。绿色化学理念的融入,让学生拥有环保意识和相应的化学素养。在开展良好的化学教学规范之下,让学生能够在绿色化学理念融入中激活学习兴趣。比如,金属钠接触到水之后会形成氢气,金属钠保存就应该放在密度比水小的煤油里,这会防止金属和空气水接触。教师就从这一绿色化学理念入手,融入到初中化学教学之中。这样的情况下,学生就可以明确实验药品的正确保存形式,在立足实际生活的情况下,让学生能够充分的认识到化学操作的重要性。学生树立环保意识,在跟随绿色化学理念之下,产生浓厚的学习兴趣。

结论

综上所述,教师在具体开展初中化学教学的过程中,对教学模式进行有力更新。从综合性角度入手,让学生认真分析化学知识魅力的情况下,也会感动所学习内容的重要意义。教师打造符合学生健康成长的初中化学知识学习内容,在不断地构建有利于学生健康发展的初中化学教学体系之下,保证学生认识到初中化学学习的重要力量,也会从多个角度入手,不断的完善初中化学教学内容。

参考文献

- [1] 崔海涛. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 423-424.
- [2] 袁建霞. 信息技术在初中化学实验课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 125-126.
- [3] 张巧萍. 浅谈信息技术在初中化学教学中的应用[C]. 教师教育论坛(第四辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 558-560.