

时会有人问：“教师为了落实学生的德育教育，难道要去给学生介绍并解读《道德经》吗？”答案是否定的，显然这样的做法有些偏离语文课程的走向。其实，语文教师提高学生德育教育的质量，完全可以就地取材，把语文课本中涉及提倡树立正确价值观的内容深入剖析，讲解。

例如，小学课文《吃水不忘挖井人》，讲述了毛主席在江西领导革命的时候，在沙洲坝带领人们挖水井的故事，表达对毛主席的感谢与敬佩。语文教师可以抓住这个内容点，触发学生的感激之情，让学生明白前辈们的辛苦与无私，并借此机会号召大家节约用水。

例如，小学课文中大禹治水的神话故事中，主人公大禹向学生展示了一种无私奉献，以身作则的优秀道德品质。虽然他只是虚构的神话故事人物，但他的教育出发点是好的，教师可以通过这篇课文激发学生无私奉献的精神。

(三) 为学生提供培养良好道德的环境

正所谓，近朱者赤，近墨者黑。这句话放在心智还不全的小学生身上更加明显，他们并不能辨别自己所处环境中发生的是非对错，在但他们对外界事物有着极强的模仿性。这种模仿，可能是主动的也可能是被动的，更可能是小学生自己都没有意识到的。就以有的小孩子出口成脏为例，在他所处的环境中必定存在一个经常出口成脏的人，小孩子长期与这样的人相处，在这类人的耳濡目染下，便学会了这种错误的言行举止。

除了教师，小学生日常生活中接触最多的人，就是他们的家长了。家长也是小

学生长期生活的参与者。学生家长也应该在日常生活中时刻注意自己在孩子面前的言行举止是否得当，也要关注孩子是否习得了一些不良的言行，以及时纠正。

总而言之，指导小学生形成良好的道德品质，一方面，能够指引他们在以后的人生岔路口上做出正直的人生选择避免误入歧途。另一方面，现在的小学生也将是未来社会的主人是未来发展文明和谐社会的强大后备军，从小抓起小学生德育教育是全社会长期所需要的。为此，小学语文教师必须要身体力行，树立好自身良好的道德榜样的形象，领导学生从语文课本中学习逐渐形成正直的道德观。这个身体力行的任务是漫长的，也相信通过，每一位教育工作者的努力一定会取得显著的成果。

参考文献

- [1]王丹丹.小学语文教学中德育教育的方法浅谈[J].中国校外教育,2020(13):95+99.
- [2]贾登雯.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2020(11):94-95.
- [3]张娜.谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(11):27-28.
- [4]石清霞.论如何在小学语文教学中进行德育管理[J].课程教育研究,2020(12):54-55.
- [5]景小琴.小学语文教学中渗透道德教育的策略[J].新课程研究,2020(08):119-120.

微课在中职德育课程教学中的应用

张兵

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

【摘要】微课作为信息技术时代下的产物，会随着信息技术发展而发展，现如今微课在教育领域之中可谓是广受关注，成为各个学科教育工作者经常会使用的辅助教学工具，而为了能够将其在德育课程教学中的作用有效发挥出来，本文则就其应用原则与具体实践进行了探讨，希望借此来有效帮助中职学生形成正确三观与价值取向，提升德育教学实效。

【关键词】微课；中职；德育教学

引言

教育信息化发展规划之中有明确的指出，信息技术对于教育发展而言具有较为显著的促进作用，能够促进教学改革、提升教学效率。微课就是现代信息化技术下的产物，尤其是在移动终端普及的情况下，微课更是广受应用，而且一经推广也在教育领域中广受关注，成为课堂上必不可少的部分。中职德育课程教学的目的是让学生获得技能的同时，形成正确的价值观、世界观与人生观，为其今后就业与生活提供良好品质与能力，可是传统模式下中职德育课程教学实效并不理想，德育课程价值无法有效发挥，而微课作为一种辅助教学工具，将其应用于中职德育课程则可谓是意义非常，所以本文也就其应用进行了如下分析：

一、微课在中职德育课程教学中的应用原则

(一) 以生为本

中职德育课程大多是以理论知识为主，抽象程度较高，所以并不是所有的内容都适合以微课展开教学，这个时候教师就需要以学生为本，解决学生德育课程学习中遇到的重难点，这样才能真正有效发挥出微课在中职德育教育中的促进作用^[1]。在课堂之上，教师可以联系学生实际生活、能力来合理应用微课，这能最大化微课应用价值，而且在内容讲解的时候，尽可能减少空洞说教，将学生理解较为困难的内容制作成相应的微课视频，立足于1-2个知识点来制作视频，这样自然能够有效利用微课突破教学重难点，有效提升德育教学实效。

(二) 合理设计微课内容

在应用微课进行中职德育课程教学的时候，教师还需要合理设计微课内容，尽可能让其内容丰富多样、具有时代性，因为这样才能更好地满足中职德育教学标准，促进德育教育效果德育提升。中职德育课程内容主要是以职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、心理健康与历史、经济政治与社会等多方面为主，涉及内容以及领域较多，而且还会因为时代的发展而不断丰富与拓展，具有较强时代性。这个时候要想有效发挥出微课的应用价值，教师在设计微课视频的时候，即可紧扣时代主题来为学生挑选一些极具时代特征的内容，这样就能有效吸引学生兴趣、激发学生自主学习主动性，让学生在德育课堂上有效掌握知识、形成正确的思想认知。

(三) 德育微课形式要多样

现如今微课形式可谓是各式各样，所以在应用微课进行中职德育教学的时候，教师最好是结合课程内容来合理选择德育微课形式，借助于多样化的微课形式来进一步提升德育教学效率和质量^[2]。例如，德育课程理论性较强，所以在教学课堂上教师可以为学生制作出形式多样的微课来缓解其抽象度、难以理解度，如可以将一个生活中的案例直接制作成为微故事，借助来有效强化学生感悟和体验，真正让学生在极具感染力的情境下掌握德育课程内容。

二、微课在中职德育课程教学中的应用实践

(一) 微课在预习环节的应用

传统中职德育课程教学大多是以“教-学”为主，教师整个知识传授也是集中于课堂之上，而微课在中职德育课程教学中的应用，则能将德育课堂转变成“学-教”模式，即在预习环节应用微课，让学生先学后教，提升教学针对性与有

效性。在这一过程中，教师可以结合即将要讲的课时内容重难点、教学目标来为学生制作出相应的微课视频，同时在视频中布置预习任务，让学生在课前进行预习，以此来为之后德育教学活动的顺利实施奠定基础 and 保障。例如，教师在对准学生进行“社会主义核心价值观”教学的时候，即可为学生制作一个讲解视频，然后提前发布到微信群中，让学生课前基于微课视频来进行预习，以此来有效激发学生自主学习兴趣，从而为之后课堂教学奠定基础，而学生自主学习能力也能得到提升^[3]。

(二) 微课在课堂上的应用

一方面，教师可以在课堂导入环节应用微课，这样学生自然能够在微课生动、直观的视频情境之中产生学习与思考兴趣，同时有效提高德育课程教学吸引力。例如，教师在对准学生进行“哲学与人生”这一课时内容教学的时候，教师即可在教学期间应用微课来为学生制作出相应的故事视频，然后导入环节播放，借此来有效吸引学生注意力，让他们能够迅速进入到课堂学习之中。另一方面，教师也可以应用微课来促进学生对于知识的理解和把握，尤其是在课堂上面对一些价值规律、本质与意识等难以理解的知识，即可应用微课来进行创新教学，这样就能有效提高德育教学实效，所以教师在德育教学课堂之上，也可以合理应用微课来促进学生对于一些教学重难点、理论与思想教学，从而有效突破难点。

(三) 微课在课后的应用

微课在中职德育课程教学中的应用，除了预习、课堂上之外，课堂之外也可以有效应用起来，这不仅能够起到良好的巩固与复习效果，还能起到一定的拓展学习效果，这样学生自然能够在微课应用期间有效感知德育思想与品质，有效实现知识迁移。例如，在对准学生进行“认清违法危害”这一知识点教学的时候，教师即可在德育课堂之上结合实际案例来为学生进行讲解，同时辅以微课视频来激活学生思维，让学生思考、探究一些微课视频案件体现出来的违法行为以及其有可能会造成的危害，这样自然能够在教学期间有效提高学生自律与警觉意识，从而真正有效借助微课来优化中职德育课堂，帮助学生形成良好的价值观与思想认知，促进中职学生全面发展与提升^[4]。

三、结语

综上所述，微课是信息时代下的产物，也是辅助课堂教学常用的工具，其自身所具有的优势促使其中职德育教学课堂广受应用，也是众多学生十分认同的教学方式。为此，在中职德育课程教学期间，按照中职学生身心发展规律充分发挥出微课在德育课程教学中的促进作用，以此来有效激发学生自主学习兴趣，让学生在自主体验与实践之中真正有效感知、理解德育教育内容，从而有效促进学生发展与提升。

参考文献

- [1]梁慧婷.微课在提高中职哲学课教学中的有效性对策与应用[J].国际公关,2019(07):79-80.
- [2]于婷.微课在中职德育课中的应用[J].课程教育研究,2017(45):97.
- [3]周相军,何小青.德育微课在中职教学中的实践应用[J].中小信息技术教育,2018(04):92-93.
- [4]傅巧君.微课在中职德育课程教学中的应用探析[J].课程教育研究,2019(39):