

是在证明不等式还是解决数列求和的相关问题,以及对实际应用问题的解决,都可以通过函数模型对其进行解决。

三.有利于学生弄清曲线的切线问题

学生因为会受到“圆上某点的切线”定义的影响,错误的认为曲线在某点处切线,就是跟曲线有一个公共点的直线存在。在学生学习了导数以及几何知识点之后,学生就会清楚的知道 $f(x)$ 在点 $x=x_0$ 的切线斜率 K ,就是割线斜率在 $x \rightarrow x_0$ 时的极限,也就是

由导数的定义, $k=f'(x_0)$,所以曲线 $y=f(x)$ 在点 (x_0, y_0) 的切线方程是 $y-y_0=f'(x_0)(x-x_0)$ 。

也就是说:函数 f 在点 x_0 的导数 $f'(x_0)$ 就是曲线 $y=f(x)$ 在点 (x_0, y_0) 这一位置的切线斜率。

进而,学生就会有效掌握切线定义:假设有曲线 C 及 C 上的一点 P ,在点 P 之外重新取另外曲线 C 上一点 Q ,作割线 PQ 并趋向于极限位置 PT ,那么直线 PT 就可以叫做是曲线 C 在点 P 位置的切线。

四.有助于学生学习好其他学科知识

高中阶段的物理学科,化学学科与数学课程之间的联系非常紧密,我们所学的导数都是微分学的核心理念,其在物理化学.等学科当中的应用非常广泛。微积分所探讨的基本对象是函数,并且将函数的极限当做是基础。作为微积分的一个关键性分支(微分学),主要涉及变量的变化率问题,针对 $y=f(x)$,导数 $f'(x)$ 就可以解释成为 y 关于 x 的一个变化率。在学习并且对导数及其应用进行有效的掌握之后,学生就能够非常轻松地按照做变速直线运动物体的运动方程: $S=S(t)$,计算出物体的瞬时速度: $V(t)=ds/dt$,瞬时加速度: $A(t)=d^2s/dt^2$;有关于化学知识当中的反应速度,冷却速度等都可以运用微积分的形式对其进行解决。

五.有助于学生思维能力的发展

在以前课程标准之中,不管是导数概念还是有效应用,更多都是将其当做是一种规则去进行教与学。这样就会导致学生在学习完导数知识以后不知道有什么用处,反而使得他们的学习负担更加沉重。伴随着新课程标准的深入实施,素质教育理念深入人心,同时对部分数学教学内容的教育教学价值,定位以及处理做出了一定的调整;也就是在高中阶段的数学教育教学过程之中,必须要通过大量的实例案例,让学生借助案例更好的理解数学文化知识点。认识和理解。各种数学知识概念,并有效了解和认识世界的思维方式,对学生的思维能力进行针对性的培养。再者,还可以让学生感受研究导数所用到的具体思想方法:先研究函数在某一点处的导数,然后再过渡到一个区间之上;在应用导数对实际的数学问题进行针对性处理,利用函数在某一个区间上的性质去研究其根本的性质。这一种由局部到整体,再通过整体到局部的解题思维值得学生认真学习并掌握。还有,导数在整个解题过程中的应用非常重要,研究函数性质必须要用到导数知识。而在处理与不等式相关联的综合性问题的时候,一般都需要利用函数的性质。面对这样的基本情况,有很多的时候可以利用导数作为工具得出函数性质,进而有效对不等式问题进行解决。

结束语

通过对导数知识的有效学习,让学生学会通过动态的,变化的,无限的变量数学观点去对数学问题进行研究,而不只是停留在静态,有限的常量数学观点之上。在学习的整个过程中慢慢体会常量和变量,有限跟无限,动态与静止等,对学生个体辩证思维能力进行有效的培养和提升。

参考文献

- [1]于洪海.浅谈导数在高中数学的几点应用[J].试题与研究:新课程论坛,2015:20.
- [2]姜鸿.导数在高中数学中的应用[J].新课程,2017(12):75-75.

思维导图在小学六年级语文教学中的实践探讨

张助伙

(江西省南昌市进贤县白圩乡中心学校 江西 南昌 331701)

【摘要】小学高年段的语文课程教学中,教师为能提升教学的质量,要采用高效的方法,思维导图在语文教学中加以科学化运用,就能有助于提升教学的质量。本文主要就小学六年级语文课程教学思维导图应用的作用以及应用实践措施详细探究,希冀从理论上就思维导图应用研究,为实际语文教学起到积极促进作用。

【关键词】小学语文;思维导图;应用实践

一.引言

小学阶段的语文课程教学中涉及的内容比较多样,思维导图的应用需要教师 and 实际语文教学的内容紧密结合起来,并要注重和学生学习的特点紧密结合起来,将思维导图的应用优势充分发挥出来,只有从这些方面得到了强化才能有助于提升教学质量水平。

二.小学六年级语文教学思维导图应用作用

小学阶段的语文课程教学中采用思维导图教学的方法能起到诸多积极作用,从以下几点加以阐述:

(一)促进师生关系和谐

小学高年段的语文课程教学中,学生已经有了一定的知识积累,语文知识学习过程中就要充分发挥思维导图积极作用,为学生可持续学习打下基础^[1]。思维导图的运用过程中教师和学生间增加了互动,学生在教师的引导下展开学习,有助于提高学生学习的主动积极性,教师和学生之间形成良好的互动关系,才能有助于促进学生可持续学习。

(二)丰富教学的手段

小学六年级语文课程教学质量提升,教师在运用传统的教学方法下已经很难起到积极作用,为促进学生高效学习就要将新的教学方法融入其中,发挥思维导图的积极作用,丰富教师教学手段,也能为语文教学质量提升起到促进作用。通过思维导图教学方法的科学化运用,学生在新的教学方法下学习语文知识,才能提升学习的效率。

三.小学六年级语文教学思维导图应用实践

小学六年级的语文课堂教学当中教师在应用思维导图的时候要以学生为中心,将思维导图和学生学习的知识相联系,为学生高效学习语文知识起到积极促进作用,从而就能调动学生学习的主动积极性。从以下几点应用方面要加强重视:

(一)思维导图集中学生学习精力

小学六年级的语文课程教学中,教师自身要充分注重方法的创新应用,发挥思维导图的方法作用集中学生学习的注意力,有助于提高学生学习质量。思维导图在语文课堂教学当中应用有着鲜明的特征,如活泼性以及生动性,这些鲜明的特征优势有助于调动学生学习的主动积极性,冲击学生视觉感官,调动学生学习语文知识的主动积极性^[2]。六年级的学生在学习语文知识的时候已经有了初步的判断能力和思维方式,思维导图的科学化运用下就能真正有助于调动学生学习兴趣。

例如:语文课程教学过程中教师在为学生讲述《鲁宾逊漂流记》的内容中,这一生动故事情节能够引起学生学习的兴趣,教师在课堂中为能让学生对其中的内容有直观的感受和认识,就可通过思维导图应用为学生提供更为直观化的知识内容,促进学生高效化学习,从这些基础层面得到了强化,才能真正有助于提升语文教学的质量水平。教师在设计思维导图的时候可将图像以及音乐等运用起来,通过多媒

体为学生呈现出直观化以及形象化的思维导图,帮助学生直观化理解故事内容。

(二)习作教学中思维导图应用

语文教学中涉及的教学内容比较丰富,教师在应用思维导图的过程中就要充分发挥思维导图应用作用,为学生习作学习提供帮助^[3]。习作是学生学习的难点,也是教师教学的难点,面对这一内容教师要转变教学观念以及方法,通过将思维导图应用在习作教学当中去,就能有助于提升学生学习的水平,为学生写作创新思路,真正提升学生习作的素质。

如:教师在讲述习作“让生活更美好”的内容中,通过这一主题引导学生写作,为能方便学生理解习作主题的内涵,拓宽学生写作的思路,这就可将思维导图在习作教学当中加以科学化运用,调动学生写作的积极主动性,从而才能真正为学生良好学习起到促进作用。思维导图的运用下能够帮助学生运用素材,将生活当中的素材内容通过思维导图的方式进行呈现出来,明确学生写作的目标方向,这样就能有助于学生形成写作思维。

(三)课后知识巩固应用思维导图

为促进学生语文知识学习的质量,教师在教学中就要充分注重发挥思维导图的积极作用,引导学生通过思维导图的方式来巩固课后的知识内容,从整体上提升学生知识的学习质量和效率^[4]。如在学习《我的伯父鲁迅先生》的文章中,教师为能够让学生对所学的知识要点进行巩固,教师就可引导学生在课下通过思维导图的方式,将课程中的主要内容呈现出来,对其中人物的特征以及表达的情感等,在思维导图的运用下加以呈现,让学生从思维导图的应用下来加深对学习知识的印象,这就能调动学生学习的主动积极性,提高学生学习质量。

四.结语

总之。小学六年级的学生在学习语文知识后,在实际课程教学过程中就要多方面进行考虑,注重提升学生语文知识学习的质量,运用思维导图的方式帮助学生提高学习的效率,学生在新的学习环境下,学习的主动积极性就能有效调动起来,从而促进学生综合学习能力提升。

参考文献

- [1]王洋.浅析思维导图在小学语文教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2020(02):46.
- [2]张国寿.试论思维导图在小学语文阅读教学中的运用[J].新课程研究,2020(05):81-82.
- [3]张沃桃.巧用思维导图,提升学生小学语文核心素养[J].中国新通信,2020,22(02):227.
- [4]黎开友.思维导图在小学三年级语文教学中的应用初探[J].科学咨询(教育科研),2020(01):166.