

教学质量。在进行演示实验时，在演示内容、手段、方式上均可进行大胆的创新，不仅局限于使用实验室的现有设备，身边的物品和器具同样是重要的实验室资源。例如，用易拉罐制成电磁驱动演示器，用钕铁硼磁铁贴着5号电池正负极连接一根螺旋管通电可更明显地演示安培力的作用。这些器材学生熟悉，促使学生明白物理就在身边，物理与日常生活联系十分紧密，从而激发学生学习的兴趣。提升物理实验教学质量。

（三）借助开放性实验，提升实验教学效果

物理实验教学过程中，为了提升实验教学的效果，教师要借助开放性的实验，重视对于实验的演示和探究。同时教师在学生进行实验的时候，要对学生进行正确的引导，并让学生结合教材和教学的内容与同学之间开展讨论，设计实验方案和实验步骤。例如，在“伏安法测电阻”这一实验中，教师给学生准备了足够的实验材料，并引导学生通过讨论的形式，对实验原理、实验方案、实验步骤进行改进创新设计，如改用“伏阻法”“安阻法”“安安法”等，引导学生积极参与到实验教学研究改进中；另一方面，还要进一步拓展物理实验教学内容，结合学生所学的物理知识，引导学生在小发明、小制作等开放性的实验教学中，教师可以引导学生根据学生的喜好，利用物理知识制作一些小作品、小发明，引导学生动手动脑。还可以开展物理“小制作”技能比赛，利用比赛达到“以赛代练、以赛代学”的目的，激发学生创造力和想象力，探索科学的思想不断提升学生的实验操作能力、创新能力等。最后，在高中物理实验教学中，还必须要引导学生结合所学的物理知识，指导学生积极参与到社会实践中

（四）凸显学生主体地位，开展物理实验探究活动

在高中物理教学过程中要重视凸显学生的主体地位，也就是学生要亲自动手、动脑、思考、讨论和总结，目前最常用的办法是分组实验。分组实验可以让每一个学生都有机会亲自动手做实验，这不仅可以使每一个学生掌握实验原理，正确使用实验器材，锻炼实验技能，而且也可以培养学生观察能力和思维能力。但由于学生的知识能力有限，为达到有实事求是的科学态度。在实验过程中，教师需要不断巡回指导，发现问题及时纠正。同时，随着实验技能的不断提高，教师要对学生的实验提出较高层次的要求——做探究性的实验，在探究性实验过程中，教师并未直接讲述实验步骤，而是引导学生借助小组讨论、小组交流的形式，科学设计实验教学方案，逐步培养学生独立设计和进行实验的能力。

结束语

物理实验教学在高中物理学习过程中占据着重要的地位，不仅可以提高学生物理学科的综合素养，同时还可以帮助学生巩固理论知识的掌握，因此教师要结合物理实验教学的现状，不断对物理教学模式进行改进和创新，提高学生物理实验操作的能力，提高高中物理实验教学的效率。

参考文献

- [1]康海生.高中物理实验教学的改进策略与方向探索[J].科技风,2020, No.416,88.
- [2]岳宝良.基于核心素养的高中物理实验教学探究[J].新课程研究,2019, No.525,19-20.

浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

黄梅君

（江西省宜春市上高县蒙山中心学校 江西 宜春 336000）

【摘要】如今，微课作为一个新型教学工具，凭借其自身“快、精、准”的优势被广泛应用于教学中。微课内涵丰富，且形象生动，学生们的接受度普遍较高。老师在教学的过程中使用微课教学，可以将原本枯燥无味的知识点变得生动有趣，引起学生们的学习共鸣，从而加深他们对知识的了解和掌握。本文将结合小学语文教学，分析微课在小学语文课堂应用微课的意义，探究如何将微课更好地应用于小学语文教学中。

【关键词】微课教学；应用例谈；小学语文

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此，“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

一、小学语文教学中应用微课的意义

（一）尊重学生差异，有利于提高学习效率

在日常的教学过程中，作为老师的我们不难发现，由于学生们的个人理解能力和学习能力存在差异，导致不同的学生对同样的知识点的理解和掌握程度产生差异，可能某些学生认为很简单的知识点其他学生就是掌握不了，这样的差异在小学语文教学中是普遍存在的。由于语文课程教学时间是有限的，因此语文老师不便于在课堂上对知识进行重复讲解，这样不仅会拖慢教学进度，也不利于解决学生们各自难点的差异化。微课能够很好地帮助解决这一问题，老师可以将重难点知识分别制作成不同的微课课件，存至云共享中心。这样一来，学生们便可以根据自己对知识的掌握情况，选择自己想重点突破的难点知识。在小学语文教学中运用微课不仅尊重了学生之间的差异性，也有利于提高学生们的语文学习效率。

（二）丰富多彩的形式，有利于提高学习兴趣

信息技术教学是现代信息技术飞速发展的产物，它将互联网资源与教学有效地链接起来，既能满足学生们对新鲜事物和互联网的渴望，又能满足老师的教学需求，是值得推崇的教学工具。微课实际是“微型课程”的简称，其依托于现代信息技术和电子设备，将书本上的知识转化为图片或者视频的形式，便于老师的课堂讲解，也可以供学生们有取舍地使用和观看。现代信息技术的发达赋予了微课很大的灵活性和丰富多彩的形式，老师们在微课的制作过程中会融入一些有趣的图片、动画甚至小故事，这些小互动有利于提起学生们的学习兴趣，使其更加认真地观看和学习微课，从而能进一步提高学习效果。

二、微课教学在小学语文教学中的应用

（一）老师要变“师本”教学为“生本”教学

一直以来，我国传统教学一直处于“教师本位”模式，但随着教学改革的不断深化，各专家和学者对“生本课堂”的重视程度不断提高，“生本课堂”将学习者置于课堂的主体地位，强调老师们不仅要教会学生们基本的知识点，更要教会学生们正确的思维方式和思考逻辑。在小学语文老师对微课进行应用的过程中，同样也要树立“生本”课堂理念，将学生们置于学习的主体地位，将老师的角色更多地定义为学生们学习的辅助者和帮助者。例如：在传统的微课制作过程中，老师更多的制作的是老师自身理解的重难点知识，忽略了作为知识接收者的学生们认为的真正的重难点知识，导致老师可能制作出一些无用的课件；“生本”教学模式下，老师可以提前去与学生沟通：他们认为哪些知识不容易掌握，他们希望老师制作哪些微课课件，去了解学生们真实的学习需求，在进行课件制作，这样有利于提高教学质

量。

（二）老师要加强学习，提高自身的信息技术使用水平

微课是现代信息技术飞速发展的产物，它将互联网资源与教学有效地链接起来，既能满足学生们对新鲜事物和互联网的渴望，又能满足老师的教学需求，是值得推崇的教学工具。但是，根据笔者在现实生活中的调查，很多老师对微课的制作过程并不是非常清晰。很多老师由于对互联网的使用不熟悉，或者对现代电子设备的使用不太清晰，导致他们在制作微课时手忙脚乱。笔者建议，学校可以定期组织相关培训，请微课制作领域的专家来为老师们教授微课的制作步骤和常用工具，提高老师们的微课制作水平，同时也提高微课课件的质量。老师们自身也要加强学习，提高自身的信息技术使用水平，提高微课课件的质量。在条件允许的情况下，学校还可以开展微课制作大赛，鼓励老师们开发优秀微课课件，一方面有利于驱动老师们加强自身学习，另一方面也能为学校的优秀课程库做好储备。

（三）老师要尝试将学生偏好融入微课制作过程中

小学语文知识本身具有一定的专业性和系统性，对于初中生来说数学知识覆盖面太宽且抽象难懂，因此很多知识学习起来比较吃力。在微课的制作过程中，老师要将传统思维“我认为这种学习方式更好”、“我觉得这个图片很好看”、“我觉得学生们应该这样去学习”，转变为“作为学生我更喜欢这种方式”，站在学生视角去了解他们的日常喜好、他们所关注的东西，并将其融入微课的制作中，使得微课更易被学生们理解和喜爱。在日常教学中，老师要加强对学生们的关注度，主动去探究学生们在生活中所关注的热点、学生们生活中喜欢的事物，这样一来有利于老师加深对学生们的了解程度，也有利于老师将学生们在生活中的关注点融入教学。老师可以定期让学生参与到微课程制作中，了解其在学习中觉得困难的点、想办法去优化和改进教学，用学生们喜闻乐见的方式去进行微课程的制作和优化，这样可以吸引学生的注意力，全神贯注参与到语文学习中，在快乐的氛围中学习，其效果比较好，也有利于达到更好的教学效果，为枯燥的课堂增加“色彩”。小学语文老师通过创新微课程的内容，鼓励学生去大胆提问、大胆表达自己内心想法和疑惑，也有利于加深学生们对知识的理解，提高小学语文教学的有效性。

三、结语

语文知识在生活中无处不在，对学生们的生活有着重要的指导作用，小学语文老师要努力创新自己的教学方法，并在实际教学中更好地应用微课程，最大限度地发挥学生的潜能，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈素娟.基于核心素养的小学语文微课应用分析[J].课程教育研究.2018(05):53-54.
- [2]石维香.“微课时代”的小学语文课堂教学[J].小学生(下旬刊).2018(01):44.
- [3]董彬芳.微课在小学语文教学中的应用研究[J].课外语文.2018(01):80.