

的指导,导致学生阅读效率低下,教学目标难以有效达成。

二、阅读策略在高二英语阅读教学中的应用分析

(一) 应用思维导图,提高阅读效率

教师应用传统教学方法开展阅读教学,会使学生在阅读学习中过分依赖语法和词汇知识,具体表现为一边查单词一边进行文章的阅读。针对此,要求高二英语教师加强重视,合理进行学生阅读技能的培养。就阅读技能而言,不只是细读、速读以及泛读等方面的能力,同时还有合适的方法^[2]。就相关研究显示,思维导图是一种非常有效的认知工具,将其合理应用在阅读教学中,能够引导学生的思维发散,帮助学生构建完善的知识网络,加深学生对文章结构的理解与掌握。针对此,要求高二英语教师加强重视,合理应用思维导图组织开展教学,以便有效提升教学效果。

例如在“Healthy eating”这一课文教学过程中,其主要就是介绍“饮食习惯”,目的是让学生明白健康饮食习惯的养成有助于健康体魄的形成。这篇课文生词量比较大,而且标题比较抽象化,各段主题句大都分布于段落中间,所以不是很明显。如果教师在教学实践中盲目应用灌输式教学模式,那将很难帮助学生有效理解。而通过思维导图便能很好解决这些问题,具体需要教师先引导学生找出主题,然后以主题为中心向外扩散,完整的思维导图形成之后,学生对于该篇课文便能有一个清晰的了解,学习起来自然更加轻松。

(二) 通过网络资源丰富阅读材料

就阅读教学资源有限这一问题来说,高二英语教师应该积极采取相关措施进行处理。在信息化时代背景下,教师可以通过网络途径获取各种有价值、新颖的资源,以便有效丰富课堂教学内容,激发学生学习兴趣,提升课堂教学质量^[3]。而且通过这种方式,还能很好开拓学生的眼界,丰富学生词汇量。然后就是在课后,教师还可以引导学生自主应用网络资源进行阅读练习,切实强化学生的自主阅读能力,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

例如在“life in the future”这一课文教学过程中,教师在课堂教学中可以搜集欧美有关未来的影视剧,截取其中精彩片段制作成课件,然后适时呈现出来,这样能够很好激起学生的参与积极性,活跃课堂氛围,而且这种影视剧英语发音往

往很标准,所以以此来指导学生也非常合适。在课后,教师还可以让学生写一篇有关未来的小短文,鼓励他们通过网络搜集相关资料,并且大胆的开动自己的大脑。在这一过程中,要求学生将课堂所学句型、单词等合理融入进去,以便实现良好的巩固效果。

(三) 合理渗透文化意识

阅读是学生和书面文字材料的沟通互动过程。语法、词汇等知识的积累是阅读的先决条件,同时还有一些非语言因素也有着一定的影响,如文化背景知识。因为中西方文化存在很大的差异,所以如果文化背景知识不丰富,那将会给阅读带来很大的困难,为此,高二英语教师应该有意识的融入文化意识,具体可以在课文教学中,为学生讲解其中蕴含的文化知识,让学生了解异国风俗习惯、思维方式等等。

以“Dragons”这一单词学习为例,西方觉得龙是一种邪恶的事物,而龙在我国却代表着美好,如龙凤呈祥、龙飞凤舞等。所以如果学生文化背景知识不充分,那在英语阅读学习中,便很有可能出现误解,从而导致阅读出现错误。为此,教师在实际教学中,应该有意识的强化,引导学生进行中西方文化的对比。这样,便能很好激发学生的英语学习兴趣,提升他们的跨文化交际能力。

三、结语

综上所述,阅读教学是高二英语教学中十分重要的一部分,在学生英语语言能力培养上有着不可替代的作用。在具体教学中,要想达成理想的阅读教学效果,提升学生的阅读能力,要求教师积极转变传统单一式的教学策略,结合具体情况引进多样化的阅读教学策略,以便有效解决传统灌输式教学模式带来的弊端,切实强化教学质量,促使学生英语能力有效提升,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 韩国凤. 积极迁移策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 基础教育参考, 2019(23): 169-170.
- [2] 王倩, 王盈盈. 思辨性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 21(05): 175-177.
- [3] 郭晓丽. 阅读策略在大学英语阅读教学中的应用[J]. 安徽文学(下半月), 2018, 08(10): 163-164.

浅谈阅读教学在小学体育教学中的运用

温平

(河北省张家口市桥西区长青路小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 新课改的教育背景下,重视培养全面发展的学生,提高学生的核心素养,促进学生生理和心理的全面健康的发展是教育与社会界的共同追求。体育作为贯穿各个教育阶段的课程,对于学生的身体健康、心理素质的发展具有十分重要的作用。教育要求培养德智体美劳五个方面全面发展的新时代学生和人才,重视体育教学就是重视最为基础的生命健康!本文从阅读与体育这两个不太联系在一起的新角度来论述阅读教学在小学体育教学中的运用。

[关键词] 阅读教学; 小学体育; 运用研究

小学阶段的学生身体还在发育阶段,骨骼和身体都还在不断发育,意识也在不断形成,重视体育教学对于学生的成长是十分必要的。但是随着教育的不断发展,许多小学生所学的科目增加,课外兴趣班也不断增多,学生的学习任务加重,家长和教师为了文化和特长技能学习而忽视学生的体育教学。尤其是学生们从小就开始阅读各类书籍,学习各种知识,导致体育教学中学生的活力也不高。既然学生们已经习惯了阅读书籍来获取知识,那么我一直在想要怎样运用阅读教学让小学的体育教学变得更有效更好呢?

一、促进学科融合互补,打造体育阅读的高效课堂

众所周知,生命在于运动,运动也是体育给我们的最基本和最广泛的印象和体现。运动帮助我们锻炼身体锻炼得更健康,让我们的生命增添活力,这也是体育给我们带来的好处。而体育教学中往往也是比较注重实践活动教学的,似乎很难把体育运动与阅读方面联系在一起,毕竟一个动,一个静,看上去仿佛就是一个对立面,但是其实阅读与体育教学是可以互补的,彼此之间可以相互促进,共同发展。

教师在体育教学中如果重视阅读对于体育的作用,让阅读所体现的学科与体育融合互补,重视学生有关体育方面的阅读,能够让体育教学变得更加高效。例如在一年级的体育教材中为学生介绍了体育这门课程的一些概念与体育方面的基础知识,像走、跑、跳跃、攀爬、翻滚以及简单的体操动作、韵律活动、简易舞蹈等,这些东西都是体育的入门级基础,可能很多人并不重视这些东西的教学,往往就直接让学生在实践活动课上跟着教师做动作,但是学生却对这些东西的理论方面没有概念。教师在教学中需要重视室内体育课的教学内容,打造体育阅读的高效课堂,可以通过让学生自己自主地阅读与学习体育教材,对体育形成一定的认知,有不懂的可以让他们提出来,教师再给学生普及一下,增强学生对于体育的全面性的了解。还有一般印象中小学阶段阅读主要体现在语文与英语上,那么教师可以促进这些学科与体育的互补,让体育教学与语文英语方面的阅读结合在一起,以体育学科为切入点,进行多学科融合,在语文英语美术等多个学科的阅读教学中渗透有关体育方面的内容,从而让学生获得更多的体育知识,学习体育精神,增强自身修养。

促进学科之间的阅读与体育教学互补融合,为学生打造一个体育阅读的高效课堂,能够有效地帮助学生获取更多的体育知识,让学生增强对体育的全面性的认识,从而激发学生对体育的热情。

二、开展智慧阅读活动,提高学生体育方面的核心素养

阅读可以让人汲取知识,提高自身素质,构建知识体系,丰富精神世界,没有

阅读的人生是苍白的人生。小学阶段的学生尤其是低年级的小学生的知识储备和大脑知识构建还是比较空白的,要想让学生树立体育方面的观念,培养学生的体育核心素养,阅读就显得尤为重要。

体育这一学科的核心素养要求学生能够通过体育学科的学习,学生能够掌握并形成终身体育锻炼所需要的,全面发展必备的体育情感与品德、运动能力与习惯、体育知识与行为。这些单单靠参与体育的实际活动是无法全面获取的,必须通过一定的体育阅读才能实现。教师在进行体育教学时可以结合智慧阅读活动的开展,让体育教学更加丰富多彩和高效。比如组织学生们在课堂或者课余时间阅读与体育相关的内容和书籍,如阅读体育图片、体育规则类、体育明星自传类、有关奥运主题的内容,了解正规体育竞技,感受体育的热血沸腾的一面,还可以学习为国争光的体育精神!阅读科学锻炼类、体育教育类、体育文化类和体育医疗保健类的书籍和杂志,让学生了解体育在促进人类身体健康发展甚至医疗方面也有巨大的作用,感受体育的多面性!还有体育军事类、体育政治类、体育经济类等等,这些让体育展现出更深层次的作用,甚至可以影响社会、国家和世界的发展。通过智慧阅读可以让学生在快乐阅读中获取更多的体育知识,学习体育人的精神,提升学生自身修养。除此之外,可以让学生们通过讲故事、制作手抄报及写读后感等多种形式进行阅读展示与汇报阅读成果。

通过开展智慧阅读活动,能够让学生在阅读中扩大视野,扩大知识面,同时结合具体的体育实践活动让学生在阅读与实际运动中感受体育的多面性,体育精神的鼓舞力量,同时培养运动的好习惯,提高学生的体育核心素养。

总之,体育与阅读是可以相互促进,融合到体育教学之中的,这样不进可以让学生对于体育有一个更加深入的了解,也可以让学生学习到真正的体育精神,树立终身体育,终身锻炼的观念,同时为学生的成长发育和生理心理的健康反正,成为德智体美劳全面发展的优秀的人打下良好的基础!

参考文献

- [1] 欧少荣. 小学体育智慧阅读生成性探索[J]. 体育师友(双月刊), 社会科学, 2019年第06期
- [2] 陈泳亮. 关于小学体育“阅读催生智慧”教学的思考[J]. 当代体育科技(旬刊), 社会科学, 2019年第26期
- [3] 李映娜. 思考农村小学教育中的两个弱点问题: 体育与阅读[J]. 生活教育(月刊), 2016年第18期