

小学中高年级语文拓展阅读教学的探讨

蓝一寿

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县东庙乡岩马小学 广西 河池 530715)

[摘要] 小学的阅读教学主要包括课内与课外两部分。对学生进行拓展阅读教学可以提升其综合能力和阅读能力。因此,小学中高年级语文教师要重点对学生进行拓展阅读教学,只有这样才能让学生养成较强的语文能力,提升学生的综合素养。

[关键词] 小学中高年级语文;拓展阅读;应用策略

素质教育背景下,对小学中高年级学生进行阅读教学,有助于提升其语文学科能力,扩展学生的视野,这也是小学语文教师必须要完成的重要使命。引导学生阅读大量的课外书籍,有助于激发其学习兴趣,提升学生的创新意识。为此,小学语文教师要有效结合教材和课外书籍对学生进行阅读教学,提升整个课堂的教学效率和质量。

一、开展拓展阅读教学的意义

(一)有助于提升学生的语文学科能力

学生阅读的书籍越多,就能累积更丰富的知识量,对提升学生的人文素养有很大的促进作用。并且学生在这个过程中能学会在不同语言环境中灵活运用所学的语言知识,累积丰富的写作素材,写出优秀文章。此外,随着在扩展阅读过程中累积大量的知识,有助于发展学生的语文能力。学生之后阅读和写作也更快,更深入地理解阅读材料,写出好文章。通过阅读可以帮助学生获取更多知识,这也为学生学习提供了一个良好平台。据相关统计可知,学生在学校中的学习基本上都是从阅读材料及相关资料中获取的,由此可知,开展拓展阅读教学非常重要。

(二)有助于提升学生的创新能力

新时代要求学校要培养创新型人才。需要教师从小学阶段开始就让学生阅读大量的书籍,这样有助于培养和提升学生的创新能力,拓展阅读也正是培养与发展创新能力的需要。开展拓展阅读教学可以拓展学生的学习空间,不让学生受限于教材知识,多阅读课外书籍,提升学生的创新能力。教会学生学习方法远比灌输他们知识要有用的多。只有学生如何学习才能内化所学知识,才能模仿创造新知识。开展拓展阅读教学有助于扩展学生的视野,促进其养成良好的思维能力和人文素养,提升学生的创新能力。

二、小学中高年级拓展阅读教学的应用策略

(一)重视拓展阅读教学

小学语文教师要制定明确的拓展阅读教学目标,通过这种方式引导学生更深入地理解文本内容。之后教师再充分使用语言技巧对学生进行阅读教学,使其获得良好的阅读感悟,开展有效性的阅读教学。让学生获得良好的感性认识,贯彻落实各项培养人才的计划,这样就能更高效地完成阅读教学。

比如,学到《景阳冈》时,这篇文章主要是讲武松在阳谷县喝了酒之后就径直上往景阳冈,空手打死猛虎的故事。作者对人物的描述灵活运用了各种方法,详细阐述了人物的面容笑貌;同时也生动描述了人物的心理和动作。教师在实际教学中可以为学生设定这样的目标:收集和武松相关的资料,这样有助于学生更完整地掌握武松的英雄性格,能从武松身上学到用于挑战的精神。开展扩展阅读教学的要点要放在讨论文章内容和“打虎”之间的关系,特别是引导学生牢固掌握动词的运

用,在这个过程中教师要适当地指导学生,使其更深入地感悟文章中的人物特征。

(二)丰富学生的情感体验

小学生还没有累积很多生活经验,所以他们需要参加更多拓展阅读活动,通过这种方式学会如何用语言表达自己的情感,活跃学生的思维。因此,小学中高年级语文教师要为学生创设更多体验的机会,多给学生讲解一些与教学相关的故事,以此培养学生的创新力和想象力。

比如,学到《再见了,亲人》时,教师可以让学生有感情地朗读文章,体会其中阐述的友谊。给学生分享各种关于抗美援朝的小故事,以此让学生更深入地掌握文章主题,激发学生的学习主动性。同时,教师可以向学生提问:我们一直都生活在有爱的环境中,那么谁是最关心和你最亲近的人?他们是怎么关心爱护你的?我国国民和朝鲜人民并没有血缘关系,但是我国志愿军却将其看作亲人,并且离开朝鲜的时候说道:“再见了,亲人”,这是为什么呢?为了让学生更深入地理解这个问题,教师可以为学生提供更多拓展阅读材料,这样有助于学生对祖国产生热爱之情,养成良好的学科素养和学习能力。

(三)明确开展拓展教学的目的

现阶段,很多小学中高年级教师并没有充分认识拓展阅读教学的重要性,所以在实际教学中很容易做出错误判断,导致拓展教学无法充分发挥其效果。因此,小学中高年级语文教师一定要明确拓展教学的目的,在此基础上开展教学活动,帮助学生更深入地理解文本内容,使其获得良好的体验,并且学会如何应用所学的语言知识。受教育体制的影响,小学中高年级教师也容易受制于应试教育理念,在实际的拓展阅读教学中习惯于给学生灌输知识,长此以往,学生会渐渐对阅读失去兴趣,只看重考试。因此,小学中高年级语文教师要具备发展眼光,树立正确的阅读态度和目标,只有这样才能保障学生的个性化发展。

三、结语

扩展阅读教学可以有效衔接教材和课外书籍,并且让小学中高年级学生对阅读产生较大的兴趣,之后更积极主动地参与到阅读中,并养成良好的阅读习惯,保障其终身发展,帮助学生培养和养成良好的语文素养。

参考文献

- [1]郭月娟.小学中高年级语文拓展阅读教学探讨[J].新课程·小学,2019(3):78.
- [2]杨学云.关于小学中高年级语文拓展阅读教学探讨[J].吉林教育,2017(30):138.
- [3]吴姣.小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J].课程教育研究,2019(17):101.

浅析高三地理复习教学中怎样培养学生阅读能力

李慧玲

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要] 新课改背景下的高中地理教学质量提升,教师要从不同的角度实施有效教学方法,高三地理复习教学方面教师通过对学生的阅读能力积极培养,这对提升学生综合学习能力能起到促进作用。本文主要从理论层面就地理复习教学中学生阅读能力培养进行探究,希望能为实际教学工作的良好开展起到积极作用。

[关键词] 高三地理;复习教学;阅读能力

一、引言

高三地理复习教学中教师要以学生高考的应对为重要任务,通过提升学生阅读能力,为学生良好学习发展积极促进,从而才能提升地理复习教学的质量水平。新课改对高中阶段地理课程教学提出了新的要求,教师不只要对学生理论知识进行讲述,更要对学生核心素养进行培养,通过阅读能力积极培养就能有助于提升学生学习的效率。

二、强化学生阅读的意识

高三阶段是学生地理学习的最后阶段,是学生面临高考的最后学习的时期,所以教师在实际地理教学中,注重从复习教学方面加强重视,为学生阅读能力提升积极促进,从这一基础层面强化完善,才能有助于促进学生良好学习发展^[1]。教师在复习教学中培养学生阅读能力的时候,要注重引导学生阅读教材,采用不同的阅读方式激发学生阅读的积极性,强化学生阅读的意识。如教学中通过问题式的阅读方式运用,复习教学中教师以问题为引导来促进学生阅读,将复习中的知识内容转变成问题,学生在阅读当中找到问题的答案,促进学生地理知识学习的质量和效率提升。

例如:复习教学中在讲述《旅游资源的内涵及特点》的知识内容中,教师就可结合实际的教学内容来让学生进行阅读,为学生提出问题让学生对某地区的旅游资源特点进行阐述,学生在这一问题的引导下进入到阅读氛围中去,从而有助于找到

问题的答案,促进学生高效化学习地理知识。

教师在实际课堂教学中通过提纲式的阅读引导,学习到一些理论性比较强的知识内容的时候,通过为学生设计提纲等方式,让学生从新闻当中按照提纲的要求进行落实,这对提高学生阅读的兴趣和积极性有着良好效果,能够发挥导学的作用,促进学生迅速的获得相应地理知识^[2]。

三、探究思考促进学生深层阅读

教师在地理复习教学中对学生阅读能力进行培养,这就需要结合实际地理教学的内容积极探究思考,从整体上促进学生深层次阅读,为学生良好学习发展起到积极作用。阅读的过程中促进学生思考,思考的同时也能进行阅读,这都有助于促进学生高效化学习发展。高中地理课程教学中教师自身要能从不同的角度出发,为促进学生深层次阅读学习到积极促进作用,选择不同的教学方法加以运用,为学生高效学习打下坚实基础^[3]。

如:在地理教学中在学习到《自然资源利用中存在的问题》的内容中,教师要结合学生实际内容来促进学生思考,注重促进学生深层次的思考,从整体上提升学生阅读的的积极性,让学生对身边的自然资源利用的现状以及利用的问题进行探究了解,结合身边的工厂以及企业在生产当中对自然资源的消耗状况进行调研,通过信息的获得以及处理提高学生思考的能力。教师在引导学生阅读的过程中为学生深化探究思考提出相应的方向,从而有助于促进学生高效化学习。

四、注重图文阅读提升学生阅读能力

地理课程教学当中教师要充分注重教学方法的创新应用,从图文阅读教学方面进行积极优化,提高学生图文阅读的能力,这对提升学生综合学习能力能够起到促进作用。地理知识和其他的学科有着不同之处,学生在实际学习中会涉及比较多的图文内容,这些都是学生学习地理知识比较重要的内容,为能促进学生综合学习能力提升,教师在复习教学中就要提升图文的阅读能力,为解答地理知识提供动力^[4]。教师在培养学生图文阅读能力的时候,要注重从读图能力的培养方面加强重视,要对图片名称有充分的了解认识,对地图类型以及内容等方面的知识点有相应的了解认识,并要能对案例准确判断,对事物分布有详细的了解,通过将图形信息转变成文字信息,提高学生理解地理知识。阅读能力的培养中对学生图形转换的能力培养是比较重要的,促进学生通过已知发现图形内在联系,将抽象的知识点直观化的呈现出来,从而才能真正有助于提升学生阅读的能力水平,为学生高效化学习地理知识起到积极促进作用。

五、阅读训练丰富阅读方法

教师在地理复习教学当中为能从整体上提升学生学习的的能力水平,这就需要从丰富阅读的方法层面加强重视,从整体上提升学生地理知识阅读的主动性,教师通过为学生提供丰富多样的阅读方法,如通过对比阅读的方法,让学生在阅读

当中进行知识信息的对比,促进学生从整体上提升阅读的质量,让学生从阅读当中了解知识点的内容。再如通过带入阅读方法,通过考察题目作为基础让学生带着问题进行阅读,从阅读当中提炼出考察的内容,有助于让学生迅速的找到有价值的信息。另外,采用综合阅读方法让学生通过将泛读和精读的方式进行有机结合起来,注重将不同的阅读优势发挥出来,提高学生阅读的质量和效率。

六、结语

总之,地理复习教学中教师通过对学生的阅读能力培养,提高学生地理知识的阅读质量,这对促进学生高效化学习地理知识就能起到积极促进作用。

参考文献

- [1]周娟.地理图像信息阅读能力的培养策略[J].地理教学,2019(10):37-40.
- [2]赵清国.培养学生阅读能力,应对高考新变化[J].中学地理教学参考,2018(16):61-62.
- [3]石淑珍.高中地理教学中学生阅读能力的培养[J].甘肃教育,2019(23):68.
- [4]单永,杨婷.浅谈地理教学中学生阅读能力的培养策略[J].地理教学,2019(22):23-24.

小学语文阅读教学方法探究

关雪梅

(尼勒克县喀拉苏乡中心学校 新疆 尼勒克 835708)

【摘要】 阅读教学可以提高小学生的语文素养,同时充分展现学生的主体地位,有利于落实新课程改革的要求。教师采用合理的阅读教学方法,可以充分调动学生的积极性,帮助学生在阅读中获取更多的知识,提高学生的阅读能力。本文将主要对小学语文阅读教学方法进行相关探讨分析,以供参考。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

在小学语文教学过程中,阅读能力一直是开展语文教学的重要核心,可以说语文核心素养和学生的实际阅读能力密切相关,阅读也是小学中年级教学过程中的重点,通过有效的教学方法引导,能够让学生不仅提升阅读的效率,更能够在阅读的过程中实现读写能力的双重促进,为后续的语文学习打下坚实基础。

一、明确阅读目的和教学重点

在开展小学中年级阅读教学时,教师首先需要能够对教学的重点以及方向有明确的把握,既要考虑到学生的实际学习能力,也要和新课改的教学要求融合在一起,通过学生感兴趣的的教学内容设置,让学生能够在阅读学习的过程中,不仅满足自身的学习兴趣,也能获得基础知识的积累和文本阅读量的累计。所以,对于教师来说,在开展阅读教学之前,要能够梳理出本节课即将教学的重点,然后找到整篇文章中最有价值的部分,对学生提问和深度剖析,例如在教学《桂林山水》这篇文章时,教师可以通过提问发散性的问题,让学生描述自己对于桂林山水以及祖国大好河山景象的印象,如果教师只是用常规的提问方式,如“桂林山水的作者怀着什么样的感情去描写这篇文章的?”此类较为泛化的提问,学生会不假思索的脱口而出套用的答案,这对于学生的思维能力培养并没有太大的正面影响。教师可以采用概括性更强的问题以及发散性思维,不断启发学生,引发学生思考。

二、建立良好的阅读习惯

在小学语文阅读课堂教学过程中,由于小学生的年龄还比较小,心理年龄还处于发展的初级阶段。因此,在阅读教学中,教师应选择符合学生身心发展规律的阅读文章类型,并制定实用阅读教学计划,以满足学生的阅读需求。由于小学生尚未养成良好的阅读习惯,因此有必要在小学阅读课堂教学过程中关注小学生的阅读习惯。例如,在学习“进入丽江”的过程中,首先在课堂上播放一段关于丽江之美的视频,让学生了解丽江风光的独特性,然后阅读和欣赏这篇文章。在阅读过程中,让学生标记他们认为更美的句子。教师还可以选择合适的时间带领学生在户外欣赏风景,实现实用的写作教学,从而增强小学语文阅读课堂教学的实践和社会特色。在欣赏丽江的风景后,小学生有自己的经历和感受。这时,老师们让学生在日记中描述他们对丽江之美的感受。这种形式的日记描述可以帮助小学生养成每天仔细观察生活和记录生活的好习惯,为今后写作教学的发展奠定良好的基础。

三、培养创造性阅读能力

阅读需要学生对文本进行再造想象,结合自己生活经验深入理解文本。因此,在阅读教学中,教师应引导学生运用多种阅读方法,对文本进行多元解读。读问结合、读思结合、比较阅读、读写结合,如仿写、续写、扩写、补写、自写等,让学生在阅读中体验和感悟,从而富有创造性地阅读。语文的文本具有不确定性和模糊性,阅读时每个人都有自己独特的理解和感受,文本本身就是丰富的、多元的。因此在语文阅读教学中,教师应引导学生进行多元阅读,多角度理解文本。传统教育观念片面追求唯一确定答案的一元解读泯灭了学生的个性,不利于学生充分发挥想象创造性地解读文本,更不利于学生阅读素养的提高。对此,教师在语文阅读教学中,必须树立正确的阅读教学观念,引导学生对文本进行多元解读,让学生在多元解读中进行个性化阅读,这样利于完善学生的人格,促进其个性发展,最终提高学生的阅读能力。教师在语文阅读教学中要时刻以人为本,为学生创造性阅读营造良

好的、宽松的环境。当然多元解读不是随意解读,教师应特别注意让学生在多元解读文本中坚持正确的价值观和健康的审美取向。

四、指导学生进行探究性的阅读活动

阅读可以看作是一个主动探究的过程,所谓的探究阅读就是指在语文课文的学习过程中,提倡学生以个人或者集体的方式通过质疑、探究与讨论等方式获得知识技能。在语文课本的学习中,有很多的文章,学生在学习的时候,是带着强烈的疑问以及一探究竟的欲望进行阅读的。那么,教师也可以引导学生思考,在探究性的阅读中,他们心中是带着怎样的疑问,从而一步一步的通过阅读一个个的文字,来了解整篇文章的内容,并且到阅读的最后,自己的疑问是否得到了解答。虽然有的时候,学生会因为某个字或某个成语不认识,不理解,而干扰他们对于文章的理解。但是大多数情况下,学生在读完一篇文章之后,内心的疑惑都会得到解释。因此,教师也可以让学生认识到,在阅读的过程中如果能带有一定的问题去进行阅读,这样他们就能够比较快速的抓住关键性的信息。尤其在做一些阅读理解方面的题的过程中,学生可以先看文后的问题都问了什么,然后带着这些问题进行阅读,这样他们在阅读的时候,就能够敏锐的捕捉到相关信息,从而快速地将阅读理解题目进行解答。

五、有机结合阅读与写作练习

语言学习中包括听、说、读、写,阅读和写作是语文学习中的两大重点,两者相互联系,相互借鉴,密不可分,对于学生的素质思想、文字应用能力、人文情怀教育具有深刻的影响。当学生开放性阅读理解进入佳境的时候,学生的思维在瞬间得到巨大的开放,对阅读的内容会产生很多的想法,教师还可以刻意地引导学生将阅读与写作结合起来,但是课内阅读对于学生知识的需求量而言是远远不够的。所以,教师在这个阶段的初期必须要指导学生大量的课外优秀阅读书籍进行阅读,并且布置学生在阅读之后写一些课文或者课外阅读的读后感,让学生在阅读中注重对阅读文章的情感体会,从而加深了学生对阅读文章的理解。尤其是可以对阅读文章中一些经典的词语和句子进行摘抄、积累,这些都将成为学生在日后写作过程中的重要写作素材。

六、结语

在小学语文教学工作中,加强对小学语文的阅读教学,不仅可以促进学生的语言能力有所改善,还有助于扩充他们的知识含量,全面提升他们的综合素质。结合当前的小学语文阅读教学现状来看,还存在着较多的缺陷和不足之处,沿袭以往的教学方式,缺少创新性和有效性,也没有充分意识到阅读教学的重要意义,从而导致取得的教学成效并不理想。为了有效改善这种现状,需在新时期下积极转变教学理念,创新教学模式,提升小学语文阅读教学的有效性和科学性。

参考文献

- [1]戴广留.基于让学引思的小学语文阅读教学方法探讨[J].人生十六七,2017(35):24-24.
- [2]洪道文.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].学苑教育,2018(7):39-39.