

利用写作评语机制激发高二学生的英语写作兴趣

洪理芳

(江西省婺源县紫阳中学 江西 婺源 333200)

[摘要] 增强学生对英语写作的兴趣对提高他们的写作技巧具有理论和实践意义。有许多因素会影响学生的英语写作能力。根据调查,教师的意见对提高英语技能和学生的热情有重大影响。特定,全面和互补的观点激发了学生的写作热情,并帮助他们提高了写作技巧。

[关键词] 写作评语机制;高中英语;英语写作;激发兴趣

引言

笔者从事高中英语教育多年,一直在努力研究和提高高中生的写作水平;面对面纠正学生的作文,寻找能够解决写作问题的创新方法,复习一些学生在课堂上的示例,仔细纠正学生的习作并添加评语。使用鼓励性的评语机制是能使学生对英语写作感兴趣的,最便捷,最有效的方法。这样,在评估学生的习作时,教师可以节省精力和时间。限制还可以用作文本,以便随时与他们交流有关学习和写作的问题。因此,教学一线的老师迫切地需要利用评语来激发学生对英语写作的兴趣。

一、激励性的评语机制

鼓舞人心的评语评估学生关于语言学习的论文的优势和进步,确认并激励他们的努力。通过激励反馈,学生可以继续在学习过程中体验进步和成功并建立信任。同时,学生可以了解自己,积极反映并有效地适应学习过程,而老师可以接收和反映反馈信息,用以协调教学行为。

在审查宏观写作策略时,主要在写作过程中评估学生的认知策略,情感态度和价值取向。这种评估可以通过塑造健康的情绪,态度和价值观来帮助学生促进英语水平的提高。

总体印象评估基于学生对英语工作总体印象的简短总体评估。评估的内容包括学生是否满足书面要求,即分数是否完美,结构是否完美以及表达是否一致。

规范性评语是积极影响学生写作时应牢记的规范和写作习惯的观点。如果学生在写作习惯和写作方面有疑问,教师可以使用以下指导性注释:“你需要更加注意单词的顺序。小心拼写!形成良好的写作标准和习惯。”在指导和促进中发挥积极有效的作用。

情绪监管意见是那些评估学生的感受和态度的意见。这些评语应充满热情的鼓励,真诚的回忆和真诚的关怀。主要目的是帮助学生保持较高的写作热情,正确的写作和正确的价值取向。例如:“文章英语知识运用很好,期待进一步的书面写作提高。如果需要帮助,请随时向老师提问,不要犹豫。”

二、撰写激励性评语的原则

动机原则:在评估老师的写作时,应考虑学生的主观能动性,并保持积极的写作态度。为此,教师需要更多地了解学生的心理特征和学习需求,用“放大镜”在学生的构成中找到“理想的要点”,充分证实和促进这一点。

指导原则:评估的目的不是审查,审查和选择,而是通过评估促进目标群体的改进和发展。在编写激励性评语时,教师需要充分利用评估的指南,培训和PR技能。

差异原理:每个学生的认知风格,学习方法和水平都不同。教师必须单独评估学生的学习效果。换句话说,您必须选择不同的评估标准并应用不同的评估方法和内容。

客观性原则:激励性评语的使用必须遵循从客观性,公平性和事实中寻找真相的原则。当一个学生对自己作品的评语得到适当的称赞,注销和激励时,学生可以认识到他们的真实写作水平,感到快乐,自信。

三、利用写作评语机制激发高二学生的英语写作兴趣的有效途径

1. 确保评语准确性

教师对英语作文的评语会对学生产生很大的影响,因此教师需要确定书面评估中的内容和用语是否最合适,以免损害学生的自尊心。同时,它可以激发学习的内在动力。例如,我们班上通常有勤奋学习的学生,而不必抄写别人的论文。我对我

的第一个评语是:作为男孩,必须学会独立工作。在提交第二篇论文之后,我发现他再次抄写了论文。我再次耐心地对他说:生活方式的开放不能依靠别人的力量。老师们真诚地希望他们选择正确的道路,发挥他们的潜力,不留后悔。从那以后,他开始学习写作。最初没有很多正确的句子,但是终于越过了门槛。现在他可以在写作时表达至少三分之二的正确句子,并且他对英语学习的兴趣与日俱增。

2. 评语必须正确,积极

我曾经看过学生对家庭作业的态度,他们只关注题目的答案是A或B,以及得分是多少。对于文章结构,真实的英语运用能力锻炼却不甚在意。针对这种情况,对通常懒得探究,不喜欢动脑子并且在写作上没有什么进展的学生的给出如下一些评语:写作是需要用心的,只有知道方向,才能做好一件事。这些评语继续出现在作文中,对于大多数想进步的学生来说,这些评语仍然起着微妙的作用。

3. 评语中必须注意生动活泼的词语

写这些评语不仅可以帮助学生理解写作中的问题和弊端,还可以为改正错误而被学生从思想上所接受。例如,一些学生由于对于文章结构的设定不完整,句子的构成缺失,有时时态发生错误。在句子成分缺失的情况下,我认为主语就像人体的头部,谓语就像人的脖子,宾语像躯干,缺一不可,缺少任何一部分,都不是完整的生命体。对于不正确地使用时态的学生,我会讲,时态是人的血液,如果身体中的血液无法循环,则会由于血液供应不足而使得句子这个整体变得病态。这些特定的图像注释总是与类似的问题配置并存,评语通俗易懂,学生在接收这些评语之后,相似的错误逐渐减少,越来越多的能充分,流畅地表达句子的写作,显著提高了学生的英语水平。

4. 评语必须令人信服和鼓励

作为教师和学生之间的交流平台,作文评语不仅可以指出一些作文中的语法问题,而且可以指导和交流学生的学习方法,提升他们的自信心。例如,在我教学的两个班级中,每个班级至少有5-6名学生的学习状态不稳定。我对这样的学生说:“生活必须有目标,成为理想和有抱负的人。这是父母的希望。我们必须感谢父母的辛勤工作。”并且长期关注他们和,鼓励他们树立学习信心,激发他们的学习兴趣,引导和养成不懈的奋斗精神,使得这些学生重新获得学习的信心,并且进一步提高成绩。

结论

对于学习英语写作有困难的学生,教师针对其英语作文给出恰当的评语是很好的激励方式。只要保证正确的度量,让学生从心底接受这些评语并加以改正,这些激励性的评语就会产生良好的激发兴趣的效用。一线教师需要不断学习,研究和完善作文评语策略和方法,让评语机制在教学中发挥更好的作用。

参考文献

- [1] 杨丽萍. 利用写作评语机制激发高二学生的英语写作兴趣[J]. 新课程, 2017, 000(003): P.197-197.
- [2] 吴一舟. 改革作文评价机制, 激发学生写作兴趣[J]. 语文学刊(教育版), 2005(13): 67-68.
- [3] 刘良梅. 利用多元评价机制激发学生英语学习兴趣[J]. 新课程: 教师, 2009(5): 27-27.
- [4] 李勤. 英语作文评语中的合作原则[J]. 科技创业月刊, 2011(08): 104-105.

思维导图在初中英语话题写作教学中的应用研究

马宝军

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

[摘要] 思维导图能够帮助初中生快速的掌握知识结构,让学生更好的理解所学内容,有效提升学习效率。在英语话题写作中,应用思维导图进行教学,能让学生更快的找到写作方法与素材。思维导图不仅能够拓宽学生的写作思路,还能对学生的逻辑思维能力进行培养。在初中英语话题写作教学中应用思维导图进行教学对于教师与学生来说都是很有必要的。本文将对思维导图的概念与其在初中英语话题写作教学中的应用进行探讨。

[关键词] 思维导图;初中英语;话题写作教学

思维导图是一种实用性的思维工具,常应用于学习中,能够有效地提高学习效率。思维导图能够将人学习的知识进行标注分层,从而在脑中形成框架,加深对所学知识的记忆。而其内容也囊括了艺术、逻辑、科学等诸多方面。将思维导图应用于初中英语话题写作教学中,能够提升学生的学习效率。

一、思维导图概述

思维导图是一种表达发散性思维的有效图形思维工具,又被称为心智导图,是一名英国人发明的原本用于记录事物的方法。思维导图运用图文并重的方法,将思维形象化,以关键点作为分支,依次往外发散,然后通过许多节点构成树状的知识网络。思维导图具有很强的关联性,且具有很强的层次性,知识的深度也是层层递进的,能够将各点形成记忆链接,实现知识的有机整合,建立一个完整的知识体系。思维导图通过使用一个中心关键词引起一系列形象化的构造与分类,并由关键词辐射到其他的关联项目(字词、任务、想法等)来进行连接记忆。

二、思维导图在英语教学中的优势

首先,思维导图最初就是为了记忆而存在的产物,它类似于一种表格与网络,其中就囊括了关于英语的各种知识。其次,整体上来看,思维导图的主要作用是让学生通过特定的任务来加强对知识的理解,并逐渐形成符合自身情况的学习方式、方法与理念。再者,思维导图可以对知识进行有效整合,通过构建关键树状网络还能够突显其中的重点内容。思维导图能够引导学生发散思维,对知识进行有意识的整合,从而达到更好的学习效果,也能够提升学习效率。思维导图能够对抽象的对知识点进行标注,让学生在标注过程中来进行更好的总结。通过构建思维导图,就可以将英语教学中最基础,也是重要的词汇、短语、句型,进行有效的关联记忆。这样学生就能在学习的时候更好的掌握这些英语学习中常用的知识点。

三、思维导图在初中英语话题写作中的应用

1. 英语词汇整合

写作是对于英语知识掌握的全方位融会贯通。对于初中学生来说,由于英语水平尚处于起步发展阶段,词汇量较少。词汇仍是在英语学习中十分重要的一个环节,也是最基础的环节。只有掌握了足够的词汇量,才能在此基础上进行更进一步的英语学习,能够阅读更多的文章,提升自己的英语阅读能力,从而积累更多的写作素材。

因此,作为一名初中英语教师,在进行英语的话题写作教学时,首先应该从词汇方面着手。针对词汇方面制定相应的教学内容计划,并结合二者设计适合的教学方案。通过使用思维导图,能够显著的锻炼并提升学生的写作能力。具体内容来看,教师可以从教学内容中挑选出生词部分的学习来作为学生们需要完成的任务,并将学生进行小组划分进行探讨学习。当小组讨论结束后再由教师来指引学生将词汇任务与图形联系起来。最后,将词汇任务中的词汇与图形一同构成一份思维导图,从而达到用思维导图来进行词汇方面内容教学的目的。

例如:当要以话题sports为主题进行话题写作时,首先让学生思考一些关于运动相关的画面,然后进行小组讨论,小组讨论后再由教师来引导进行关于sports相关词汇应用的学习。这样学生就能够在脑中形成思维导图,对词汇的掌握理解会更加高效。其他主题也是一样。

在此过程中,学生的思维导图的建立都是不完全相同的,因此教师需要对学生的思维导图进行评估。考察其思维导图的节点,也就是关键词与各词汇之间的关联性,与词汇的数量。评估过后由教师进行评价与指导。在整个流程完成过后,教师应引导学生进行词汇的整合连接,从而使其成为一篇优秀的英语作文。各学生完成作文后,依然可以进行小组讨论,互相分享与交流各自的作文,互相借鉴并学习经验。最后由教师进行总结,布置有关思维导图分支的设定的任务,并对学生的任务进行评价与纠正。

2. 建立英语知识体系

初中英语的教学内容,主要包括英语词汇、语法还有句型。对于初中英语教师来说,可以利用思维导图将各英语知识点进行串联与整合,能够给学生构建一个更加全面与系统的英语知识体系,从而让学生对英语知识的理解更加直观与清晰,能够对所学知识进行更好的掌握,久而久之,就能够达到提升英语话题写作能力的效果。

探究提高小学六年级语文阅读质量的有效途径

胡冬霞

(广西贵港市平南县官成镇旺石小学 广西 贵港 537315)

【摘要】小学升初中是孩子学习生涯中的关键环节,在小学语文教育中加强阅读教学是对学生阅读欣赏能力的培养,同时也是为学生语文学习打下坚实基础的重要途径。^[1]因此,教师需针对小学生的身心特点,制定教学策略,以提升阅读教学质量。本文主要探讨了新时期下小学六年级语文阅读教学中有效的实施策略,从而提高语文阅读教学质量。

【关键词】六年级; 语文阅读; 有效途径

前言

小学是学生学习的重要阶段,在此基础上,巩固学习基础,极大地促进了学生未来的学习。阅读学习是语言教学中最重要的因素之一,提高阅读能力不仅可以提高学生的理解和记忆,而且可以丰富课堂内容,提高学生的理解和表达能力,以及阅读和写作能力,是发展阅读和写作能力的重要组成部分。大多数小学仍然存在许多不足,如学生阅读缺乏自主性,小学教学效率低,整体教学状况差,教师应重视阅读和写作,研究有效的教学策略,提高学生的阅读能力阅读效果与教学质量。提高阅读能力不仅可以提高学生的理解和记忆,而且可以丰富课堂内容,提高学生的理解和表达能力以及阅读和写作能力,是发展阅读和写作能力的重要组成部分。

一、科学预设阅读教学,提高课堂教学有效性

学生接受科学教育,科学教育要注重学习。然而,目前小学科学教育效率低下,降低了教学效率。科学层面的有效教学是课堂教学,是学生在研究活动中的学习,掌握科学知识,研究科学方法,为了提高小学自然科学教学的效率,必须思考并采取有效措施提高小学科学教育的水平。教师要认真收集和系统化各种实用的特点、思想、情感、兴趣、学习特点、学习能力等,多与学生进行交流和沟通,才能获得初步的资源,为阅读和写作的学习打下基础。学习过程的每个阶段都应以课程目标为指导,如何介绍每个环节是有效学习的关键。提前计划学生在课堂上的反应,提前计划反应措施,最终减少因训练不足而造成的不必要环节,在实践学习中,提高课堂教学效率也需要我们做更多的工作。我相信,我们在不断地学习,从经验中学习,向前迈进。

二、提示阅读思路,设置疑难

为了提高你的阅读水平,你不需要阅读和思考。但是,作为一个学习的主体,由于缺乏知识、经验等,让孩子们教他们如何阅读他们的想法。首先,让孩子们阅读课文,理解课文内容,并给出项目、总结段落、总结主题,从而顺利实现学习目标。在了解课文和副标题之前,先阅读这些段落,深入理解课文的内容,自然地理解课文,并集中精力,有序地学习知识。学生们静静地看书,仔细选择接触点,遇到误解,帮助他们理解。当搜索文本时,有些人会发现自己的错误。语言是可以理解的。阅读的基础是理解,理解主要取决于对文本的深入理解,这需要思考。人类思维是一种精神活动,在语言教学中采取怀疑态度是培养学生语言能力的积极有效的一步,是一个值得研究的问题。

三、创设情境,以读带讲

新课程强调习语学习是小学阅读方法的基础,这是学生形成自己语言情感的主

例如:当以话题my favorite food为主题来进行话题写作时,教师应该先引导学生对作文的主题进行一个初步的描绘,然后以food为思维导图的节点,即关键词来进行思维导图的构建。找到与food相关的关联词,在寻找完关联词后,再来对各分支进行设定,最终形成一份信息表格,即思维导图。然后让学生对导图的内容进行补充。由短语,再到整个句子的复述这样的过程,最后从这些句型中引出与之相关的知识点。

对于知识点来说,可以采用图文并茂的方式来进行描绘,让学生对各自喜欢的食物描写出来,用思维导图的方式对食物的关键词进行连接,这样就能引出更多的相关词汇,从而构建出关于食物的英语知识网络,最终形成作文的主题思想,并以此作文。完成作文后,学生可采用分组的方式来进行互相探讨,互相分享自己的思维导图,并互相总结学习各自构建思维导图的过程与经验。进而起到加深对所学知识记忆的效果。

结束语

通过以上论述,能够对思维导图的概述有一定的了解,并对思维导图在初中英语教学中的应用做了整体阐述。通过使用思维导图,在初中英语的话题写作中能够有效的帮助学生进行词汇的记忆与理解,并发散学生的思维,在写作时能够自己梳理思路。这样一来,学生就能在英语的话题写作中,对词汇与句型等各方面的英语知识进行更加熟练并合理的运用。同时也可以帮助学生养成良好的英语写作习惯,提升学生的英语写作能力。

参考文献

- [1] 马金鑫. 思维导图驱动初中英语有效教学——以写作教学为例[J]. 基础教育论坛, 2019(28): 42-43.
- [2] 朱娥, 周利君. 初中英语教学中思维导图热效应的冷思考[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(06): 93-97.
- [3] 蒋冬梅. 借思维导图之翼, 助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J]. 中国高新区, 2018(05): 91-92+94.
- [4] 聂万攀, 周雪晴. 思维导图在初中英语读后写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2018, 18(04): 72-77.

要途径。首先,它创造了一种辩论的氛围,让学生发散思维,然后,她用“分析”这个词来分析,并在不同的语言环境中使用。当学生理解了这个词的含义,然后,当学生开始理解和运用它,积累关于它的内容的知识,然后老师教学生角色体验,让他们不断发表自己想法的行为,他们就不同程度地“造成痛苦”,语言训练就足够了。然后,老师教学生他们的痛苦和不容忍,以便他们能更好地理解他们。有了新的视野和喜悦,连我们的老师也会欣喜若狂。枯燥乏味,意味深长,如果学生试图将自己的想象与文章、生活感受、情感、阅读和绘画联系起来,很难理解美与美。这无疑将提供一个机会,感觉像一个人。

四、提高小学六年级语文阅读质量的重要性

著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“让学生变聪明的办法,不是补课不是增加作业量,而是阅读、阅读、再阅读”。所以,在小学高年级语文教学过程中,必须提高对阅读教学的重视力度,帮助学生培养并提升阅读能力。首先,阅读是学好语文的基础。通过提高学生的阅读能力,不仅有助于学生积累知识,拓宽视野,而且能够增强其语言理解能力、表达能力及运用能力,学生的听、说、读、写等语文综合素养将会得到显著提高。其次,阅读是获取知识的最佳途径。社会对人才要求的不断提高,需要学生具备丰富的知识储备,而语文课本所学内容是十分有限的,这就需要学生利用更多的课外时间,通过阅读拓宽自己的知识面,同时还可以巩固课堂所学知识。

结语

阅读教学是小学语文教学中的关键环节,但是就当前小学高年级实际教学情况来看,学生的语文阅读能力普遍较弱,如果缺乏课外阅读的兴趣,那么课外阅读量和积累量都较少,也就没有养成良好的阅读习惯,同时阅读技巧掌握不够熟练等这些都对学生阅读能力的培养造成了影响,不利于学生语文综合素养的提升如何提高学生阅读能力。实现更加理想的语文教学效果,是每年级文教师都需要思考并重视的问题,尤其对于小学六年级的阅读应在平时课堂教学利用加人导落实到位。

参考文献

- [1] 孙绍振. 名作细读[M]. 上海: 上海教育出版社, 2009.
- [2] 倪新芳. 浅析小学高年级段语文阅读教学的有效方式[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(6): 20-20.
- [3] 刘莉芬. 浅析提高小学六年级语文阅读教学质量的有效途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011): 135-136.