

## 二、注重外在学习环境的塑造, 激发学生的学习兴趣

小学教学中为了更好地激发学生的学习兴趣, 要能够意识到环境对于学生的重要性。为此, 在教育教学中教师要能够为学生营造英语学习环境, 主要是让学生的眼睛能够看到、嘴里能够说出、耳朵能够听到、用手也可以触摸到, 在学生的目之所及之处都能够看到英语的影子。例如, 在教室、宿舍以及操场等都利用英语进行标注相关的内容, 在学生能够看到的地方, 设置警示牌、宣传语等相关的英语句子。通过这种方法让学生生活在有英语氛围的环境当中, 以此, 激发学生对于英语的学习兴趣。此外, 在课堂学习当中教师要尽可能的用英语进行表达, 也可以利用肢体或者是手势引导学生对英语的理解。在课堂之外可以根据学生的兴趣爱好设置相应的英语角或者英语演讲比赛, 让学生积极主动地参与到各种活动当中表达自己, 在提升学生积极性的同时, 也能够进一步引发学生对英语的学习兴趣。

## 三、钻研教学内容, 激发学习兴趣

小学英语教学中为了更好的激发学生的学习兴趣, 教师要能够对教学内容进行认真的钻研, 以此达到事半功倍的效果, 在教学中要能够意识到良好的开端是成功的一半。为此, 在课堂导入时教师可以为学生设计课堂导入环节, 例如利用歌曲或者是故事进行导入, 吸引学生的注意力, 激发学生积极主动地参与到课堂的学习当中, 当学生活跃之后学生的学习效率也会有所提升。此外, 也可以利用卡片的形式为学生展示单词的相关内容, 让学生在边看、触摸及学习当中强化对于知识的记忆。例如在学习水果的相关知识内容时, 可以把有关水果的卡片张贴在黑板上, 通过这种方式, 可以对课堂氛围进行活跃, 也能够起到很好的教育教学效果。

## 四、儿歌和顺口溜的方式, 激发学习兴趣

学生本身对于儿歌或者顺口溜有着先天的兴趣, 由于其朗朗上口, 学生也会兴

致勃勃。例如在学习字母的相关知识内容时, 可以利用abc的儿歌, 让学生记住相关的知识内容。字母在书写时都有一定的规律, 对于这个规律也可以利用儿歌的形式让学生进行记住。学生通过儿歌、顺口溜的方式, 在提升学生兴趣的同时, 也能够快速的掌握相关的知识内容, 提升学生的学习效率。

## 结语

小学英语教学中要注重激发学生的学习兴趣, 让学生习得相关英语知识内容的同时还要达到对知识运用的目的。为此在小学英语教学中, 对多媒体进行应用, 可以让学生进行模拟表演, 通过形象生动的方式让学生对知识进行学习, 可以利用图片、声音、视频等相结合, 激发学生的好奇心, 这种方式也更加适宜小学生的年龄特点。在学生能够看到的地方, 设置警示牌、宣传语等相关的英语句子。通过这种方法让学生生活在有英语氛围的环境当中, 以此, 激发学生对于英语的学习兴趣。小学英语教学中为了更好的激发学生的学习兴趣, 教师要能够对教学内容进行认真的钻研, 以此达到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1] 李越. 新课程背景下的小学英语兴趣教学[J]. 生物技术世界, 2016(02): 239.
- [2] 刘小茜. 以兴趣为引导 以乐趣为开端——小学英语趣味化教学策略探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(07): 247.
- [3] 梁娇. 创设有效情境空间, 让英语课堂生动有趣[J]. 小学教学研究, 2019(10): 80-82.
- [4] 刘长风. 如何在小学英语教学中培养学生学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(25): 72.

# 小学语文教学中情境化方法与价值

叶小娟

(大余县黄龙中心小学 江西 赣州 341500)

**【摘要】** 新课改背景下, 要求小学语文老师注重教学的创新性, 而情境化教学方法契合小学生的身心特点, 将之运用到小学语文教学中, 能够使得课文以情境的方式呈现在学生眼前, 能帮助学生深入理解与掌握所学内容, 感悟情感, 对于学生的全面性发展十分有利。本文对小学语文教学中情境化教学的方法及价值进行了探讨。

**【关键词】** 小学语文; 情境化方法; 价值

传统的小学语文课堂教学中, 老师总是采取单一的讲解式教学方法, 使得学生的学习兴趣不够浓厚, 局限了教与学的发展。而将情境化方法运用到小学语文教学中, 老师就可以借助多样化的手段来说设计多样化的教学情境, 这样就能够顺利激发学生的学习兴趣, 让学生主动探究与感悟。所以, 情境化方法的合理运用, 能够使得语文教学摆脱传统教学模式的束缚, 使得语文教学更加顺利的推进。

## 一、小学语文教学中情境化的方法分析

### 1. 创设音乐教学情境

小学生虽然年龄小, 但对于音乐却情有独钟, 并且将音乐运用到语文课文教学中, 能够让人在听的过程中获得不同的感受, 激发万种情感, 从而渲染出不同的情境。所以, 音乐教学情境的合理设计, 既契合小学生的身心特点, 又契合小学语文教学的方向, 能让学生在参与学习中获得良好的学习体验, 更深入的感悟所学知识。比如在学习《雷雨》这篇课文时, 老师就可以为学生播放打雷下雨的音乐素材, 让学生置身其中去学习及感知, 对课文想要表达的内容进行感受。

### 2. 创设多媒体教学情境

多媒体这一直观教学手段是较多学生都非常喜欢的, 而且此种教学手段符合学生的形象思维特点, 学生在直观的教学情境中, 会获得感官体验, 会由形象思维逐渐向抽象思维过渡。比如在学习《观潮》这篇课文时, 老师就可以利用多媒体为学生播放与观潮相关的一两段视频, 让学生从不同角度去感受观察时的人山人海、人声鼎沸及大潮的气势磅礴。这样的直观教学过程中, 就能够让学生真实的观潮与感受, 从而更加认可作者所描写的观潮情境。

### 3. 创设生活化教学情境

语文是一门与生活密切相关的学科, 老师在创设教学情境的过程中, 需要根据学生的生活经历及生活经验来创设学生熟悉的生活情境, 让学生对生活有更加深入的感知, 从而在自身感知的基础上理解文本。比如在学习《画杨桃》课时, 老师就可以引导学生自己拿一个苹果、香蕉等从不同的角度进行观察, 从而将观察过程及观察结果与学生课文联系起来, 从而懂得课文所表达的观点, 即无论做什么事情或者看问题, 都需要坚持实事求是的基本原则。

### 4. 创设角色扮演教学情境

在小学语文教学中, 由于语文学科的学习存在一定难度, 这将影响学生的学习积极性, 所以, 老师要意识到学生此学习特点, 要采取适宜的方法来教学, 让学生的学习更加轻松。笔者认为可以将角色扮演教学情境运用到教学中, 让学生进行更

加有趣的学习。比如在学习《我不能失信》这篇课文时, 就可以让学生分别扮演宋庆龄及宋庆龄的父母角色, 让学生在扮演中对宋庆龄的心理变化进行了解, 从而真正被宋庆龄的诚信品质所打动, 立志自己在生活中也要做一个诚信的人。

## 二、小学语文教学中情境化方法运用的价值

### 1. 拉近生本间的距离

小学生学习时还处于形象思维阶段, 需要老师加强对学生的引导, 这样学生才能够进行有效的学习。而情境方法的合理运用, 就是老师对学生引导的重要体现, 能让学生在情境中与作者进行情感交流, 感受作者想要表达的情感。所以, 情境化方法在小学语文教学中的运用, 能够拉近生本间的距离, 让学生进行有效的学习。

### 2. 激发学生的求知欲望

小学语文学科的教学, 老师非常重要的一个任务就是要激发学生的求知欲望, 这样学生才会进行主动的学习, 从而感受到所学内容的价值及乐趣所在。比如在学习《枫桥夜泊》古诗文之时, 老师就可以利用多媒体为学生展示“不朽的失眠”这部分内容, 在此种背景下, 学生就会对两者中“愁”进行探究, 从而在老师的探究下对所描写的内容进行了解。因此, 情境化方法的合理运用, 能够实现激发学生求知欲望的教学目的。

### 3. 促使学生学习能力的提升

情境教学法在小学语文教学中运用时, 对于学生学习能力培养方面的作用十分明显。如老师创设完教学情境, 学生会对所学内容产生探究兴趣, 能够提高学生的自主探究和合作探究能力; 学生还会对情境中内容进行观察与欣赏, 这对于学生观察能力和欣赏能力的提升也十分重要。另外, 在情境中学生对所学内容有深入感触后, 还会主动将所学运用到实际生活中, 有助于学生生活实践应用能力的提升。所以情境化方法在小学语文教学中的能力, 能够提高学生的语文综合能力及素养。

## 总结

情境化教学方法是今后小学语文教学的重要趋势, 老师需要根据课文内容及学生特点来合理设计教学情境, 将情境助力学生学习及发展的作用发挥出来, 只有这样小学语文课堂教学质量才会得到不断的提升。

## 参考文献

- [1] 张召霞. 情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国农村教育. 2019(20).
- [2] 崔金水. 情景教学法在小学语文教学中的运用[J]. 甘肃教育. 2017(22).