

传播广泛。因为视频教学是借助网络平台进行的教学模式，网络的广泛性可以让视频课程为更多的人受益，让更多的人接触并学习。

## 二、存在的问题

### 1. 微课课堂的功利性

微课现在已经备受许多学校的重视，很多学校的微课课堂也是办得风生水起、花样百出，各种微课设计制作比赛也是层出不穷，但是也正是因此，出现了许多学校为了得到此类荣誉奖项而投入大量的人力物力，很多老师也是花费大量的资金和精力在录制微课视频之中，反而忽略了最根本的实际教学，可谓是得不偿失、本末倒置。

### 2. 教学设计不合理

微课课程的设计和录制并不是一件简单的事，它不仅需要老师充分掌握知识内容，还需要老师们将知识有机地结合、融合在一起，形成严谨的知识小体系，便于学生们理解并学习。要开发多元化的教学方式，激励学习者的兴趣。但有一部分的老师却为了追求形式上的趣味效果，在课件的图片、视频等上的选择脱离实际，学生们确实可以高高兴兴地看完视频，深刻地记住视频中的画面，但是实际上，教学质量却下降了许多，其原因就是因为老师在授课之时偏离了教学重心和教学目标。

## 三、“三横一纵”微课教学模式

针对初中英语微课课堂中出现的一些问题，我们提出了“三横一纵”的新式教学模式。其中，“三横”即指课前的预习认知、课中的教学环节设计、课后的复习三个教学模式，而“一纵”是指外界老师、家长等对学生的监督管理。

### 1. 课前认知

任何教学方式的最终目标都是要达到教学目标和提高教学之俩个。把握学生的心理特点是保证教学质量的重要方法之一。对于初中生而言，他们既对知识有所渴望，但同时也有强烈的玩耍心理。所以，老师们需要充分考虑到他们的自制力不强的特征，首先就需要将微课的课程时间缩短，争取在尽量短的时间段内将重要的知识内容讲解清楚，让学生们在精力集中的时候接受知识并充分理解掌握应用。其次，因为微课的短时间教学，知识较碎片化，所以很大程度上可能会影响教学体系的不紧凑，所以，老师们就要在增加课堂内容的趣味性的同时，抓住学生的注意

力，还要尽可能地增加视频之间的知识联系。

### 2. 课中环节设计

课程在环节的设计当中要尽量全面地考虑到授课的整体性，导入阶段、授课阶段、课后复习阶段，这些都是需要老师思考的，不能因为微课碎片化的教学方式就将教学过程分散。在教学难点、重点的时候教师应该尽量缩短、凝练其内容，通过饱和的知识点和素材来充实课堂。丰富有趣的素材能激发学习者的兴趣，开心地上学、认真地掌握，在学习中快乐，做到在快乐中学习。所以，微课教学的过程中就要做到层次清晰、知识丰富、内容有趣、讲解细致易懂等方面。

### 3. 课后复习

微课视频最大的优点就是它可以让学习者重复地观看学习，学习者们不仅可以在课堂之上将知识进行分解学习，在课后也可以进行复习总结。老师们在下课之后应该对一些特定的视频进行上传，也可以进行学习方法的分析总结，从而拓宽学生的知识领域，提高他们的学习效率。例如，对于英语单词的记忆，老师就可以给学生们进行词根、词缀等多方面的分类，帮助学生们记忆，掌握记忆单词的技巧。

### 4. “一纵”监督

对于大多数的初中生而言，自主学习的可能性并不大，他们更多的还是被动地接受家长、学校、老师们的监督学习。所以，在微课的广泛应用大环境之下，我们更应该加大监督力度，避免学生滥用网络。要打造一个微课专用的网络平台，为英语微课的使用提供载体，与此同时，老师和学校也可以监督学生的使用成效，及时发现并解决问题，家长要监督学生，帮助他们建立学习的自觉性，避免有的孩子借用听课的名义来玩手机。

## 总结

英语微课作为全新的视频教学模式，老师可以更具针对性地向学生们传授知识，对于激发学生对英语的兴趣有着积极的影响。但是，现在的初中英语微课课堂还只是在发展阶段，还需要教师们进行更加深入的研究，发挥其优势的同时也能够结合学科和学生的特点，创新、丰富教学模式，从而提高课堂教学效率。

## 参考文献

[1] 严厉. 论“微课”在中学英语课堂的使用现状及其发展路径思考[J]. 智富时代, 2016, (4).

# 初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣

陈 娣

(河北省衡水高新技术产业开发区中学 河北 衡水 053000)

**【摘要】**新时期教学中，我们讲究智商和兴趣。在数学教学中如果能激发学生的学习兴趣，使学生始终保持主动、积极、愉快的良好学习状态，才能取得良好的学习效果。相反，学生对数学缺乏学习兴趣，只靠强制督促他们学习，是很难激发学生探索数学奥秘的欲望和热情，达不到预期的学习目的，因此加强数学学习兴趣培养十分必要。

**【关键词】**初中数学；激发；学习兴趣

在教学中教师必须重视培养学生的兴趣，调动学生学习的内在动力，使学生产生强烈的求知欲望，从而学生才能够积极主动的参与学习。下面就在数学课堂教学中如何激发学生的学习兴趣谈一下个人的看法。

## 一、提出问题激发兴趣

求知欲使人们思考研究问题的内在动力，学生的求知欲越高他的主动探索精神越强，就越能主动进行创新思维，积极寻求问题的答案，例如：在讲圆的性质时，首先提出这样的问题：你上学骑的自行车的前后车轮、链盘为什么都是圆的而不是方的，这是为什么呢？这样提出问题来激发他们学习新知识的欲望。

## 二、通过实践，激发兴趣

有些数学知识学完以后，可以通过一定的方式让学生亲自去体验、实践所学过的知识，以激发学生的学习兴趣。例如：当学生学习了余弦定理后，可组织学生到校外小河边，让学生利用所学的知识测量小河的宽度。这样既巩固了所学知识，又激发了他们的学习兴趣。

## 三、开展辩论竞赛活动，激发学习兴趣

在课堂上，要鼓励学生进行辩论，这对激发学生的学习兴趣，培养学生的分析问题能力和口头表达能力都有好处。例如在讲列方程解应用题时，给出一个应用题，让学生各自列方程，最后在课堂上评定，看谁列的正确，看谁列的简单好解。这样做十分有助于激发学生的学习兴趣。

另外，实施地把一些竞赛引入课堂，可极大地激发学生的学习兴趣，小姐是找一仿佛多彩的、难易适中的、计算量不大的、有技巧性的数学问题，然后适当分组，当场评分。这种方法对活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣是十分有效的。

## 四、多加表扬，激发兴趣

实践证明，学生考试成绩好受到老师的表扬，学生就会产生愉快的情绪。这样的情绪产生反复多次，学习愉快的情绪就会建立巩固起来，学生就对学习有了兴趣。因此，培养学生的兴趣应使学生把学习和成功、进步等愉快的情绪联系起来。所以教师要对每位学生，成绩和进步都要加以鼓励，特别是学困生更要及时给以帮助，对他们的点滴进步都要及时鼓励和表扬，使他们看到进步，鼓起学习的勇气，培养起浓厚的学习兴趣。

## 五、巧妙设疑，激发兴趣

教师精心设置悬念激发学生兴趣，新颖多变的教学方法，或使学生引起悬念、或是学生引起发现。“学起于思，思源于疑”，有疑才能启发学生去探索，去积极思维。因此，在教学中，要善于设疑，使学生以疑生趣，以疑激思，思而求知。

## 六、联系生活实际，引发学生的学习兴趣

数学除了具有高度的抽象性，严密的逻辑性的特点以外，还有应用广泛的特点，在我们的生活中数学无处不在。如果脱离了实际生活，内容就会显得空洞而乏味。因此应在教学中尽量缩短课堂与实际生活的距离，创设一些生活情境，让学生在熟悉的生活环境中学习，让他们觉得数学这门学科并不抽象难于理解，相反它就存在我们的周围，在我们的生活中。数学知识源于生活而最终服务于生活。

数学与生活的联系是《数学课程标准》中的一个重要思想，它强调要从学生已有的知识和生活经验出发，引导学生进行观察、思考、交流，充分挖掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与生活实际紧密地联系起来，把生活中的题材引入课堂教学之中，是数学教学体现新理念的重要一环。教师在设计教学方案时，应创造性地使用教材和改编教材，更多地联系实际，贴近生活，让学生感受到生活中处处有数学，数学与生活密不可分，从而对学习数学产生兴趣。在课堂上注意引用生活中的实际问题，引导学生去体会、发现身边的数学，同时让学生利用数学知识去解决生活中的问题，从而产生学习的兴趣。

## 七、巧变题目，活跃学生的思维，培养学生的兴趣

俗话说：“兴趣是好老师”。数学不仅是一门严谨的科学，同时也是充满趣味性的科学，学生对此很好奇，很感兴趣，一道题目若层层设问，会引起学生的大脑共鸣：怎么会这样？这样又怎么解决呢？在这么多的悬念驱使下，学生急于解决，大胆地去思考、探索，从中潜移默化地培养学生的数学兴趣，让他们在快乐中学习，在学习中快乐。

例如：讲解习题“已知：AB和CD是⊙O的两条弦，且AB=CD，OM和ON分别是AB和CD的弦心距，求证：OM=ON。”对于此题，学生可以很容易解决，但完成本题不是我们的最终目的，此时，老师应趁着学生高潮的情绪，引导学生思考下面两个问题（把题目改为）：（1）、当AB>CD时，OM=ON吗？为什么？（2）、当AB<CD时，OM=ON吗？为什么？在这种求知欲望的驱使下，学生们会主动地去思考、探索和回答，从中找到乐趣，亲身体会数学的魅力。

总之，兴趣是学生认识过程中发自内心的一种原始的动力，也是搞好学习的充分必要条件。教学活动中教师在充分研究激发学生兴趣的同时，还应努力研究“学法”，“探究”教法，如此几方面的结合，才会相得益彰，取得学习兴趣事半功倍的效果。

## 参考文献

[1] 安丰. 数学兴趣培养尝试[J]. 北京教育. 1998 (06)  
[2] 陈彦良. 如何培养中学生学习数学的兴趣[J]. 珠江教育论坛. 2013 (01)