

如何构建小学五年级英语趣味课堂

孙红梅

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

【摘要】为学生构建趣味课堂是教育部门对于小学教育提出的新要求,也是有效激发学生英语学习兴趣、提升英语教学效率的关键。本文以小学五年级英语教学为例,就如何有效构建英语趣味课堂展开了探究,希望以此来有效优化应用教学课堂。

【关键词】小学; 五年级英语; 趣味课堂

引言

小学英语教学大纲之中有明确指出:“社会生活的信息化与经济活动的全球化发展促使英语也成了我国对外开放与各国交往的重要工具。”处在这种时代背景之下,如何让学生真正爱上英语、学好英语也成为教育工作者需要关注的问题,传统讲解式英语课堂,无法让学生感受到英语学习的乐趣,还会直接影响学生今后英语学习情绪,而为学生构建趣味英语课堂,就能让小学生在小感受到英语学习乐趣,有效提升英语教学实效的同时,为学生今后英语学习兴趣维持打下良好基础,从而最大化提高学生英语交际能力。

一、以情境构建趣味课堂

五年级学生虽然已经步入小学高段学习,可是爱玩依然还是小学生共同特征,相较于初高中学生而言,小学生注意力能够维持的时间较短、学生自我约束能力较弱,而构建趣味课堂就是按照五年级学生这一特点来展开的教学,符合学生身心发展特征^[1]。在为学生构建趣味课堂的时候,教师一定要尊重学生人格与爱好,为学生主动创造趣味十足的英语教学情境,让学生在情境体验中真切地感受到英语学习的乐趣,同时还能将枯燥、乏味的句子和词汇直接转化成为生动的情境,从而有效实现构建趣味课堂的目的。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级英语《Unit 2 Feelings》教学的时候,教师即可联系这一课时阅读文章创设如下情境:“在这一节阅读课上,其主要内容是讲王红回到家之后,向妈妈道了歉,同时说明了自己为什么会回来这么晚,之后还和妈妈谈论了她和小伙伴在公园玩耍时候的情境和心情感受。你们有没有出去游玩的经历呢?当时你们的感受是怎样的?”通过联系阅读文章创设情境,激活学生生活经历,让学生在问题情境中主动表达,同时提高学生对于这一节课英语学习的兴趣,有效实现小学五年级英语趣味课堂构建这一目的。

二、以游戏构建趣味课堂

在小学五年级英语教学过程中,要想有效为学生构建趣味课堂,教师在教学期间还可以为学生设计一些趣味游戏,这也十分符合小学生身心发展诉求,落实趣味游戏构建目的。在小学英语教学课堂之上,讲故事、唱歌、做游戏均是十分常用又符合小学生趣味需求的教学方式,可谓是充满了童真童趣。相较于其他教学手段而言,游戏体验趣味性更胜,能够更好地满足五年级学生心理诉求,所以在为学生构建趣味课堂的时候,教师可以以游戏作为构建方式,结合五年级学生特征、五年级英语教学内容来为学生设计一些趣味游戏,让学生在英语游戏体验中习得英语知识,真正有效发挥出趣味课堂对于小学生的促进作用^[2]。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级《Unit 6 Christmas》单元教学的时候,教师就可以在Let's talk部分来为学生设计一个“击鼓传花”的小游戏,在课前先为学生准备好教材上的四幅图片,当花传到哪一位学生其他学生就可以集体询问:“What do you usually do at Christmas?”这一位学生即可在讲台上随意抽取一张图片来回答,借助于这一游戏来有效巩固这一节课教学重点句型,有效提升英语教学实效,让学生在趣味英语课堂上得到提升和发展。

三、应用多媒体技术构建趣味课堂

多媒体技术作为现代化教学技术在教育领域可谓是广受关注,其作为一种生动

形象的教学方式,可谓是集声、光、形、色为一体,具有声像并茂这一特征,将其应用于小学五年级英语课堂之上,能够迅速集中学生注意力,也能便于学生观察、记忆与思考,从而有效激发学生学习兴趣,同时促进学生智能发展。在小学五年级英语教学课堂之上,教师可以积极借助于多媒体技术多样化演示方式,来调动学生听、说、读、写等欲望,借此来有效激发学生学习的积极性,让学生能够及时接受各方面信息,促进学生对于知识的理解,并且让学生在声像并茂的多媒体资源上感受英语学习乐趣,真正有效构建趣味课堂^[3]。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级《Unit 7 Spring Festival》单元教学的时候,教师即可直接在教学导入阶段应用多媒体技术来为学生展示出一幅幅春节的景象,通过直观的图片、视频以及一声声的爆竹声来让学生感受春节,以此来有效提升英语课堂教学趣味,让学生对这一节课内容产生浓厚学习兴趣。为此,要想真正有效为小学五年级学生构建趣味课堂,教师在课堂之上一定要意识到多媒体情境的价值,借助于其声像并茂的功能与优势来为学生构建出一个趣味英语课堂,从而有效提升英语教学实效。

四、以合作方式构建趣味课堂

在小学五年级英语教学过程中,要想有效为学生构建趣味课堂,除了上述几点之外,教师在教学期间还可以以合作的方式来构建趣味课堂,让学生在合作交流与体验中感受英语学习的乐趣。列夫·托尔斯泰就曾经说道:“成功需要的并不是强制,而是激发学生学习的兴趣。”而要想真正实现这一点,合作教学法就是十分有效的一种教学手段,其能够突出学生主体地位,还能有效提高学生英语学习兴趣与自主学习能力、降低英语学习枯燥感。可是在以合作方式来构建趣味课堂的时候,教师一定要先明确教学目标、了解学生个体学习能力与差异,然后基于此来进行合理分组,以此来确保分组合理性,之后再设计合作探究任务,让学生在合作探究中掌握英语知识,从而真正有效让学生在趣味英语课堂上掌握教学内容。例如,教师在对学生进行鲁教版五年级《Unit 7 Spring Festival》单元教学的时候,教师可以结合学生个体能力差异分成几个小组,然后让各个小组之间合作分析我国节日与国外节日之间的差异,并且应用这一单元重点句型进行对话交流,这样学生不仅能在趣味英语课堂上掌握英语基础知识,还能帮助学生形成良好的民族文化意识,为其今后英语交际奠定良好保障^[4]。

五、结语

综上所述,小学英语教师在教学期间,一定要结合五年级学生身心发展特征来创新英语教学课堂,主动为学生构建英语趣味课堂,以此来让学生更好地感知英语学习的乐趣,从而有效激发学生学习的动机,让学生在充满乐趣、童真的英语趣味课堂上掌握英语教学内容,为学生今后英语学习奠定良好保障。

参考文献

- [1]陈静.构建趣味课堂,提升小学英语教学实效浅谈[J].课程教育研究,2018(11):113-114.
- [2]孙福荣.如何构建小学英语趣味课堂[J].中国校外教育,2016(12):100.
- [3]魏田燕.如何构建小学英语高效课堂[J].文教资料,2019(14):236-237.
- [4]梁佳佳.小学英语趣味课堂教学构建[J].华夏教师,2015(S1):61.

素质教育理念下如何构建高中语文高效课堂

孙琴

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】随着新课改的落实与发展,素质教育理念越来越深入人心。在高中语文教学中,为了构建更搞笑的教学课堂,教师需要采取一系列的手段与措施,强化学生的教学主体性,在相互尊重的基础上建立和谐的师生关系,充分发挥自身的教学主导作用,全面调动学生的学习积极性和主动性,在加强学生学习效果的同时,促进学生核心素质的培养,为素质教育的实现奠定坚实的基础。本文结合自身多年的教学经验,就素质教育理念下如何构建高中语文高效课堂的有效策略,阐述了自己的观点和看法。

【关键词】素质教育; 高中语文; 高效课堂; 构建策略

引言

语文是高中体系中的重要组成部分,高效的语文课堂不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯,还能强化学生的语文核心素养,为学生综合素质的培养与提升奠定良好基础。因此,高中语文教师在开展教学活动的时候,应该结合教学的主要内容以及新课改下的三维教学目标,为学生制定科学、合理的教学计划,将课堂学习的主动权交还给学生手中,通过构建“自主、合作、探究”的教学课堂,来提高学生的学习质量与效率。

一、转变教学观念

在新课改的教学背景下,为了构建高效课堂,高中语文教师需要提升自身的教学能力和专业素养,积极转变自身的教学观念,明确学生的教学主体地位,从专业的角度出发改革教学模式,将课堂学习的主动权交到学生的手中,并结合教学中的重难点内容,为学生建立听、说、读、写一体化的语文教学体系,引导学生在理解教学内容的过程中有所感悟,丰富学生的成长体验,全面促进学生人生价值观和情感态度等素质的培养与提升,进一步提高高中语文课堂的教学效果。

二、明确教学目标

在高中语文教学中,教师作为教学活动的主导者,其自身应该具备较高的人文素养,在教学中结合教学内容与学生的实际学习情况,为学生制定明确的教学目标和方向,有针对性的开展教学活动,利用不同难度的教学目标,让学生对教学内容

有一个清晰的认知和把握,从而更高效的完成语文教学任务。为此,教师需要深入研究教学大纲,以及学生的实际学习情况,从学生感兴趣的角度出发,引导学生积极主动的参与教学活动,利用自身的专业素养带动学生感受语文知识的魅力,进一步提高学生的学习兴趣和积极性,加强学生的学习效果。

三、创新教学模式

在现代的教学活动中,信息技术是教师构建高效课堂必不可少的教学手段,能够将抽象的文字描述转化为形象、直观的图片或视频,以学生更感兴趣的教学方式,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和积极性,同时还能够通过网络平台,为学生搜集更多的教学资源,进一步丰富学生的知识储备,拓展学生的文学视野,为学生语文综合素质的提升创造有利条件。

高中阶段的文字描述已经具备了一定的独立思考、辨别是非,以及团队合作等能力,因此,高中语文教师在开展教学活动的时候,可以通过创新型的教学模式,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心和求知欲,让学生以合作的形式进行自主学习,从自身独特的视角提出疑问、分享心得,在互帮互助的过程中,开阔彼此的文化视野,丰富自身的知识储备,在互相监督的情况下实现学生之间的共同发展,从整体上提升高中语文课堂的教学效果。

例如,在教学文言文的时候,由于其理解难度较大,需要学生在课前进行预习。在预习过程中,教师可以组织学生进行小组分工合作,对文章中生字词的含义

进行解释,并在反复诵读的过程中,感受文言文的内在韵律,最后就自己对文言文的理解进行交流和沟通。而对于学生预习过程中遇到的问题,可以进行整合之后留作课堂提问,让学生在解答这些问题的同时,加深对文言文的理解与感悟,从而能够充分发挥学生的教学主体作用,挖掘学生的内在潜能,有效提升学生的自主学习能力和团队合作精神,为课堂的高效教学奠定坚实基础。

四、优化教学过程

教学的过程是一个预设、开展、反思、总结的过程,因此,高中语文教师在构建高效课堂的时候,需要不断的优化教学过程,引导学生在高效的课堂教学设计和组织下完成教学活动和任务。在此过程中,教师需要格外注重课堂教学的反思环节,全面了解自身教学中存在的优缺点,并结合学生的实际学习情况,对教学过程进行适当的调整与优化,使其变得更加高效。

首先,教师需要反思课堂导入环节是否精彩,能够有效吸引学生的注意力,引导学生快速进入学习状态等,这对学生学习质量与效率的提升至关重要。因此,高中语文教师需要采取更有效的教学方式,来对学生进行课前引导。其次,教师在选择教学方式的时候,需要注重其使用的频率,谨防学生产生疲惫感。因此,教师可以通过多种教学方式的交叉运用,来调节学生注意力的疲劳状态,并以形象直观的方式展示抽象的教学内容,使课堂教学更具趣味性和活跃度,进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性,加强学生的学习效果。再次,教师在课堂教学中的讲解方式以语言为主,清晰、简练的语言表达能够有效加深学生理解与掌握,同时提高课堂的教学质量与效率。因此高中语文教师需要不断的锤炼自己的教学语言,高效利用课堂教学的每一分钟,为学生提供更优质的教学服务。

五、构建和谐关系

学生作为课堂教学的主体,所有的教学活动都是为学生服务的。在传统的高中

语文教学,教师习惯采取灌输式的教学方法,以自身的讲解为教学中心,与学生之间缺乏必要的沟通与互动,因此经常或出现教师在上面夸夸其谈,学生在下面昏昏欲睡,完全无法参与到教师的教学活动中,导致课堂教学的效果达不到预期的目标。为此,教师需要有意识的加强与学生之间的交流和互动,加深学生在教学活动中的参与感,为学生营造一个良好的教学环境和氛围,充分体现学生的教学主体地位,通过建立和谐的师生关系,来调动学生的学习兴趣 and 积极性,加强高中语文课堂教学的有效性。

例如,在教学《沁园春·长沙》的时候,教师可以根据学生的课前预习情况,为学生设置一个具有一定思考价值的问题,让学生在好奇心和求知欲的驱使下,对诗词中的内容进行深入的研究与探讨,在加深学生教学参与度的同时,活跃课堂的教学氛围,提高学生的兴趣和积极性,为课堂教学有效性的提升奠定坚实基础。

结语

综上所述,在素质理念下构建高效的高中语文课堂,需要教师积极转变教学自身的观念并提升自身的教学素养,为学生指定明确的教学目标,通过创新教学模式、优化教学过程,来构建一份和谐的师生关系,全面调动学生的学习兴趣 and 积极性,并通过不断的反思来调整教学结构,使其更符合学生的学习特点和需求,进一步加强课堂的教学效果。

参考文献

- [1] 范宏涛. 浅谈高中语文高效课堂的构建[J]. 中国新通信, 2020, 22(06): 168.
- [2] 秦娇凤. 构建新时代的高中语文高效课堂[J]. 中国新通信, 2019, 21(19): 208.
- [3] 侯雪瑞. 谈高中语文高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2019(23): 125.

初中数学高效课堂教学有效策略和实践浅析

魏春霞

(山东省陵城区睿聪实验学校 山东 德州 253500)

【摘要】由于新课改的进一步发展,给初中数学课堂教学提出新的要求,创建高效的数学课堂教学,达到数学教学的核心内容。本文从学生课堂和教学方式两方面入手,制定出实际有效的教学方法,创建更加高效和优质的数学课堂教学。

【关键词】初中数学; 高效课堂; 有效方法

引言

打造高效的课堂教学,必须以提升学生学习水平和理解数学知识为基础,要充分调动学生的学习热情,让学生乐于主动参与到知识的学习环节中。广大教师应重视教学创新以及教学探索,积极转变自身的教学理念,突出教学重点,结合现代学生的学习需求以及学习规律,设计高质量的教学方案。

一、当前初中数学课堂教学中出现的一些问题

1. 学生没有处于主体地位

在过去的课堂上,学生主要来依靠教师解决学习中遇到的问题。在数学课堂教学中,由于个体差异,会有一些思维相对慢的学生,对教师讲的内容需要慢慢消化,在这个过程中,部分学生会放弃自己思考,把教师当成学习的主体,而不会通过自己的探索来解决数学问题,没有意识到自身的主体性。缺乏主动动脑思考意识是学生主要存在的问题,一味依靠教师和其他同学,通过他人的思考成果来完成学习,缺失主观能动性以及创造能力。数学课堂教学的目的是培养学生的逻辑思维能力,学生和教师之间必须要建立良好的沟通和交流。这样才能提高课堂效率,使学生处于学习的主体地位,要让学生高效率的掌握课堂内容。另外,教师必须要给学生提供良好的学习环境,让学生在和谐有爱的环境中快乐学习,提高学生的积极性和主体能动性。

2. 学生参与度不高

当前数学课堂教学中学生的参与度不高,在课堂上教师与同学缺少有效的互动。教师过去的知识传授的,通常学生只是听,并没有真正的参与其中。在课堂中学生非常缺乏学习积极性。在数学课中,需要学生根据教师讲解知识内容中,通过自己亲自思考和动手理解知识的原理。教师在课堂上是起到引导者的作用,倘若在课堂学习中,学生没有亲自动手操作,那么就会缺乏学习信心,缺乏实践性。教师在传授知识的环节中,如果单纯的考虑学生学习进度,不重视学生对知识内容的理解,这也是造成学生参与度不高的主要原因。

3. 缺乏多元化的教学方式

教师通常会在课堂上通过口头讲述以及板书的形式授课。在数学这门学科中会涉及很多图形,还会需要很多的公式,这样在黑板上学生只能通过看和做题作为学习方式,这种传统的方式相对单一,已经很难满足学生的学习兴趣。在应试教育的环境下,教师就会按照考试出题的情况,划分重点进行讲解,没有对学生的接受程度进行分析,降低了学生的学习兴趣。教学内容就是为了应付考试,这种教师强制的灌输方式,使学习过程和学习结果都变得枯燥无趣。

二、构建高效课堂教学的有效方法

1. 开展学生自讲提问方式,让学生处于主体地位

可以开展学生自己讲课的方式,还可以对其他同学提出学习问题,这也是确保学生的主体地位的有效方法。学生可以在课前对将要学习的知识进行了解,然后在课堂上当“教师”教学,为同学讲解自己对所学知识的了解,并且提出自己不懂的知识点,让学生对自我能力有一个客观的认识,锻炼学生的心理素质和学习能力,在课堂上更好的展现自己。通过同学讲课,同学听课的方式,让学生乐于接受知识,同学之间的交流会让学生感到放松。例如在学习数轴知识时,就可以让学生亲自在讲台上画数轴,然后讲解自己对数轴知识的理解,学习数轴的意义。向同学进行提问,让所有学生在课堂上积极主动的投入到学习中,得到全方面的发展。

2. 通过小组讨论方式,强化学生的参与度

新课改理念中要求激发学生学习的自主性,强化合作交流的学习方式,提倡让学生亲身去经历和感受知识形成的过程。通过学生相互之间的互动讨论能够使生巩固学生对知识的记忆和理解,还能够让学生共同参与课堂知识的讨论中,确保任何一名学生都能够对数学问题进行充分的讨论。例如在对一元一次方程的学习中,教师对学生进行大致的讲解之后,让学生自己来研究解题方式,可以通过作图,也可以通过读题,在解题的环节里,把学生分成几个小组,通过小组来分析方程式,分析出每个解题互相方法的优点,还有独特的解题思路,这样能够使学生深入了解自己的不足。互动讨论能够让学生充分的开动脑筋,手脑并用锻炼思维能力,还拥有了团队合作意识,通过互动讨论可以使解题的效率得到显著提升。教师也需要在教学中,多利用反问的方式,让师生共同互动,营造良好的课堂学习氛围。

3. 把课程与生活实际相结合,提高学生的学习兴趣

日常生活是最好的学习过程,在教学中结合生活实际,能够加深学生对知识的掌握,知识本身也是为了更加便捷的生活。例如在对列方程解应用题的数学知识,可以设置在超市购物,合理的对金钱进行分配的例子,假设学生就是消费者,在买东西时,通过怎样的方式把金钱进行最大化分配,这样可以充分了解解题过程,通过多方面思考解题方式,最终取得结果。这样既可以激发学生的学习动力,也让学生学到了生活中能够运用到的宝贵知识。生活中可以利用到的数学知识非常多,教师可以根据生活的实际情况,为学生创设合理的设置情境,让学生更加接受数学知识,从而爱上数学。

4. 依靠多媒体网络技术提升教学质量

把当前的信息技术运用到教学中,对提高课堂教学效率非常有益。由于数学课堂教学中会需要很多的图形以及较多的公式,教师就完全可以利用多媒体网络技术,把需要讲解的图例设计成课件,放映给学生观看,学生对需要掌握的知识一目了然。并且依靠多媒体方式带给学生的知识会更加丰富,还可以设计有趣的图案来吸引学生,避免学生在课堂上出现注意力不集中现象。这也是使用网络知识教学的一大优势。学生可以通过网络学习拓展知识面,切实提高数学课堂教学的教学质量。

结束语

在当前的初中数学教学课堂中,教师必须要积极转变过去的教学思想,摒弃教师单一的组织方式,积极引导学生在学中养成自主探究和独立思考的好习惯,可以通过小组讨论的方法来处理学习中遇到的问题,有效提升学生的学习积极性,培养学生的探究意识和数学水平。教师要努力创建更多科学的教学方式,提高数学课堂的整体教学效果,使学生对数学学科拥有最大的学习动力,为学生的未来发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 史学斌. 如何打造高效初中数学课堂[J]. 课程教育研究, 2020(20): 186.
- [2] 袁永红. 提高初中数学课堂教学效率 用心打造高效课堂[J]. 课程教育研究, 2020(17): 129-130.
- [3] 张立群. 谈初中数学高效课堂的打造[J]. 甘肃教育, 2020(08): 168.
- [4] 李亚明. 浅谈初中数学高效课堂的构建[J]. 中国校外教育, 2020(10): 108-109.