

浅议初中生物教学中学生探究能力的培养

胡品

(贵州省毕节市七星关区生机中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】生物学科属于自然科学,同中学生日常生活联系密切,中学生对生物学知识兴趣浓厚。针对生物学科自身的特点,在深入理解自主探究学习及自主探究学习能力相关理论的基础上,通过生物课堂教学实践摸索和尝试培养学生自主探究学习能力的策略和方法,以期能够切实培养中学生的自主探究学习能力,使中学生学会自主探究学习,夯实终身学习的基础。生物教学的改革,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

【关键词】初中生;探究能力;培养

探究学习是一种参与性和体验性的并在教师指导下展开的具有严密的学术性的创造活动。在此活动中,学生通过自主地参与获得知识的过程,培养研究自然所必需的探究能力,形成科学概念,进而养成探究未知世界的积极态度。新课标要求:

“在初中生物教学中,学生需要对生物学科一般的探究方法进行学习,并在此过程中提升自身的合作、实践、创新能力。”探究能力是学生在生物学习中必须掌握的一项技能,是教学的重点内容,教师需要充分重视对学生探究能力的培养,以提升初中生物的教学效果。

一、重视教师探究能力的提升

《师说》有云:“师者,所以传道受业解惑也。”在学生的学习、成长中,教师起着十分重要的作用,所以教师需要注重自教海泛舟(中学教学)身的文化修养、知识涵养、生活作风,为学生树立良好的榜样。在初中生物教学中,教师想要对学生的探究能力进行培养,就需要重视自身探究能力的不断提升。新课标改对教师提出了更加严格的要求,教师需要对新课标理念进行深刻认识,并在日常工作、生活中注重学习,以有效提升自身的修养、素质,从而促进初中生物教学的高效开展。教师自身所具备的探究能力对学生探究能力的培养有着直接影响,所以教师需要通过多种途径不断提升自身的探究能力与意识,并在实际教学中巧妙应用。

二、联系实际生活,激发探究欲望

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生开展良好学习的原动力。新课标提出:在生物教学过程中,需要运用有趣、生动、具体的素材,引导学生参与教学活动。生物学与实际生活有着十分紧密的联系,许多知识可以在实际生活中进行直接应用。所以在教学中,教师可以将教学活动与实际生活进行有效联系,为学生创建一个熟悉、轻松、自在的学习环境,引导学生感受生物学习的乐趣,由日常生活中比较常见的事例入手,以学生自身的实际经验为依据,引导学生进行思考与归纳。例如在“细胞的吸水和失水”教学中,教师问道:“用盐腌黄瓜、青菜时,容器中的水会变多,而多出来的水来自哪里?”学生很快就能回答出来:“是由黄瓜、青菜的细胞里渗出的。”同时让学生举出生活中相似的例子,这样可以充分调动学生的活跃性,提升学生的学习兴趣。然后教师引导学生对细胞失水和吸水的原理进行归纳,并在学生对相关原理进行学习的基础上,让学生分析:为什么在盐碱地上种的庄稼长势不好,可是大米草却能很好地生长?为什么施肥过多会出现“烧苗”的状况?将教学知识与实际生活进行有机结合,在降低学生学习难度的同时,还可以充分激发学生的探究欲望,显著提升学生探究生物知识的积极性与自主性,促进初中生物教学的高效开展。

三、开展课外活动

人的素质高低和能力大小,取决于他对探究未知世界的态度。一个人如果缺乏进取态度和探究精神,他的能力和知识就得不到发挥,也谈不上素质的提高;反之,如果有积极的探究态度和满腔的钻研热情,那么,能力将会很快提高,知识将

会迅速拓宽和深化,素质就会不断提高。所以,一个人探究的心理态势,对于探究未知世界,发展探究能力是最基本的,也是最重要的。在初中生物教学中,经常开展探究性、综合性的课外活动,不仅在趣味性、实用性方面迎合中学生的心理要求,而且还能冲破课堂、教科书的限制,在更广阔的时空中,通过师生“教学做合一”的活动,让学生的眼、耳、手、口、脑等器官并用,培养他们的科研意识、创造意识、实用意识,学到课堂上、课本里学不到的知识,从而开阔视野,拓宽知识面。通过探究性的活动,能使学生的学习过程遵循“实践—学习—再实践—再学习”的规律进行。不仅拓宽学生的知识领域,而且促进学生建立更为完善的生物学知识体系,从而逐步形成良好的意志品质和科学素质。参与探究性活动,还能激发学生学习生物学的兴趣,在发展个性,培养探究能力,开发创造性思维等方面,都显示出极为重要的作用。

四、开放实验

室实验是初中生物教学的重要内容,是目前对学生探究能力进行有效培养的重要途径。随着新课标的不断落实,探究式实验成为初中生物教学材料的主线。通过在探究式实验中的学习,学生可以明确实验的方法、过程,以对学生的探究、发现能力进行培养,从而促进学生科学探究综合素养的不断发展。此外,初中生物教学材料中所涉及的大部分实验都是可以由学生独自开展的,如显微镜的作用、膝跳反射的观察等。学校可以开放生物实验室,鼓励学生开展自主探究学习。在学生开展实验的过程中,学生的生物知识能力不仅可以得到显著提升,其创新能力也能得到有效发展,从而推动初中生物教学的高效开展。在初中生物教学中,教师要充分重视对学生自主探究、实践、创新能力的有效培养。在对探究能力进行培养的过程中,教师不仅需要对学生自身所具备的特点进行充分考虑,还需要遵循学生的身心发展规律。教师应由学生自身所拥有的实际经验着手,尽量引导学生通过自身的有效体验,对教学知识进行学习与掌握,这样既能提升学生的思维能力,还可以帮助学生树立正确的感情、价值观。同时,教师还需要创建相应的教学情境,以充分调动学生开展探究学习的积极性,提升其参与教学活动的自主性,让学生在亲身体会到学习的乐趣,有效培养学生的探究能力,促进学生的全面发展。

综上所述,探究能力在生物教育教改中势在必行。探究能力不但能促进生物学教学质量提高,而且是由应试教育向素质教育转轨的必然途径。生物教育工作者,要面对现实,展望未来。在生物学的春天即将来临之际,共同携手,探讨新形势下发展生物教学的新途径、新方法,迎接生物教学更为美好的明天。

参考文献

- [1]陈远辉.实现初中生物生活化教学的几点思考[J].教育教学论坛,2015(35):249-250.
- [2]金元凤.浅谈在初中生物教学中帮助学生构建完善知识体系的方法[J].数理化解题研究,2018(26):97-98.

教学反思对小学数学教师专业发展的作用

黄莉丽

(江西省赣州市崇义县过埠中心小学 江西 赣州 341316)

【摘要】本文从提升教师教学水平、促进教师专业提升及发展、激发学生兴趣、推动教师快速成长,对教学反思对小学数学教师专业发展的作用进行了探讨,并从教学设计前、教学实践后的反思两方面入手,对教学反思推动小学数学教师专业发展的策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

【关键词】小学数学;专业发展;教学反思

以往的小学数学教学中,教师虽然重视教学反思环节,但通常比较注重课堂教学环节的反思,忽视了课前和课后这两大环节,使得教学反思效果不是十分理想,难以推动教师的专业发展。下面针对此主题进行讨论。

(一)提升数学教师教学水平

在成功的数学课堂,也会有不足之处,而科学、系统的反思可以将不足和遗憾降到最低。教学反思的过程,就是教师重新审视课堂的过程,教师对现象、方法、课堂过程的反思,可以寻求有效策略来解决出现的问题,长此以往的去教教师就会形成自己的思考体系,进而从自身理解出发选择更加适合班级学生的教学方法,进而从根本上提升小学数学教学效率,提升教师专业能力^[1]。

(二)促进教师专业提升与发展

教师要适应当下教学的需要,就要努力学习,强化自身素养,提升自身教学能力。教师专业化是推进教学发展的根本,是数学教学向前发展的主要方向。教师要将教师事业和自身职业规划结合起来,将课堂教学和自身学习结合起来,将理念知识和实践结合起来,并在先进理论的指导下反思自己的观念、行为以及教学的态度。通过有效的反思可以促进教师专业的发展,可以强化学生自身的教学实践,进而推动自身的长远发展。

(三)激发学生的数学学习兴趣

教的本质在于唤醒和引导,教给学生学的方法,而不是和盘托出的告知学生答案、定理和公式。所以在小学数学课堂教学过程中,教师要注重发展学生解题能力的培养,多问几个为什么?还有没有更好的解答办法?教师要善用激励机制,激发

学生教学热情,提升学生能力,促使学生形成一种良好的探究习惯。所以课后反思:今天的提问是否符合小学生的认知水平,语言表述是否清晰、明了?如若存在不合理之处,应该如何补救?是否激发了学生的学习兴趣等?有了这样的反思,教师便会深入学生,了解他们的学情,并制定切实可行的计划,以在后续课堂中展现出来^[2]。

(四) 推动教师快速成长

反思就如同一面明镜,引导教师走出重复的运动,走向科学化、专业化。一个教师只有不断的反思,不断的改进,才能推动教学的前行,才能推动自身专业能力的提升?如若仅仅是浮于表面,没有深层次的反思和探究,那反思也没有必要。做好数学教育事业,必须有反思的品质,必须将反思作为教学的常态,这是新时代对数学教师的要求。

一、教学反思促进小学数学教师专业发展的策略

笔者认为想要借助教学反思促进小学数学教师专业的发展,其反思绝不能仅是口号,而是要付诸实际行动,除了需要重视对已发生教学活动的反思外,更需要注重对未发生教学活动的反思,即教学设计前、教学实践后的反思。

(一) 教学设计前反思的分析

教师在授新课之前,必须要对之前已有的教学实践经历进行回忆与反思:教学中有哪些不足之处,能用哪些方法来解决,别的教师在教学中有哪些优秀的教学经验值得借鉴...在这样的教学反思之后,教师能对导学案进行不断的优化,为教学质量提升奠基。

此环节的反思是以往部分教师经常忽视的环节,但此环节的反思极为重要,有效的反思能够确保教学设计契合教与学的实际需求,不再出现教师照搬他人教案的情况。

电教媒体在初中语文教学中的有效应用

蓝小艳

(江西省赣州市会昌县西江中学 江西 赣州 342714)

[摘要] 随着我国科学技术的不断发展和进步,在初中语文教学过程中,教师更加注重利用多样化的教学方式来进行语文的教学引导。由于初中生性格特点较为活泼,对所有的事物有强烈的好奇心。所以,教师可以通过多媒体设备进行教学,有效地刺激学生的感官,激发学生的想象力。教师在利用多媒体设备教学的过程中能够更好地优化教学过程,并且根据学生的兴趣特点来制定相应的课程设计,提高学生的课堂参与热情,使学生能够更好地跟随语文教师的引导来进行学习和探索,增强了语文教学的效率和质量。

[关键词] 多媒体技术; 初中语文教学; 应用

语文教师在进行初中语文教学过程中,不断地完善自身的教学方式。运用多媒体技术来进行教学,转变教学观念,以学生作为教学的主体制作与学生兴趣点相同的教学策略来进行教学引导,使学生能够更好地跟随教师的引导来进行语文学习。教师在初中语文教学当中运用多媒体技术,可使语文课堂变得更加生动和活泼,有利于激发学生的课堂参与积极热情,提高学生的学习积极性,使学生能够主动地融入课堂学习当中。并且在初中语文教学当中,教师要将传统的方式与现代教学有效地结合起来,通过多样化的教学模式来提高课堂教学的效率,使学生能够更好地进行学习和进步。所以,本文以多媒体技术在初中语文教学当中的有效应用来进行分析和探究。

一、多媒体技术在初中语文教学中应用的实际意义

1. 多媒体教学能够使学生主动地融入课堂学习中

教师在进行多媒体教学引导的过程中,可以通过有趣的音视频以及音乐来激发学生的课堂参与积极性,使学生将自己的注意力投身到课堂学习当中,激发学生的想象力和探究意识。教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,并且针对教学课件来进行有针对性的制定和创新,能够以学生的心理特征以及兴趣爱好来进行教学方面的拓展。学生在学习的过程中更好地进行快乐学习,激发学生的想象力,拓展学生的学习积极性,使学生在快乐当中进行学习和提升。例如,教师在引导学生学习《小石潭记》这篇课文时,由于文言文比较难懂,学生的逻辑思维意识较差,所以教师可以通过利用多媒体来播放关于小石潭记的动画以及图片,使学生清楚地认识到小石潭的美丽,能够有效地激发学生的想象力,拓展学生的逻辑思维方式。帮助学生在阅读的过程中,配合着视频和图片更好地进行全文的理解和把握,并且还有利于激发学生的学习动力提高学生的课堂参与积极性,使学生更好地进行学习和探索,有效地提高了语文教学的效率。

2. 教师通过多媒体课件能够有效地激发学生的想象力,提高学生的语文学习热情

语文教师在进行多媒体教学引导的过程中,能够通过视频音乐以及图像来进行教学的渗透,使语文教学课堂变得生动有趣,激发学生的学习积极性,使学生能够跟随教师的引导主动地融入课堂学习当中,提高学生的语文学习热情。由于语文知识有一些抽象难懂的部分,所以教师在进行教学引导的过程中,通过多媒体能够有效地帮助学生进行学习和提升,提高学生的想象力,激发学生的学习意识,帮助学生在进行多媒体学习的过程中,养成语文学习思维,提高学生的理解度,增强学生的学习掌握能力。教师要深刻地认识到多媒体教学的重要性,并且在教学过程中熟练地掌握语文课文当中的知识。

3. 利用多媒体技术能够增强语文课堂的教学效率

(二) 教学实践后反思的分析

每节课教学结束后,教师一般都会给学生布置作业、出示课堂测试等,教师能够得到具体的反馈信息,对于反馈信息教师不能够一笑置之,而要将之作为教学反思的重点,从教学现象和教学结果对其进行本质性的反思。

首先,“思”教学实践中有哪些环节称得上精彩,对其进行反思:为什么这个环节的教学是成功的?从学生学习的视角去反思,在此过程中去提取成功的经验,从而将之融入后续的教育体系中。其次,“思”教学实践中的缺失,也就是我们常说的问题、不足,如教学中存在哪些问题?为什么会存在这些问题?避免的方法是什么?教学中的意外状况处理效果如何?是否有更精进的方法等等。在反思之后进行经验总结,以便于后续不再出现类似的问题,使教学更加精简与高效。最后,“思”正反两方面,这里所指正反两方面,是指亮点及缺陷,而此反思是每次教学中都必须进行的,相信在这样持续不断的反思及总结中,教师所积累的教学经验都不断提升,其教学会更具有智慧性色彩,促进教师的专业发展。

总结

小学数学的教学反思除了从自身入手之外,学校还需要对其进行引导,如通过教研活动、激励制度、专业发展目标制定及教师专业发展意识入手,真正推动教师的专业发展,更好为小学生的数学学习而服务。

参考文献

- [1] 张万林. 教学反思: 小学数学教师成长的助推器[J]. 《甘肃教育》. 2018 (17): 77-77.
- [2] 胡杭丽. 小学数学教师教学反思行为的策略研究[J]. 《杭州师范大学》. 2016.

教师在利用多媒体来进行教学引导的过程中,能够充分地激发学生的想象力,调动学生的学习气氛,使学生能够在语文学习过程当中积极主动地学习和提升,增强学生的学习热情。由于教师在教学中利用多媒体能够充分地对学生内容进行研究和扩充,使学生在进行学习的过程当中,能够受到良好的引导和提升,更好地积累学习资源,提高学生的语文学习意识。教师运用多媒体教学能够有效地增加语文教学内容,提高教学的质量和效率,使学生学习更多的语文知识,提高学生的语文学习能力。

二、教师在语文教学当中运用多媒体的策略

1. 以学生作为主体, 结合语文教学的特点来进行运用

教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,利用多媒体来进行辅助教学,增强学生的学习积极性,拓展学生的逻辑思维意识。并且教师也要充分地研究语文教材来进行信息的归纳和梳理,制成相应的教学课件,有效地增强学生的学习热情,激发学生的学习动力。由于学生注意力不够集中,思维意识较弱,所以教师要多利用多媒体课件来进行教学方面的帮扶和引导,提高学生的理解能力,培养学生的语文学习思维养成。

2. 结合传统教学模式, 取长补短

教师在进行多媒体教学引导的过程中,一定要结合传统的教学模式,不能够完全地抛弃传统教学模式,应该取其精华去其糟粕,真正地使语文教学能够提高效率和质量。所以,教师在进行语文教学引导的过程中,要针对语文教学内容来进行课件的升级。并且根据教学目标以及生词相关的解释任务,完全可以利用常规的讲法来进行讲解,使学生能够巩固基础,提高学生的语文学习素养。教师在教学中切记不要将大量的文字和资料搬到屏幕上,学生在学习的过程中很容易走神,所以教师要根据学生的性格特点来进行相对应的教学引导,从而提高教学效率。

三、结束语

综上所述,我们可以看出,教师在进行多媒体教学引导的过程中,要以学生作为教学的主体,利用多元化的教学方式来进行教学的渗透,从而提高多媒体在语文教学当中的有效应用,增强学生的学习能力。

参考文献

- [1] 姜霞. 初中语文高效课堂的教学目标及实施策略[J]. 语数外学习, 2018, (5): 32.
- [2] 张中礼. 浅谈初中语文创新教学的常见模式[J]. 学周刊, 2018, (4): 158.