

# 新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养探讨

罗 琴

(沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

**【摘要】**在目前的高中教育体系中,英语学科是其中的关键一环,对发展学生的综合素质有重要帮助。在高中英语教学活动中,阅读教学则是培养学生阅读能力、写作能力的重要渠道。在教学课堂上,教师也需积极转变自身的教学观念。从学生大的实际学习情况出发,为其创设出适当的教学情境,引导学生可以在主动学习中形成较好的跨文化意识,促进学生跨文化交际能力的提升。本文简要分析新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养策略。

**【关键词】**高中英语阅读教学;跨文化意识;培养方法

文化可以说是一种具有民族性的社会历史现象,而文化与语言之间也存在巨大联系。文化的传承、发展,均离不开语言的影响。而跨文化交流则指使用本族语言者与使用非本族语言者间的交流、沟通,主要泛指不同文化背景的人们之间的交流活动<sup>[1]</sup>。在我国经济不断发展的背景下,对教育体系也提出了更为全面的目标,对英语教育的重视度也越来越高。英语学科的学习,是引导学生进行跨文化交流的重要手段。不仅提升了学生个人的综合素质,对社会、国家的发展均有积极作用。

## 1. 在自主化课堂上提升学生的跨文化意识

在新课程改革不断深入的教育背景下,教师的教学方式也在不断优化、创新。在目前的英语教学活动中,教师也需遵循学生为主体的教学原则。充分尊重学生的课堂主体地位,引导学生进行主动学习,对提升学生的自主学习兴趣、能力均有重要帮助。在课堂学习之前,教师可以结合课程内容为学生制定出一一定的预习任务。让学生在自主探究中学习新知识,提升课堂教学质量。例如,以《Module 4 A Social Survey — My Neighbourhood》的教学活动为例,旨在帮助学生掌握课文中描写社区大的词汇及表达方法,并可以使用掌握的知识来描绘、介绍自己的家。在教学课堂上,教师结合课程中的相关知识点与重点知识,引导学生在课前完成一定的任务。如:找出文章中现在完成时的句型、文章中潜藏的文化知识等。不仅让学生充实课文的学习,也有利于学生课堂积极性的提升。在以学生为主体的学习氛围之下,让学生养成自主学习英语的习惯、兴趣。并让学生在课堂上更好的使用英语知识,进而在学生交流、互动的过程中养成较好的跨文化意识。

## 2. 结合情境教学来提升学生英语学习效果

在高中英语的教学活动中,教师需要善于构建出舒适、轻松的学习情境,让学生更好的体验英语知识。在阅读教学活动中,为学生寻求生活化、贴近时代的文本内容,可以帮助学生更好的提升自身的英语应用能力。而跨文化意识的培养,从本质上来讲还是着眼于学生英语交流、沟通能力的培养。教师结合说生活化的教学资源来构建出适当的教学情境,可以引导学生在情境中感悟、体验英语知识,对学生英语思维的形成有关键意义。例如,以《Module 1 Our Body and Healthy Habits》的教学活动为例,旨在帮助学生掌握diet, be on a diet, a balanced diet等词汇的使用方法,并在理解课文中把握引导学生养成健康饮食习惯的作用。在本章节大的课文教学中,文本本身也较为生活化。教师可以从学生的生活经验出发,鼓励学生积极展示自己的健康饮食习惯。结合生活来创设教学情境,不仅可以

很好的引入课文主题,同时也激发学生的学习热情。在此种氛围下的英语课堂中,学生的积极性得到充分展现,也让学生在自我展现中深入把握课程知识,有利于学生英语学习能力、效果的提升。

## 3. 在课堂后开展出有趣的英语实践性活动

《高中英语新课程标准》中已经明确提出:“教师在课堂上需要不断拓展学生的文化视野,加深学生对本民族文化的认识、理解。还需加强学生对其他民族文化大的认同,促进学生跨文化意识、交流能力的提升。”<sup>[2]</sup>在我国国际地位不断提升的今天,对英语教育的重视不断提升,对跨文化交流人才的需求度也有了显著提升。因此,在现阶段高中的英语教学互动中,教师也需善于优化教学课堂。引导学生在实践性活动中交流、互动,进而提升学生的跨文化交流能力。例如,以《Module 5 Great people and Great Invention》的教学活动为例,旨在帮助学生学习、掌握定语从句的语法。在教学活动中,从课文内容出发,引导学生主动交流、探讨文章中定语从句的用法。在教学中,鼓励学生在课外开展拓展性、实践性的活动。课外活动的构建,不仅有利于学生学习习惯的培育,也让学生在思考、互动中全面理解课文内容。在学生掌握课文知识时,也可以内化为自身的意识、品质,进而推动学生英语能力、思维的提高。

## 4. 结语

在英语学科的阅读教学活动中,教师着眼于学生阅读能力、理解能力培养的同时,也需关注到学生跨文化意识的培养。不仅要求学生具备基本的语言基础知识,还需学生对文章、语言的文化背景知识具备一定的理解<sup>[3]</sup>。在教学活动中,积极转变教学观念,树立以学生为主体的教育原则。在阅读课堂中,让学生可以从作者的角度来思考、分析问题,进一步分析课文的文化背景。进而让学生全面、透彻地理解文章内涵,推进学生跨文化意识的养成。

## 参考文献

- [1]刘冬梅.新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养[J].中华少年, 2018, 14(4): 139-139.
- [2]申伟祯.核心素养培养背景下的高中英语阅读教学策略[J].广西教育(中等教育), 2019, 17(2): 85-86.
- [3]邢玉和.浅谈高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略[J].校园英语, 2018, 26(43): 186-186.

# 农村小学生语文课外自主阅读能力培养探思

胡红群

(九江市庐山西海风景名胜区柘林镇学校 江西 九江 330317)

**【摘要】**农村小学生语文课外自主阅读能力的培养很难一蹴而就,需要教师们不断付出更多努力,结合学生阅读能力实际的发展情况,为其提供课外阅读的机会,确保小学生得以养成良好的自主阅读习惯后,继续研究其他办法,有序推进指导工作,让学生们真正爱上课外的自主阅读,最终成为不可多得的优秀人才。课外阅读教学以学生为本,充分满足了小学生的主体需求,启发他们自主学习、大胆探究,农村语文教育事业长远发展进程的加快将指日可待。

**【关键词】**农村小学语文;课外阅读;自主阅读能力;培养策略

## 引言

小学阶段是培养学生课外阅读能力、自主阅读能力的关键时期,语文教师必须做好教学指导工作,积极组织形式多样的实践活动,引导学生们朝着正确方向突破自我,帮助学生树立起正确的学习发展观。另外,语文教师需要分析阅读教学中存在着的一些问题,针对这些问题实施有效策略,启发小学生热情投入课外的自主阅读,争取在个性化发展的道路上走得越来越远。笔者从几个方面进行了农村小学生语文课外自主阅读能力培养策略的总结。

## 1. 农村小学生语文课外自主阅读兴趣不高的原因

农村小学语文课外阅读教学中学生的自读兴趣不高,自读能力的发展相当困难,具体原因总结如下:首先,小学语文阅读教学不受重视,课外阅读教学工作的推进阻力重重。小学生缺乏自主阅读的兴趣,和课外阅读教学质量低,课外阅读机会少,师生互动形式化,家校合作不到位等有直接的关系。部分学生懒得思考,课外阅读趋于应付,教师没有发挥重要的指导作用,监督学生课外阅读,鼓励学生个性成长,对于他们综合素质以及综合能力的全面发展来说非常不利<sup>[1]</sup>。有些学生虽接触了课外阅读,但对文章内容不感兴趣,阅读理解并不深入,阅读活动没有意义,难以在课外阅读中学到丰富的文化知识,学生抵触情绪明显,语文教学计划的实施也就显得异常困难。其次,课外阅读的资源十分有限,基础设施建设和课外阅读指导等环节存在着诸多问题亟待解决。语文教师不能为学生们提供优质的课外阅读环境,结合他们阅读能力、学习能力的发展情况,进行教学工作的积极改进,资源补充不及时,教学设施很简陋,真正投入到小学生课外自主阅读能力

有效培养上的时间少之又少,在不和谐师生关系的影响下,更难揭开素质教育的崭新篇章。

## 2. 农村小学生语文课外自主阅读能力的培养策略

### 2.1 丰富教学内容

课堂是语文教学的主要阵地,也是学生学习阅读的主要平台。在传统的农村小学语文课堂中,课堂教学的内容与形式比较单一,教师所采取“灌输式”的教学方法,学生接触知识的渠道也是通过教师的口头讲授与板书,表现力十分有限,学生对课内阅读的兴趣不高,更谈不上去开展课外的自主阅读了<sup>[2]</sup>。因此,教师必须转变教学理念,丰富课堂教学内容,激发学生课内阅读的浓厚兴趣,顺势启发他们自主的课外阅读。如学习《月光曲》这篇课文时,为了激发学生的阅读兴趣以及深入了解课文中的内容,我利用多媒体给学生播放了贝多芬的这首月光曲,同时让学生自主默读文中的语句,在优美的音乐旋律中,学生也沉浸其中,仿佛如那个“盲姑娘”一样,也看见了月光照耀下的蓝色大海。通过丰富课程的教学内容,创设生动有趣的阅读情境,这样一来,小学生逐渐爱上了阅读学习,期待他们更好地投入课外阅读,丰富知识体系后,进一步提升自主阅读水平。

### 2.2 改善教学方法

教师应多提倡学生进行课外的自主阅读,通过成立阅读小组,开展阅读讨论会,从而在班级里营造出一个良好的学习氛围,帮助每一个学生充分的提高课外自主阅读兴趣,进而从最大程度上提高学生的课外自主阅读能力。教师还要通过结合语文教材的相关内容,有目的、有计划的让学生对比阅读,使学生尽快产生自主阅读

读的积极性,主动投入课外阅读的活动中。

### 2.3组织展示活动

小学生需要一些形式特别的荣誉来鼓励他们更好的学习和阅读。因此教师应该根据学生们的这一心理,在教学活动中阶段性举办各种展示活动,将学生的读书成果展示出来,不仅让学生们看到自己每一点的进步,也让学生们体会到成功带来的快乐,在鼓励当中让学生们阅读的兴趣得以延续<sup>[3]</sup>。如举办读书交流会,集众家之所长。利用课前三分钟讲小故事,学生可从自己平时看到的书籍中取材,投入沟通交流中,借此活跃课堂气氛,锻炼口语表达能力。或者利用早读课、自习课等,开展“诗朗诵比赛”“好书推荐会”“故事会”“成语接龙”等活动反馈学生们的课外阅读现状。活动举办的原则是要有趣味性和挑战性,同时要富有创意。利用这些符合小学生心理特征的活动,调动学生阅读的主观能动性。在活动中不乏比赛环节,学生们为了取得胜利,课前主动做大量准备工作。这种活动不仅培养学生的阅读兴趣,还能培养学生主动学习的习惯,可谓一举多得。再如,组织好书评选大家看。阅读是一种让学生们受益终生的良好习惯,这是一个长期工程,需要长期的维持和不断的改进。因此教师应分阶段的对学生的阅读学习进行归纳总结和检查评比,发现问题第一时间指导更正。每一阶段的评比中可在教室一角设置“阅读作品展览角”,展出评比出来的优秀读物和优秀的读书笔记,大家一起分享。再根据

学生的阅读量,阶段性评选出“读书小明星”进行适当的物质奖励,合理的奖励制度可让学生们阅读热情愈发高涨,自主阅读能力得以很大程度的提高。

### 结束语

总之,我们应该知道语文课外自主阅读能力对培养小学生的语文综合素养有很大的帮助,但是现如今很多农村小学生没有课外自主阅读兴趣,所以农村小学语文教师必须重视培养学生语文课外的自主阅读能力,同时提升学生的语文素养,锻炼他们的语文思维,充分发挥指导作用,有序推进教学工作,在和谐互动关系的支持下,农村小学生真正热爱课外阅读,还在阅读活动中获取到了不一样的情感体验,主体优势越来越大,才有可能走向新的成功。

### 参考文献

- [1]李亚丽.小学生语文阅读能力培养策略的研究[J].科教导刊:电子版,2019(31):22-23.
- [2]王秀秀.如何提升小学生课外阅读兴趣的思考[J].黑河教育,2018(07):69-70.
- [3]胡敏.小学语文课外阅读教学中培养学生自主阅读能力的对策分析[J].考试周刊,2018(22):150-151.

## 浅析课外阅读在小学语文作文中的重要性

缪广敏

(河南省固始县实验艺术小学 河南 信阳 464000)

**【摘要】**语文是目前教学体系中最基础、最关键的学科,它是进一步开展学习其他学科的必备工具,也是沟通、交流的一种工具,它包含的知识内容承载着人们思考、交流的词汇和方式。小学阶段正是学生学习生涯的开始,小学语文尤其重要,不仅能够促进其他学科的学习效果,同时还能够为小学生今后各方面的学习教育打下良好的基础。语文老师不仅要教会学生基础的语文知识,同时还需要提升学生的语言综合运用能力,培养学生良好的写作素养。小学语文作文是小学语文教学中不可或缺的一部分,是评价教学质量的主要指标,本文将主要论述课外阅读在小学语文作文中的重要性。

**【关键词】** 课外阅读;小学语文;作文教学

### 前言

语言是人们沟通、交流的主要工具,是语文教学的重要内容之一,培养和提升小学生的作文水平和写作能力,不仅可以提高学生的语文综合能力,同时还能够大大提升小学语文的教学质量。因此,小学语文老师应在语文教学中重视小学语文作文的教授。小学生的作文水平是一个学生阅读理解能力、语言表达能力及文学组织能力的综合体现,作文水平的培养和提升需要大量词汇和语法的积累,而积累词汇和语法的主要途径就是进行大量的阅读。阅读是积累知识,开拓视野,陶冶情操,提高写作能力的重要活动,小学语文教学活动应重视和加强课外阅读在语文教学中的重要地位。

### 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

#### (一) 课外阅读有利于激发小学生的阅读兴趣

随着教育事业的发展和新课改的改革推进,语文教材的学习已经无法满足现代语文教学的需求,语文老师应不断拓展语文学习内容的广度和深度,培养和提升小学生的阅读能力是语文教育发展的重点教学内容之一。俗话说兴趣是最好的老师,就目前小学生课外阅读的内容来看,课外读物的种类繁多、形式丰富多样、内容有趣,这些读物符合小学生的兴趣爱好、心理特征和阅读特点,很容易激发他们阅读的兴趣。小学生们主动去阅读不仅能够培养他们良好的阅读习惯,同时还能作为作文写作积累大量的写作词汇、语法和素材。

#### (二) 课外阅读有利于提高小学生的写作能力

俗话说,巧妇难为无米之炊。小学语文作文的创作过程中需要运用大量的写作素材,写作素材主要来源于小学语文课堂学习,日常的生活经验及大量的课外阅读积累,其中,课外阅读是最直接最丰富的重要来源<sup>[1]</sup>。通过大量的课外阅读,小学生们能够在潜移默化中积累和吸收很多的文学知识及写作素材,提高了自身的阅读理解能力和语言组织能力,拓宽了自己的知识面和眼界,陶冶了自身的情操和文化情怀。大量的课外阅读只是写作素材积累的开始,想要充分发挥课外阅读的作用,需要小学生学会在阅读中学习,在课外阅读过程中随手将好的词汇、优美的语句、名人轶事等写作素材摘抄下来并反复研读,真正发挥课外阅读对语文作文写作的帮助作用。

#### (三) 课外阅读有利于培养小学生的自学能力

在进行课外阅读的整个过程中,小学语文老师作为一个引导者,可以帮助学生挑选合适的课外读物,教会学生如何做好摘抄笔记,小学生作为课外阅读的主体需要在课外阅读的过程中充分发挥自己的主观能动性,学会自主学习,自我检讨和自我提升。自学能力对于学生整个学习教育阶段都是很重要的,新课改的要求使传统的填鸭式教学方法逐渐被淘汰,学生的自学能力受到越来越多的重视<sup>[2]</sup>。相较于传统的语文课堂教学,课外阅读活动更注重学生的自我监督和管理,小学阶段学生的自律性、专心度、认真度等都还有很大欠缺,不断开展和加强课外阅读活动,在每次课外阅读活动后进行总结,能够大大提高小学生对语文学习的兴趣,充分培养和发挥他们自主学习的能力。

### 二、关于科学开展课外阅读的几点建议

#### (一) 加强语文老师的引导作用

随着新课改的推进和要求,学生占据了教学过程中的主体地位,老师此时更应

充分发挥引导指挥的作用。小学生正处于学习能力、思维能力、认知水平、分析能力、表达能力等启蒙和初步发展的阶段,他们天性活泼,爱玩闹,学习的专注度和自律度都不够高,老师的引导作用更是不可或缺的。因此,在小学语文作文的教学中,语文老师应结合小学生学习的实际情况,提供一些具有针对性、引导性的帮助和建议<sup>[3]</sup>。一方面小学语文老师可以结合课程标准及大部分学生的学习情况,为学生挑选出一批科学、合理、适当的课外读物,有针对性地帮助学生提高写作水平;另一方面,语文老师应引导学生学习科学的课外阅读方法和技巧,教会学生如何做好课外阅读的摘抄和素材积累。

#### (二) 发挥语文老师的榜样作用

榜样的力量是无穷的,小学阶段学生对于老师的信任度和依赖度都较高,老师的一举一动都会成为学生们模仿的对象,因此,小学语文老师应严格要求自己,言传身教,发挥出自身的榜样作用。在小学语文作文的教学中,一方面老师应做到热爱阅读,用自己的阅读热情去感染每一位学生,让学生主动加入课外阅读的活动中去。另一方面老师应养成良好的阅读习惯,带动身边的每一位学生习惯阅读,将课外阅读发展为自己生活中不可缺少的一部分。最后老师应学会享受阅读,享受课外阅读带来的文字魅力,体会名人文豪的写作感情,循序渐进地引导学生真正爱上阅读,在课外阅读中不断积累素材,提高写作能力。

#### (三) 有效运用评价语的作用

在小学语文作文教学过程中老师应对学生多鼓励和认可,尊重和爱护每一位学生,尽量减少过于严厉的批评。由于小学生各方面承受能力有限,心理状况较为脆弱,老师过于严厉的批评很容易打击他们的积极性和自信心,加深他们的自卑感,甚至在他们的心里留下阴影。小学生都有一颗要强不服输的心,多鼓励和认可他们会增强学生的自信心和学习兴趣<sup>[4]</sup>。因此,在小学语文作文教学中充分运用和发挥评价语的作用不仅能够提高小学生学习写作的兴趣和积极性,同时还能够很大程度地促进小学生作文水平的提升。

### 三、结语

综上所述,课外阅读不仅能够培养学生的自学能力,开拓他们的视野,同时还助于积累大量的写作词汇、写作语法和写作素材,提升学生的作文水平和写作能力,小学语文老师在进行语文教学时应充分发挥自身的引导作用,将科学的课外阅读方法教授给学生,培养学生持之以恒的课外阅读习惯。阅读方法的学习和阅读习惯的养成不仅对学生学业的进步有很大的帮助,更重要的是它能使使学生受益终身,在今后的学习、生活、工作中都有很大的帮助作用。

### 参考文献

- [1]林丽丹.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究[J].西部素质教育,2017(19):255.
- [2]邢红梅.浅析小学语文课外阅读中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2017(7):137-138.

#### 作者简介:

缪广敏(1981.03—)女,河南固始,本科,中小学一级教师,研究方向:语文教学。