

小学中高年级语文拓展阅读教学的探讨

蓝一寿

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县东庙乡岩马小学 广西 河池 530715)

[摘要] 小学的阅读教学主要包括课内与课外两部分。对学生开展拓展阅读教学可以提升其综合能力和阅读能力。因此,小学中高年级语文教师要重点对学生开展拓展阅读教学,只有这样才能让学生养成较强的语文能力,提升学生的综合素养。

[关键词] 小学中高年级语文;拓展阅读;应用策略

素质教育背景下,对小学中高年级学生进行阅读教学,有助于提升其语文学习能力,扩展学生的视野,这也是小学语文教师必须要完成的重要使命。引导学生阅读大量的课外书籍,有助于激发其学习兴趣,提升学生的创新意识。为此,小学语文教师要有效结合教材和课外书籍对学生开展阅读教学,提升整个课堂的教学效率和质量。

一、开展拓展阅读教学的意义

(一)有助于提升学生的语文学习能力

学生阅读的书籍越多,就能累积更丰富的知识量,对提升学生的人文素养有很大的促进作用。并且学生在这个过程中能学会在不同语言环境中灵活运用所学的语言知识,累积丰富的写作素材,写出优秀文章。此外,随着在扩展阅读过程中累积大量的知识,有助于发展学生的语文能力。学生之后阅读和写作也更快,更深入地理解阅读材料,写出好文章。通过阅读可以帮助学生获取更多知识,这也为学生学习提供了一个良好平台。据相关统计可知,学生在学校中的学习基本上都是从阅读材料及相关资料中获取的,由此可知,开展拓展阅读教学非常重要。

(二)有助于提升学生的创新能力

新时代要求学校要培养创新型人才。需要教师从小学阶段开始就让学生阅读大量的书籍,这样有助于培养和提升学生的创新能力,拓展阅读也正是培养与发展创新能力的要求。开展拓展阅读教学可以拓展学生的学习空间,不让学生受限于教材知识,多阅读课外书籍,提升学生的创新能力。教会学生学习方法远比灌输他们知识要有用的多。只有学生如何学习才能内化所学知识,才能模仿创造新知识。开展拓展阅读教学有助于扩展学生的视野,促进其养成良好的思维能力和人文素养,提升学生的创新能力。

二、小学中高年级拓展阅读教学的应用策略

(一)重视拓展阅读教学

小学语文教师要制定明确的拓展阅读教学目标,通过这种方式引导学生更深入地理解文本内容。之后教师再充分使用语言技巧对学生开展阅读教学,使其获得良好的阅读感悟,开展有效性的阅读教学。让学生获得良好的感性认识,贯彻落实各项培养人才的计划,这样就能更高效地完成阅读教学。

比如,学到《景阳冈》时,这篇文章主要是讲武松在阳谷县喝了酒之后就径直上往景阳冈,空手打死猛虎的故事。作者对人物的描述灵活运用了各种方法,详细阐述了人物的面容笑貌;同时也生动描述了人物的心理和动作。教师在实际教学中可以为学生设定这样的目标:收集和武松相关的资料,这样有助于学生更完整地掌握武松的英雄性格,能从武松身上学到用于挑战的精神。开展扩展阅读教学的要点要放在讨论文章内容和“打虎”之间的关系,特别是引导学生牢固掌握动词的运

用,在这个过程中教师要适当地指导学生,使其更深入地感悟文章中的人物特征。

(二)丰富学生的情感体验

小学生还没有累积很多生活经验,所以他们需要参加更多拓展阅读活动,通过这种方式学会如何用语言表达自己的情感,活跃学生的思维。因此,小学中高年级语文教师要为学生创设更多体验的机会,多给学生讲解一些与教学相关的故事,以此培养学生的创新力和想象力。

比如,学到《再见了,亲人》时,教师可以让学生有感情地朗读文章,体会其中阐述的友谊。给学生分享各种关于抗美援朝的小故事,以此让学生更深入地掌握文章主题,激发学生的学习主动性。同时,教师可以向学生提问:我们一直都生活在有爱的环境中,那么谁是最关心和你最亲近的人?他们是怎么关心爱护你的?我国国民和朝鲜人民并没有血缘关系,但是我国志愿军却将其看作亲人,并且离开朝鲜的时候说道:“再见了,亲人”,这是为什么呢?为了让学生更深入地理解这个问题,教师可以为学生提供更多拓展阅读材料,这样有助于学生对祖国产生热爱之情,养成良好的学科素养和学习能力。

(三)明确开展拓展教学的目的

现阶段,很多小学中高年级教师并没有充分认识拓展阅读教学的重要性,所以在实际教学中很容易做出错误判断,导致拓展教学无法充分发挥其效果。因此,小学中高年级语文教师一定要明确拓展教学的目的,在此基础上开展教学活动,帮助学生更深入地理解文本内容,使其获得良好的体验,并且学会如何应用所学的语言知识。受教育体制的影响,小学中高年级教师也容易受制于应试教育理念,在实际的拓展阅读教学中习惯于给学生灌输知识,长此以往,学生会渐渐对阅读失去兴趣,只看重考试。因此,小学中高年级语文教师要具备发展眼光,树立正确的阅读态度和目标,只有这样才能保障学生的个性化发展。

三、结语

扩展阅读教学可以有效衔接教材和课外书籍,并且让小学中高年级学生对阅读产生较大的兴趣,之后更积极主动地参与到阅读中,并养成良好的阅读习惯,保障其终身发展,帮助学生培养和养成良好的语文素养。

参考文献

- [1]郭月娟.小学中高年级语文拓展阅读教学探讨[J].新课程·小学,2019(3):78.
- [2]杨学云.关于小学中高年级语文拓展阅读教学探讨[J].吉林教育,2017(30):138.
- [3]吴姣.小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J].课程教育研究,2019(17):101.

浅析高三地理复习教学中怎样培养学生阅读能力

李慧玲

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要] 新课改背景下的高中地理教学质量提升,教师要从不同的角度实施有效教学方法,高三地理复习教学方面教师通过对学生的阅读能力积极培养,这对提升学生综合学习能力能起到促进作用。本文主要从理论层面就地理复习教学中学生阅读能力的培养进行探究,希望能为实际教学工作的良好开展起到积极作用。

[关键词] 高三地理;复习教学;阅读能力

一、引言

高三地理复习教学中教师要以学生高考的应对为重要任务,通过提升学生阅读能力,为学生良好学习发展积极促进,从而才能提升地理复习教学的质量水平。新课改对高中阶段地理课程教学提出了新的要求,教师不只要对学生理论知识进行讲述,更要对学生核心素养进行培养,通过阅读能力积极培养就能有助于提升学生学习的效率。

二、强化学生阅读的意识

高三阶段是学生地理学习的最后阶段,是学生面临高考的最后学习的时期,所以教师在实际地理教学中,注重从复习教学方面加强重视,为学生阅读能力提升积极促进,从这一基础层面强化完善,才能有助于促进学生良好学习发展^[1]。教师在复习教学中培养学生阅读能力的时候,要注重引导学生阅读教材,采用不同的阅读方式激发学生阅读的积极性,强化学生阅读的意识。如教学中通过问题式的阅读方式运用,复习教学中教师以问题为引导来促进学生阅读,将复习中的知识内容转变成问题,学生在阅读中找到问题的答案,促进学生地理知识学习的质量和效率提升。

例如:复习教学中在讲述《旅游资源的内涵及特点》的知识内容中,教师就可结合实际的教学内容来让学生进行阅读,为学生提出问题让学生对某地区的旅游资源特点进行阐述,学生在这一问题的引导下进入到阅读氛围中去,从而有助于找到

问题的答案,促进学生高效化学习地理知识。

教师在实际课堂教学中通过提纲式的阅读引导,学习到一些理论性比较强的知识内容的时候,通过为学生设计提纲等方式,让学生从新闻阅读当中按照提纲的要求进行落实,这对提高学生阅读的兴趣和积极性有着良好效果,能够发挥导学的作用,促进学生迅速的获得相应地理知识^[2]。

三、探究思考促进学生深层阅读

教师在地理复习教学中对学生阅读能力进行培养,这就需要结合实际地理教学的内容积极探究思考,从整体上促进学生深层次阅读,为学生良好学习发展起到积极作用。阅读的过程中促进学生思考,思考的同时也能进行阅读,这都有助于促进学生高效化学习发展。高中地理课程教学中教师自身要能从不同的角度出发,为促进学生深层次阅读学习到积极促进作用,选择不同的教学方法加以运用,为学生高效学习打下坚实基础^[3]。

如:在地理教学中在学习到《自然资源利用中存在的问题》的内容中,教师要结合学生实际内容来促进学生思考,注重促进学生深层次的思考,从整体上提升学生阅读的积极性,让学生对身边的自然资源利用的现状以及利用的问题进行探究了解,结合身边的工厂以及企业在生产当中对自然资源的消耗状况进行调研,通过信息的获得以及处理提高学生思考的能力。教师在引导学生阅读的过程中为学生深化探究思考提出相应的方向,从而有助于促进学生高效化学习。